



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ENQUÊTES QUANTITATIVES DE SUIVI

DES ÉTUDIANTS IPA

& MIROIR AUPRÈS DES UNIVERSITÉS RÉFÉRENTES

Sommaire

● Objectif et méthodologie	p. 3
● Synthèse des résultats et chiffres clés	p. 9
● Profil des répondants	p. 18
● Les étudiants Infirmiers en Pratique Avancée	p. 22
● Satisfaction & perception de la formation	p. 31
● Satisfaction vis-à-vis des stages	p. 38
● Focus étudiants	p. 43
● Focus diplômés	p. 47
● Annexes	p. 57

1. Objectif et méthodologie des enquêtes de suivi de cohortes

Contexte et objectifs des enquêtes

L'Agence Régionale de la Santé de la Région Grand Est en tant qu'institution d'Etat est en charge du **pilotage des politiques de santé de la Région**. Une de ses missions consiste à **adapter l'offre de soins** aux besoins du territoire et notamment en termes de **ressources humaines en santé**. Elle est en charge, entre autres, de **l'évaluation et la promotion de la qualité des formations** des professionnels de santé sur son territoire.

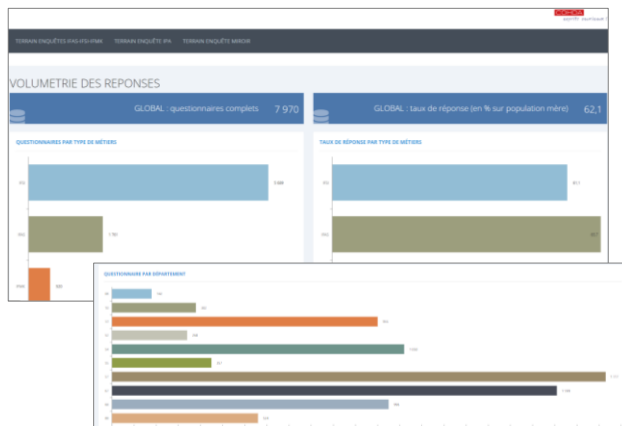


Process d'enquêtes et communication des résultats

Terrains d'enquêtes avec accès à un Web Report au fil du recueil

Extraction des données en fin d'enquête

Livrables



IFAS
IFSI
IFMK

IPA

Miroir



Restitution
des résultats
en assemblée
plénière

Datavisualisation
des principaux
enseignements



Du 24 janvier au 28 février

1^{er} mars

31 mars et 11 avril

Méthodologie par volet d'enquête

Enquête globale



CIBLE

Étudiants **primo-entrants** de
2020 à 2022 en **IFSI** (soins infirmier),
2019 à 2022 en **IFMK** (masso-kinésithérapeute)
et 2022 pour **IFAS** (aides-soignants)



METHODOLOGIE & PLANNING

Une **phase CAWI** avec envoi de questionnaires
par mail et réception sous 3 semaines
& une **phase CATI** par téléphone sous 2 semaines.



FICHER

9 246 étudiants en **IFSI**
843 étudiants en **IFMK**
2 666 étudiants **IFAS**
→ **Soit 12 755 étudiants**

Enquête IPA



Étudiants **Infirmiers en Pratique Avancée**
des promotions 2018 à 2022
diplômés & en cours de formation

Une **phase CAWI** avec envoi de questionnaires
par mail et réception sous 2 semaines
& une **phase CATI** par téléphone sous 2 semaines.

180 étudiants **IPA diplômés**
115 étudiants **IPA en formation**
→ **Soit 295 étudiants**

Enquête miroir



Dirigeants ou responsables
pédagogiques des Instituts de formation
et Universités

Une **phase CAWI uniquement** avec envoi de
questionnaires par mail et réception sous 2 semaines

99 Instituts de formation
3 Universités
→ **102 dirigeants**

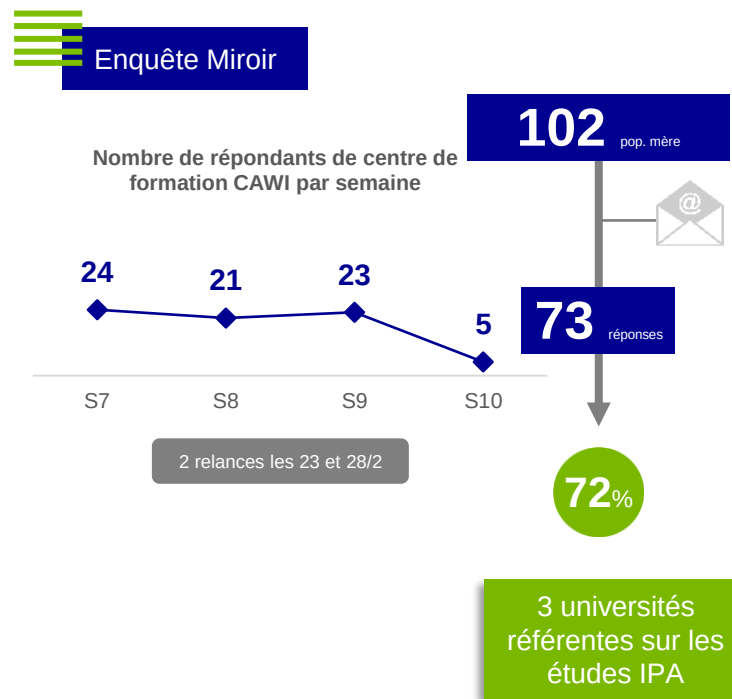
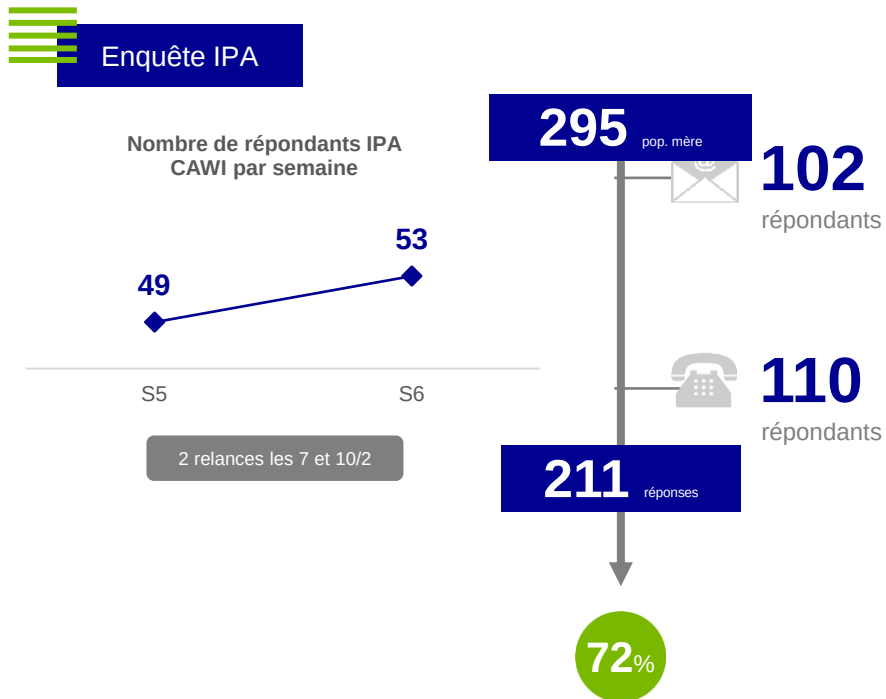
Volumétrie des cohortes d'étudiants par volet d'enquête

Volet d'enquête	Fichier récupéré	Volume email (CAWI)*	Volume téléphone (CATI)*
IFSI 	9 397	9 086	9 158
IFMK 	848	843	841
IFAS 	2 694	2 664	2 659
IPA	295	295	278
Miroir 	102	102	102

* Volumétrie exploitable (hors adresse mail ou téléphone erronées, doublon).

