

PROGRAMME DE LA FORMATION INFIPP

« Formation des professionnels accompagnant des enfants en situation de handicap ayant des troubles sévères du comportement »

INTERVENANTS

Psychologues cliniciennes, thérapeutes familiales et infirmier en psychiatrie, spécialisé sur les troubles du spectre autistique.

OBJECTIFS GLOBAUX

- ➔ Comprendre les manifestations comportementales et psychopathologiques qui traduisent la souffrance de l'enfant.
- ➔ Développer les connaissances et compétences techniques spécifiques aux troubles du comportement de l'enfant.
- ➔ Comprendre les relations professionnels / personne accueillie / famille pour mieux accompagner.
- ➔ Être capable d'anticiper et de gérer des situations critiques.
- ➔ Développer des capacités relationnelles adaptées.
- ➔ Réinterroger les pratiques et les organisations afin de permettre une meilleure réponse aux besoins dans le cadre leurs parcours de vie et de soins.

PUBLIC CONCERNE

Encadrants et éducateurs spécialisés prioritairement.

DATES ET HORAIRES

Ce programme se déroule en 2 jours + 2 jours, avec intersession de 3 mois.
Amplitude de 9h00 à 17h00, 7 heures par jour.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

De 10 à 15 participants par groupe

PROCEDURE D'EVALUATION DES ACQUIS DE LA FORMATION

- Evaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation
- Questionnaire individuel d'évaluation de l'action

MOYENS TECHNIQUES COMPLEMENTAIRES

- Salle de formation équipée d'un tableau conférence ou d'un paperboard
- Vidéoprojecteur
- Dossier pédagogique remis à chaque participant

PROCESSUS PEDAGOGIQUE

Il se déroule en 4 jours en 2 jours + 2 jours

1^{ère} et 2^{ème} journées : Décoder, comprendre et élargir ses connaissances sur le handicap, les troubles du comportement et les troubles autistiques chez l'enfant.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	CONTENU	MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES
S'INSCRIRE DANS LE PROCESSUS DE FORMATION	• Introduction, présentations et ouverture de la formation • Expression des représentations des participants en ce qui concerne les troubles psychiques • Formulation des questionnements et des difficultés autour de l'accompagnement des personnes en situation de handicap psychique présentant des « comportements problèmes ». • Explication du déroulement de la formation et des objectifs généraux et pédagogiques avec les buts à atteindre	Tour de table A partir des questionnaires en amont (annexe 4), échanges en grand groupe pour le repérage des attentes et des besoins spécifiques. Prise de notes sur paperboard pour laisser traces tout au long de la formation (outil d'évaluation) Remise du dossier pédagogique
COMPRENDRE LES DIFFERENTS TROUBLES PSYCHIQUES ET LES MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES ASSOCIEES	• La Classification internationale des troubles mentaux et du comportement de la CIM 10 : ➢ Les troubles hyperkinétiques ➢ Les troubles des conduites ➢ Les troubles mixtes des conduites ➢ Les troubles émotionnels apparaissant spécifiquement dans l'enfance. ➢ Les troubles du fonctionnement social ➢ Les tics ➢ Autres : Comportements stéréotypés, automutilation, comportement alimentaire anormal. • Spécificité de l'autisme et impact sur le développement de l'enfant ➢ Déficit dans la théorie de l'esprit et faiblesse de la cohérence centrale ➢ Troubles sensoriels ➢ Déficit des fonctions exécutives et difficultés de communication ➢ Déficiences persistantes de la communication et des interactions sociales ➢ Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités ➢ Les symptômes occasionnent un retentissement cliniquement significatif en termes de fonctionnement actuel social, d'apprentissage et scolaire • Le passage à l'acte : « exprimer ce qu'on ne peut pas dire »	Présentation d'un ou plusieurs cas, analyse des représentations Apports théoriques « de base » permettant d'amener à la co-construction des savoirs : Travail en petits groupes à partir de situations cliniques proposées par le formateur et /ou les stagiaires pour construire le cadre théorique des différentes pathologies Echanges entre les participants et le formateur, complétion du savoir Analyses d'études de cas issus de la pratique des participants.
COMPRENDRE LES MOTS-CLES DANS LEUR CONTEXTE	• Recommandations de bonnes pratiques professionnelles ANESM • Les troubles du comportement chez l'enfant et	Les outils d'évaluation : FAST, MAS, Entretien d'évaluation fonctionnelle, grille simple