NB : ne pas cumuler, 1 contact pouvant posséder une adresse mail et un numéro de téléphone

Volumétrie des cohortes d'étudiants et Instituts par volet d'enquête

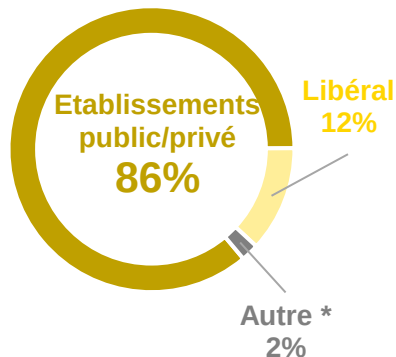


2. Synthèse des résultats & chiffres clés



211 PROFESSIONNELS INFIRMIERS INTERROGÉS, DIPLOMÉS POUR LA
MAJORITÉ D'ENTRE EUX, ET PROVENANT PRINCIPALEMENT
D'ÉTABLISSEMENTS PUBLICS OU PRIVÉS

69% issus du public,
17% issus du privé

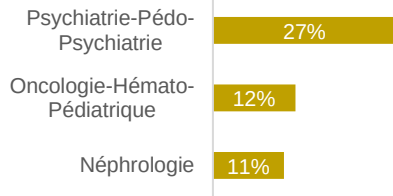


En cabinet libéral : 64%
MSP : 16% / CPTS : 12% / ESP : 8%

ET POUR LA PLUPART DE

→ **En service d'hospitalisation (69%)**, dont
45% en hospitalisation complète, les consultations et
unités transverses restant minoritaires (14% et 17%).

→ **En spécialité de psychiatrie-Pédo-
psychiatrie**



Leur statut au moment de l'interview ?

56% ONT DÉCLARÉ ÊTRE
DIPLOMÉS, SOIT 117 IPA

94 étudiants

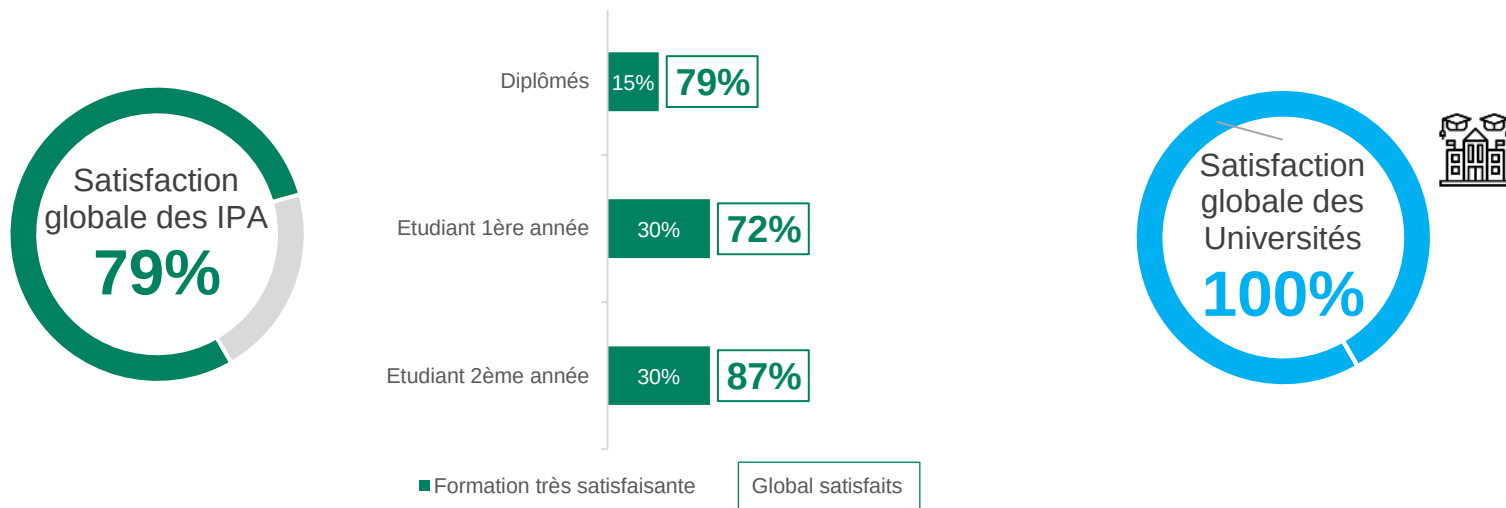
dont 21% en 1^{ère} année et 22% en 2^{ème} année

*2 des étudiants ont suspendu leur formation d'IPA pour
raison de santé et comptent reprendre,*

*1 troisième étudiant a interrompu pour s'installer en tant
qu'infirmier libéral mais il est sans certitude de reprise*

Une formation PA qui satisfait 4 répondants sur 5 au global mais qui révèle des écarts importants...

... des diplômés et des 1^{ère} année moins satisfaits que les 2^{ème} année.



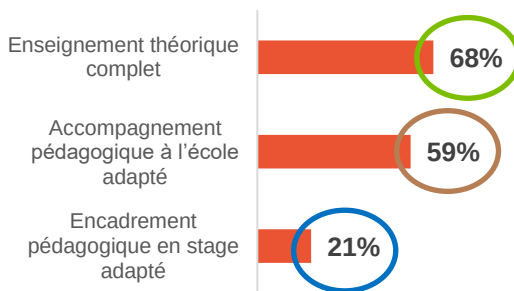
On peut observer qu'il y a moitié moins de mécontents en 2^{ème} année (13%) qu'en 1^{ère} année (28%).

Une désillusion des jeunes diplômés comparé aux critères de satisfaction ressentis lors des études, notamment en 2^{ème} année

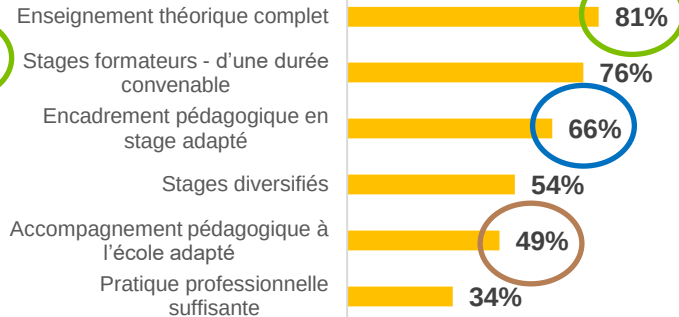
UNE PROPORTION D'INSATISFAITS NETTEMENT PLUS ÉLEVÉE AUPRÈS DES DIPLÔMÉS QUE DES ÉTUDIANTS EN 2^{ÈME} ANNÉE

CE QUI SATISFAIT LES ...

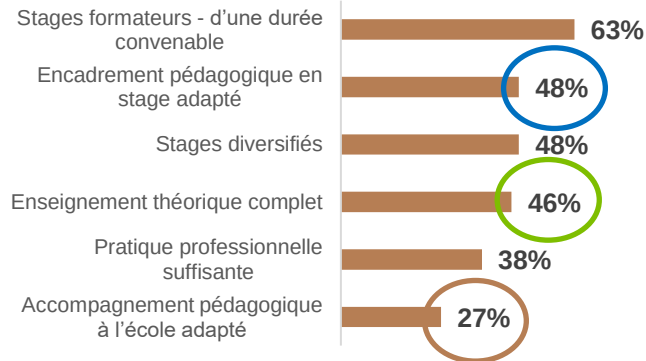
34 étudiants 1^{ère} année



41 étudiants 2^{ème} année



92 diplômés



... OU PAS...

13 insatisfaits « d'enseignement théorique incomplet », « accompagnement pédagogique insuffisant à l'école », « pratique professionnelle insuffisante ».

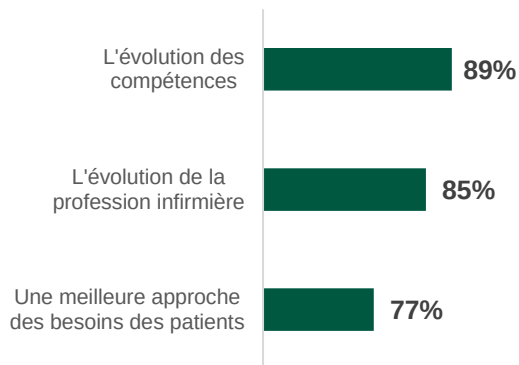
6 insatisfaits « accompagnement pédagogique insuffisant à l'école », « enseignement théorique incomplet ».

25 insatisfaits « enseignement théorique incomplet », « accompagnement pédagogique insuffisant à l'école », « encadrement pédagogique en stage insuffisante ».

On observe une montée de la satisfaction sur des critères théorique et pédagogique entre la 1^{ère} et la 2^{ème} année, mais l'entrée en profession illustre une chute de satisfaction de ces mêmes items.

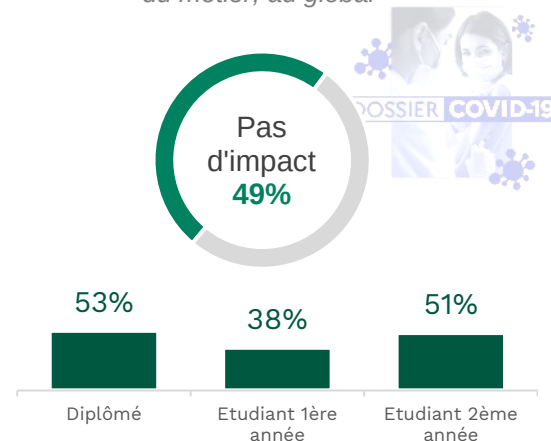
Des étudiants IPA motivés par l'évolution des compétences et de la profession avec une crise Covid qui a eu peu d'impact sur eux

3 principales motivations de choix de la formation citée par tous



Un même classement par les 3 universités

Impact de la crise Covid-19 sur la vision du métier, au global



Seuls 6% des IPA étudiants ou diplômés ont hésité sur le métier qu'il allaient exercer suite à la crise Covid.

Ce sont les 1^{ère} année qui ont ressenti un élan plus fort envers le métier suite à la crise (45% vs 40%/2^{ème} année et 33%/diplômés).

DES « 1^{ÈRE} ANNÉE » ÉGALEMENT ATTIRÉS PAR...
« la diversité des champs d'activités possibles », « la position de leadership qu'offrent de nouvelles compétences » ou encore
« l'aspect technique, réalisation de soins » (49% à 64%)

Des stages majoritairement effectués en **établissement public ou privé**,
surtout pour les 2^{ème} années, et **encadrés par des médecins...**

LIEU	Exercice en établissement public-privé	Exercice en libéral	Total
Stage 1ère année = 181 étudiants			
Etablissement public-privé	66%	64%	66%
Autre	3%	2%	2%
Stage en libéral	1%	8%	2%
Pas de stage	30%	28%	29%
Stage 2ème année – 125 étudiants			
Etablissement public-privé	88%	50%	83%
Autre	5%	5%	5%
Stage en libéral	4%	39%	8%
Pas de stage	3%	11%	4%



DES MÉDECINS PRINCIPALEMENT

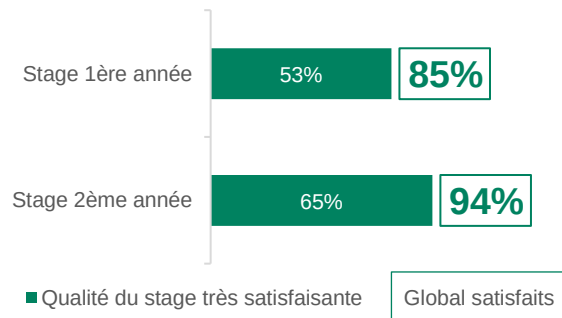
TUTEURS DE STAGES

83% EN 1^{ÈRE} ANNÉE

79% EN 2^{ÈME} ANNÉE

Il est à noter un encadrement
par un IPA pour 14% des 2^{ème} année.

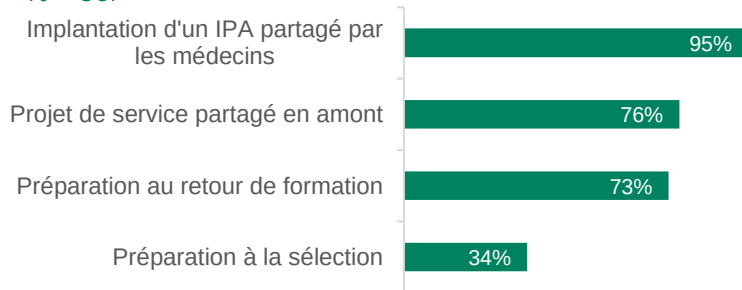
... et **jugés satisfaisants**
par 85% des étudiants 1ère année
et 94% de ceux en 2ème année,
les 2/3 de ces derniers étant « très satisfaits »



Des projets d'implantation d'IPA qui semblent partagés et préparés en amont de la formation mais des diplômés qui se sentent moins bien accompagnés et reconnus

➡ PRÉPARATION DES PROJETS IPA EN ÉTABLISSEMENTS PUBLIC OU PRIVÉ...