	l'adolescent : expression d'une souffrance ou d'une pathologie ? • La « fonction symptôme ». • Les trente-quatre types de comportements-problèmes de Didden & al. (1997). • Les "inadaptations" internes ; • Les destructions tournées vers l'extérieur ; • Les comportements socialement inappropriés • Les Catégories de comportements-problèmes : ➤ Agression ; ➤ Automutilation ; ➤ Destruction ; ➤ Perturbation, Anti-social, Dangereux, ➤ Stéréotypie/autostimulation. • Le concept de « comportement-défi » • La fréquence, durée et intensité des comportements-défis et le risque d'exclusion sociale de l'enfant • Difficultés de communication et de compréhension • Les besoins de l'enfant et ses différentes expressions possibles	d'analyse, par observation Travail à partir de situations amenées par les participants pour identifier et circonscrire ces troubles et leurs conséquences Les participants, en sous-groupes, à partir de cas concrets, identifient la ou les problématiques, formulent les éléments de compréhension, envisagent l'attitude à adopter. Complétion de savoir
EVALUER ET PREPARER LES TRAVAUX D'INTERSESSION	• Evaluation collective, bilan. • Reformulation des objectifs atteints et à atteindre en fin de 2e session • Explications du travail attendu pour l'intersession : porter sur une situation de prévention et/ou de gestion de comportements problèmes.	Retour sur paperboard, évaluation des objectifs atteints et à atteindre Débat en grand groupe

INTERSESSION : 3 mois

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	CONTENU ATTENDU	
AUTO-EVALUER LES CONCEPTS ABORDES EN 1ERE SESSION ET DE LA CAPACITE A LES APPLIQUER	A partir des apports théoriques et des outils d'analyse et de compréhension travaillés pendant ces 2 jours il sera demandé un travail écrit d'analyse d'une situation qui s'inscrira dans la 2 ^e session.	Ce travail sera approfondi en groupe Appropriation de la démarche d'auto-évaluation