% « OUI »

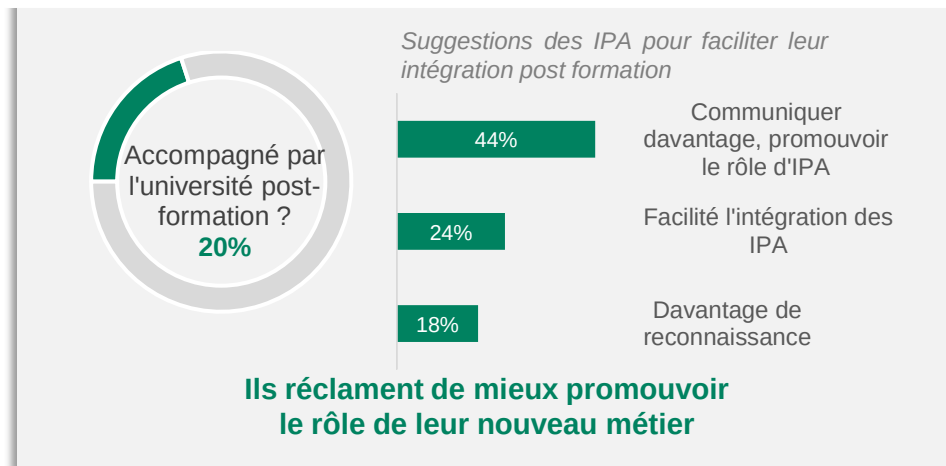


➡ ... EN LIBÉRAL (7 RÉPONDANTS)

L'information de l'implantation d'un IPA sur le secteur et le retour au sein d'une structure coordonnée semble **bien préparés** (5 à 6 individus). Il **manque le soutien des médecins et la vision de la file active** (2 à 3 individus).

➡ ET PROJECTION DES SORTANTS DE FORMATION OU SANS EMPLOI

Un projet post-formation en établissement public ou privé



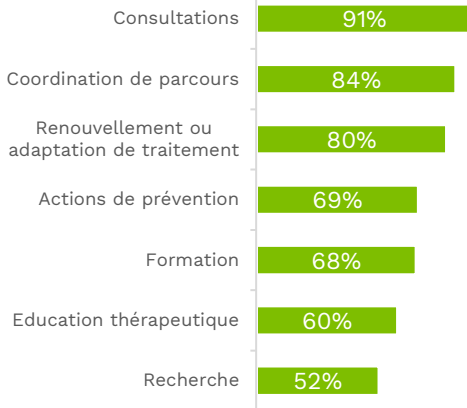
87% des **diplômés IPA** exercent leur nouveau métier, en grande majorité en tant que salariés du secteur public, et avec un ensemble de missions cohérent avec leur métier

CEUX QUI EXERCENT LE MÉTIER D'IPA

90% sont salariés du public (72%) ou du privé (19%), dont revenus dans leur établissement d'origine

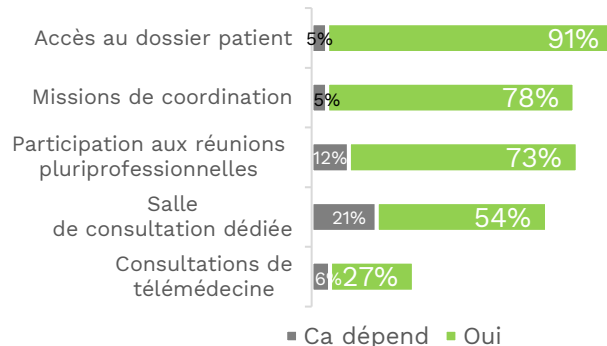
10% sont des libéraux dont 70% en mode exclusif IPA

LEURS MISSIONS :



Pour **85%** des diplômés, les **missions sont en accord** avec leur nouveau métier et **elles sont multiples** avec des **files actives** de **132 patients en moyenne** et un **temps moyen de de consultation de 49'**

LES MOYENS MIS A DISPOSITION :



UN MÉTIER D'IPA QUI MANQUE PARFOIS D'INCLUSION AVEC DES MOYENS MIS À DISPOSITION INSUFFISANTS

Parmi les freins liés à l'exercice, les diplômés mentionnent le manque de reconnaissance et la réticence des médecins



13% N'EXERCENT PAS LE MÉTIER D'IPA TOUT EN ÉTANT DIPLÔMÉS

Les causes évoquées « rémunération insuffisante » et « réticence des médecins ou autres professionnels de santé ».

Une formation et un métier d'IPA qui présentent des fragilités.

Si la formation théorique ou pratique satisfait davantage entre la 1^{ère} et la 2^{ème} année, la réalité du terrain dévoile son lot de difficultés dans l'exercice du métier mais encore plus dans la reconnaissance du personnel médical, médecins ou professionnels de santé.

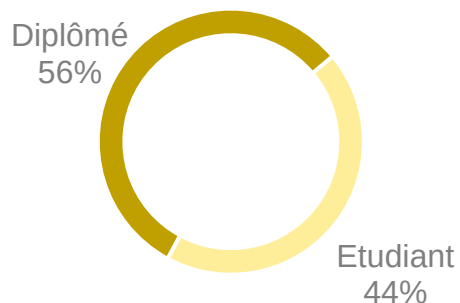
Des axes d'amélioration sont attendus sur l'image de leur nouveau métier et l'accompagnement de leur projet tant en amont qu'en aval de la formation d'IPA.

3. Profil des répondants

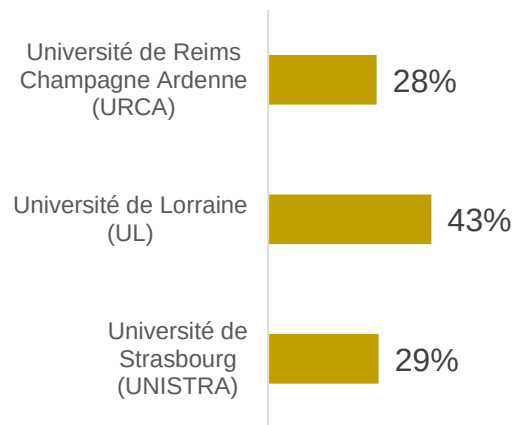


Profil des répondants (1/3)

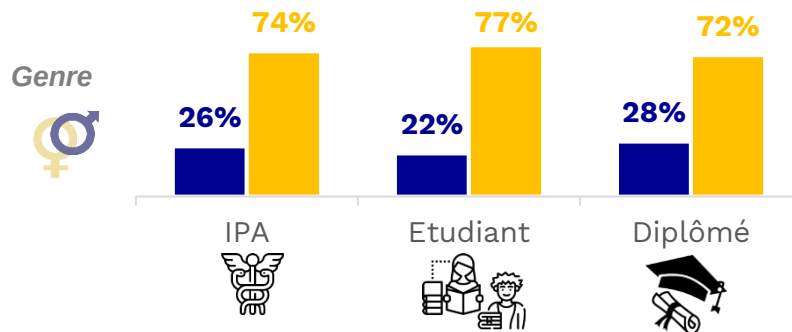
Un échantillon composé de :



Provenant des universités

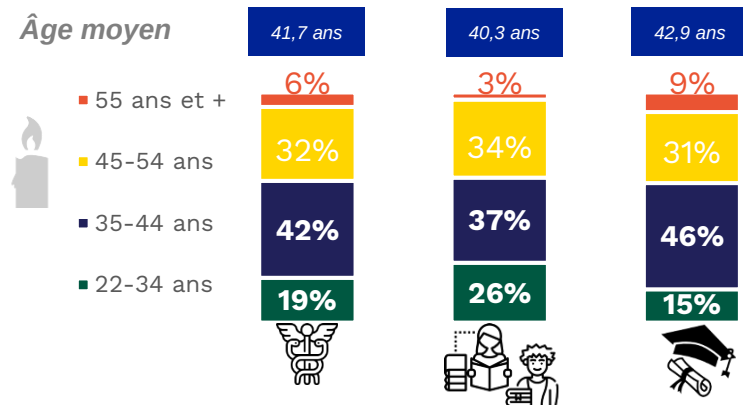


Profil des répondants (2/3)

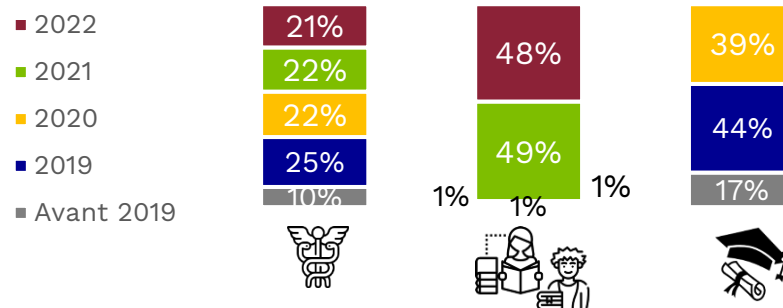


Sur l'ensemble des étudiants, 3 d'entre eux ont déclaré avoir interrompu leur formation.

Âge moyen

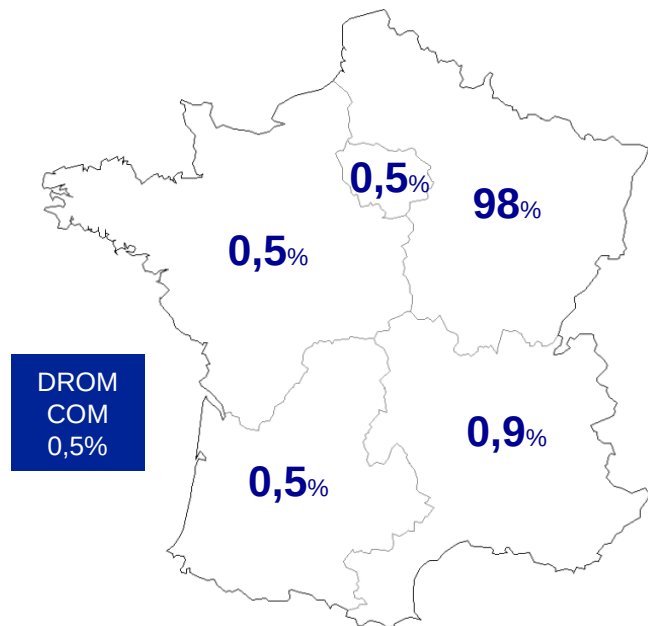


Année d'obtention du diplôme d'Etat d'infirmier

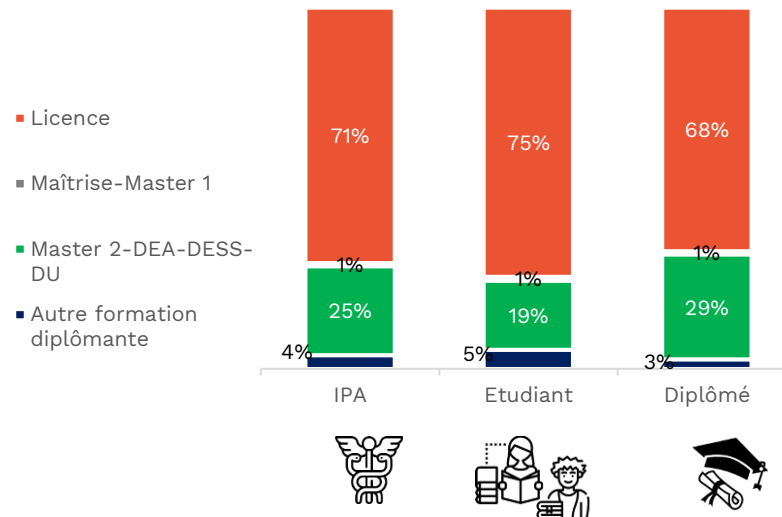


Profil des répondants (3/3)

Département de résidence avant le
début de la formation



Niveau de diplôme avant le début
de la formation

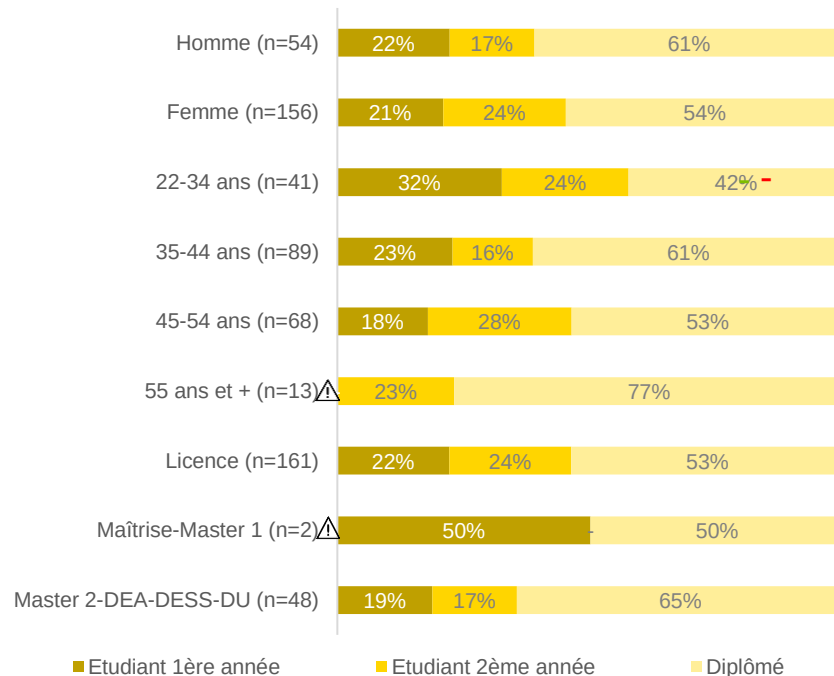
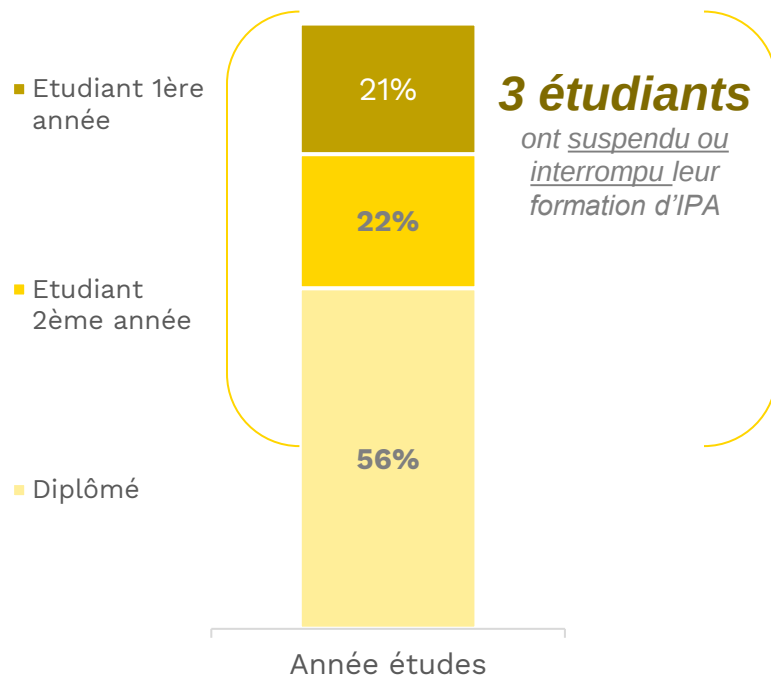


4. Formation d'Infirmier en Pratique Avancée





Situation actuelle du contact





Arrêt de la formation IPA

3 étudiants ont suspendus ou interrompu la formation

Motifs d'arrêt temporaire



2 étudiants ont arrêté leur formation pour
raison de santé

1 étudiant car il était titulaire d'un cabinet
infirmier, **une collaboratrice et une**
remplaçante ont démissionné en même
temps. Il a été difficile de faire face à la
situation tout en poursuivant le parcours
IPA.