3ème et 4ème journées : prévenir et gérer construire un partenariat efficient

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	CONTENU	MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES
RECREER LA DYNAMIQUE DE FORMATION ET DE GROUPE	- Analyse des pratiques de l'intersession - Etat des lieux, acquis de la première session - A la carte... - Liste des points souhaitant être revus - Liste des situations souhaitant être (re)travaillées	Retour des observations et expériences que chacun a effectuées ou vécues durant l'intersession, à l'aide de l'outil. Méthode du « match » ou similaire afin de remobiliser le contenu de la première session Reprise des objectifs et des représentations précédemment notées sur le paperboard Analyse et partage de groupe.
COMPRENDRE LE VECU DES FAMILLES ET LA COMPLEXITE DES RELATIONS PROFESSIONNELS / PERSONNE ACCUEILLIE / FAMILLES	- La « famille » en 2020 et définition du groupe-famille - L'impact du handicap sur la structure familiale, sur les fonctions parentales - Être parent d'un enfant et/ou adolescent présentant des troubles sévères du comportement - Comment se positionner en professionnel dans les relations avec les familles et place de l'institution	Apports conceptuels Travaux en sous-groupes : travail d'analyse de situations apportées par les stagiaires Mise en commun et poursuite de l'analyse en groupe plénier
DEVELOPPER SES COMPETENCES RELATIONNELLES	Fournir et adapter des outils : - L'observation clinique et les apports théoriques pour élaborer le cadre conceptuel - Prendre en compte les besoins de l'enfant - Décoder les tentatives d'expression et communication derrière les comportements-défis - La prise en compte du contexte (environnement, organisation, cohérence du ou des collectifs...) - Les outils (cible de Sluzki) - Analyser ses ressentis pendant les observations - Réinterroger collectivement les stratégies d'intervention	Apports théoriques Exercices et analyses de situations en sous-groupes mixtes de 3-4 participants pour s'exercer à la prise en compte de l'environnement et s'outiller sur les techniques d'écoute et de postures professionnelles adaptées à leur pratique. Mise en commun pour permettre à chaque groupe de réajuster son travail Manipulation des outils d'évaluation
S'OUTILLER POUR S'APPROPRIER LES CONDITIONS NECESSAIRES POUR LA GESTION DES TROUBLES DU COMPORTEMENT	- Comprendre le lien entre comportements défis, intervention des professionnels et qualité de vie - Prendre systématiquement en compte les besoins qui se cachent derrière les comportements-défis - Prendre conscience des particularités de la pathologie à l'origine des comportements-défis. - La question de la temporalité des interventions des professionnels (avant : observation, pendant : gestion de la crise, après : discussions, sanctions,) - Travailler les troubles de la communication par l'usage d'images ou de pictogrammes - Une bonne coordination des professionnels dans le but de garantir une structure régulière de la vie quotidienne	Analyses de pratiques autour de la compréhension des besoins, des pathologies et de la temporalité des réponses des professionnels Construire en petits groupes mixtes de 3-4 participants un cadre et les conditions pour éviter ou contenir les comportements problèmes en intégrant les spécificités des pratiques (conditions, lieux...) des participants Mise en commun pour permettre à chaque groupe de réajuster son travail Repenser collectivement la

		temporalité des interventions
CONNAITRE LES ACCOMPAGNEMENTS ET RESEAUX	• Les Professionnels ➤ Le travail de prévention ➤ Acteurs, ressources, réseaux pluriprofessionnels de son territoire ➤ Élaborer des modalités d'accompagnement qui tiennent compte des enjeux thérapeutiques, socio-éducatifs et judiciaires (civil et pénal) ➤ Connaître les aménagements et orientations d'apprentissage possibles • La Famille et l'entourage ➤ L'exercice de l'autorité parentale dans le cadre d'un placement ➤ Modalités de collaboration et de soutien des proches : rôle et place de l'entourage ➤ Accompagnement des familles (Approche psychanalytique et systémique, ou comportementale) ➤ Contribuer à la participation de l'enfant et des proches • Évaluer périodiquement la coordination mise en œuvre • La fonction de coordination et les formes juridiques (gestionnaire de cas, référent parcours, etc)	Construire le dispositif ressource de son territoire Ateliers thématiques en fonction des besoins : modalités de coopération avec les partenaires, modalités de collaboration avec les familles. Sur la base des sous-groupes précédents, intégration des modalités de prévention et d'accompagnement de ces comportements problèmes dans le projet de service et/ou d'établissement Mise en commun pour permettre à chaque groupe de réajuster son travail Manipuler les outils d'aide (questionnaire, guide Séraphin)
CLOTURER LA FORMATION	• Bilan sur les outils d'évaluation à disposition en fin de formation et sur les plans d'actions à mettre en œuvre dans les unités. • Quand et comment évaluer l'efficacité de cette démarche	Echange en grand groupe pour que puisse être synthétisé les travaux en sous-groupes et ce qui sera mis en place au retour dans les unités (court, moyen, long terme, objectifs, évaluation)
EVALUER LA FORMATION	• Évaluation collective. • Évaluations individuelles. • Détermination des actions de progression	Retour sur paperboard et les questionnaires en amont : Evaluation des objectifs Questionnaire individuel Échange en groupe en présence de représentants de l'établissement.