Reprise de formation ?

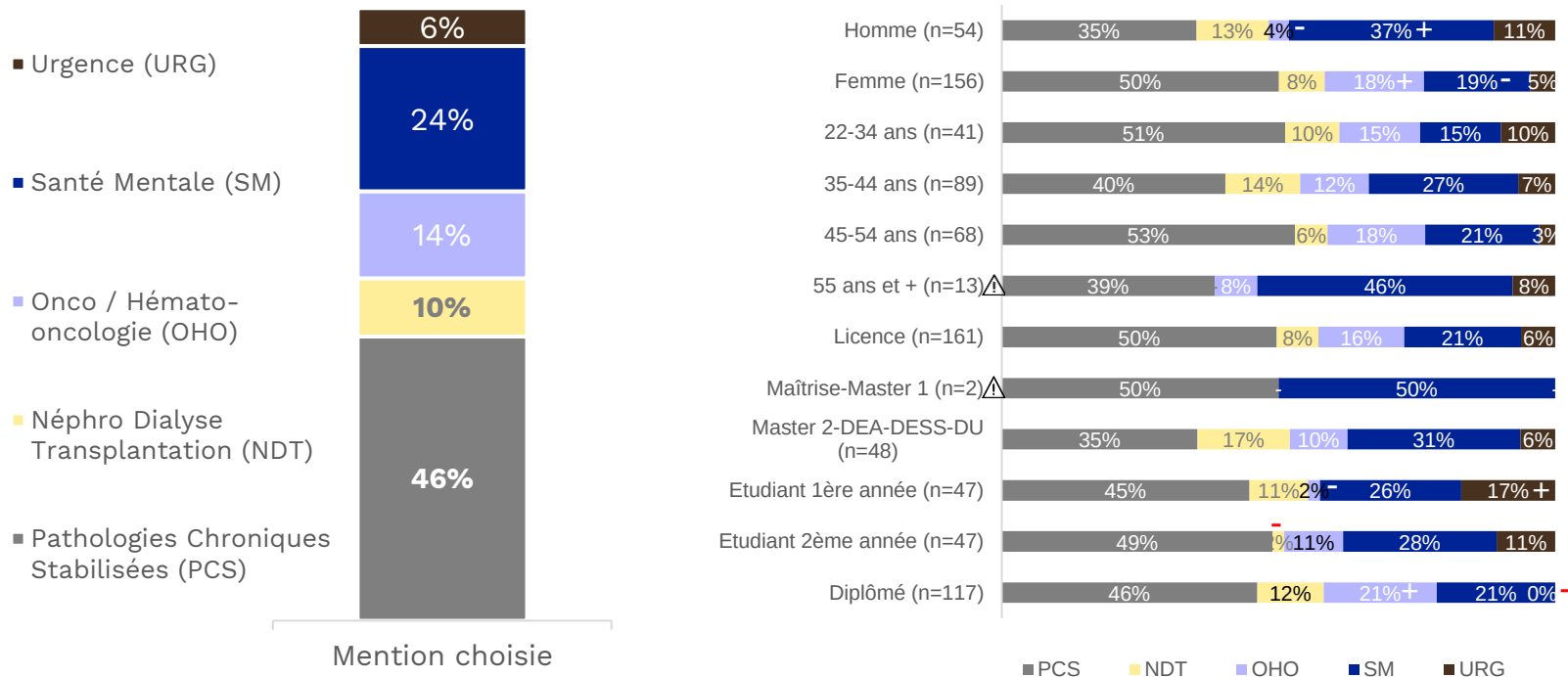


2 étudiants souhaitent
reprendre leur formation

1 étudiant n'est pas encore
décidé et ne sait pas.

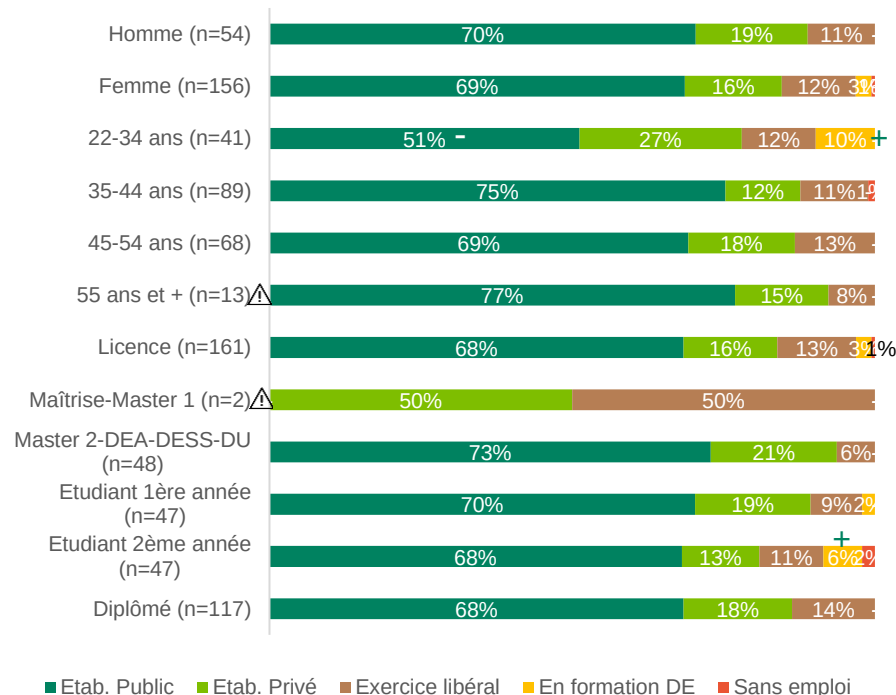
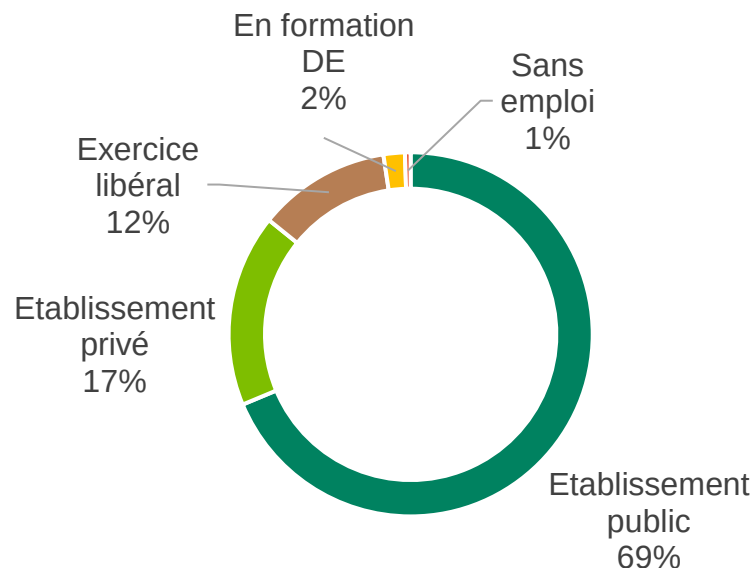


Choix de la mention de la formation IPA



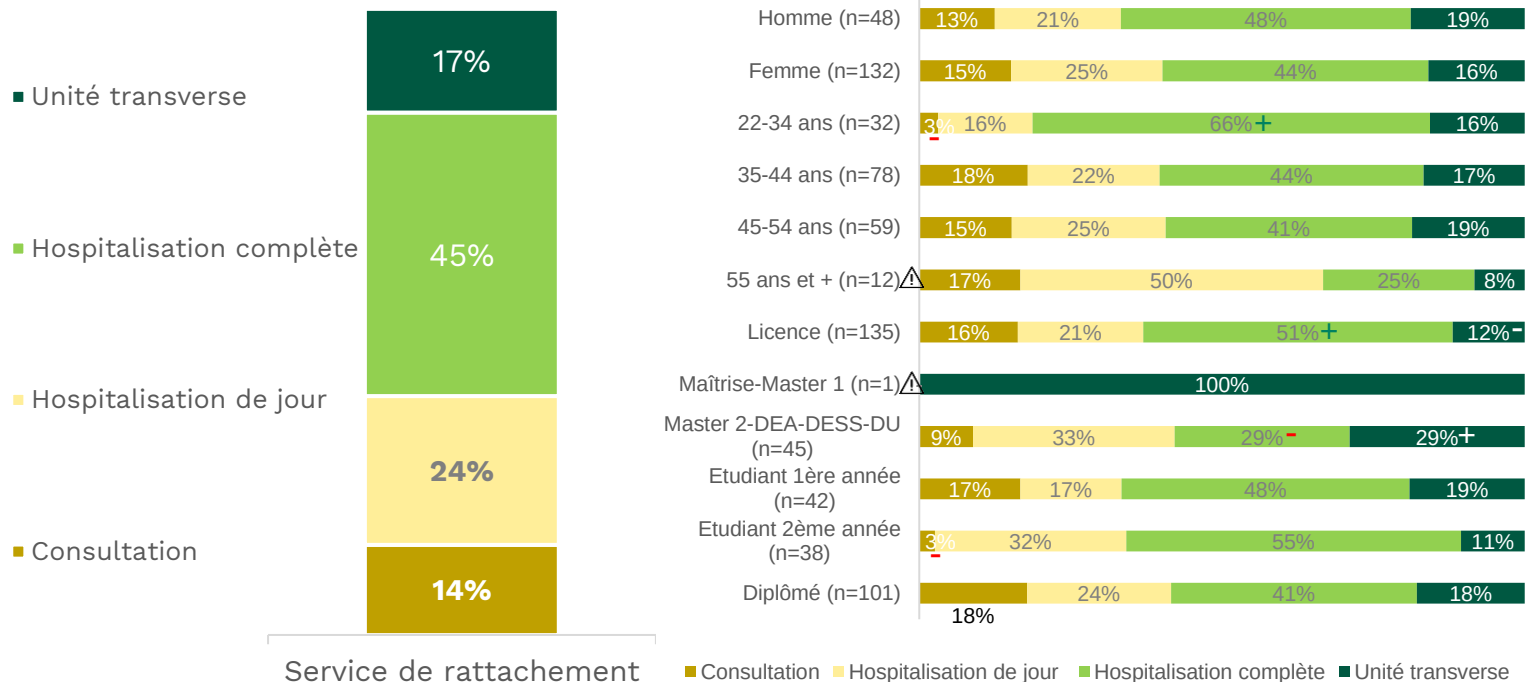


Situation du répondant avant la formation





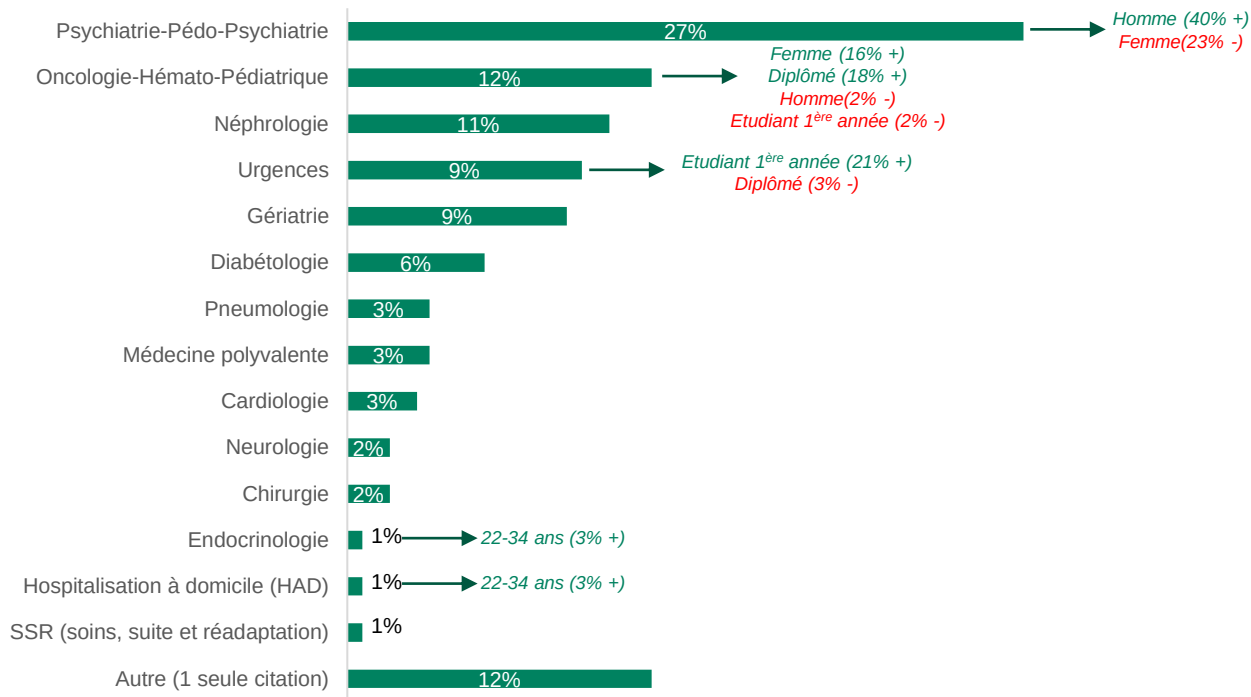
Service de rattachement avant la formation des salariés en établissement public ou privé



86% des répondants sont issus d'un établissement public ou privé



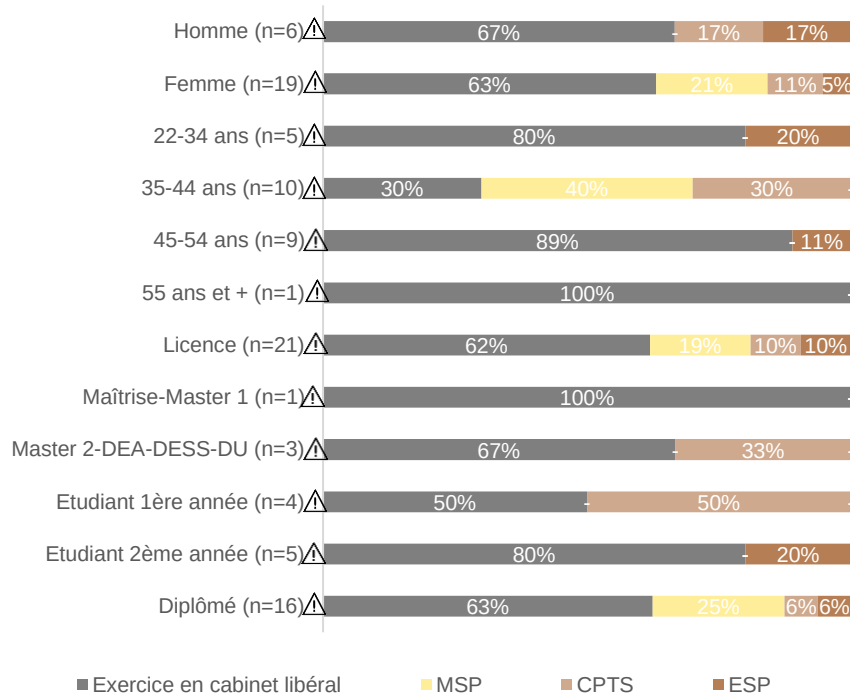
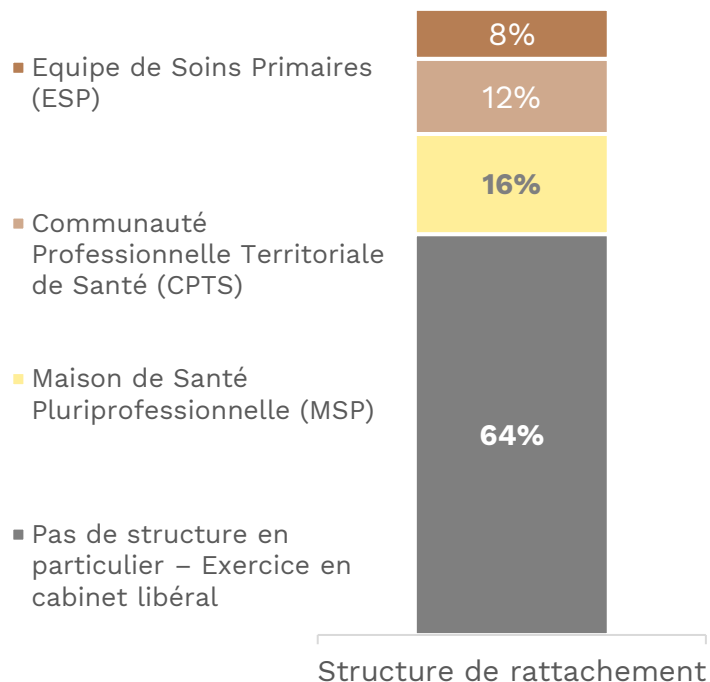
Spécialité exercée avant la formation des salariés en établissement public ou privé



86% des
répondants
sont issus d'un
établissement
public ou privé



Service de rattachement avant la formation en exercice libéral



12% des
répondants
exerçaient
en libéral



Service de rattachement avant la formation

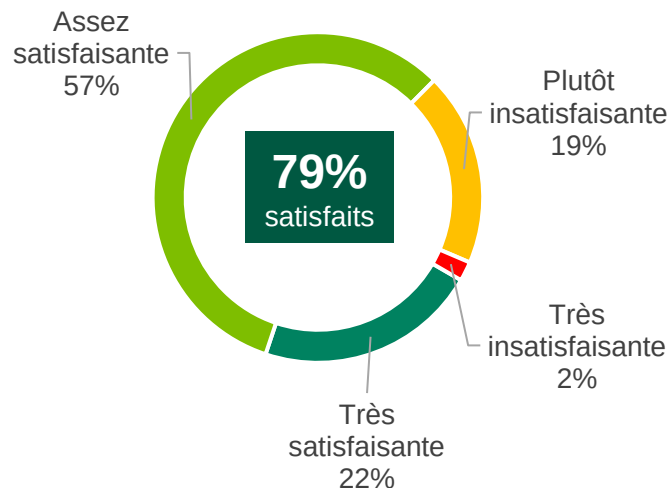
1 répondant
était sans emploi
mais a dépendu
d'un service pédiatrique

7. Satisfaction & perception des formations



Satisfaction de la formation

Formation jugée...



■ Très satisfaisante ■ Assez satisfaisante ■ Plutôt insatisfaisante ■ Très insatisfaisante

Etudiant
1ère
année
(n=47)



72%
satisfaits

Etudiant
2ème
année
(n=47)



87%
satisfaits

Diplômé
(n=117)



79%
satisfaits

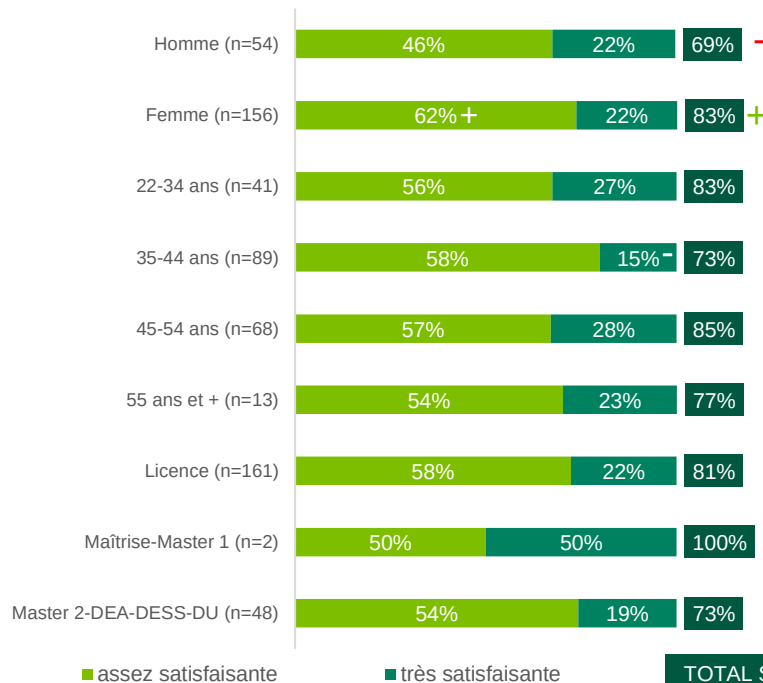
MIROIR
(n=3) ⚠



100%
satisfaits



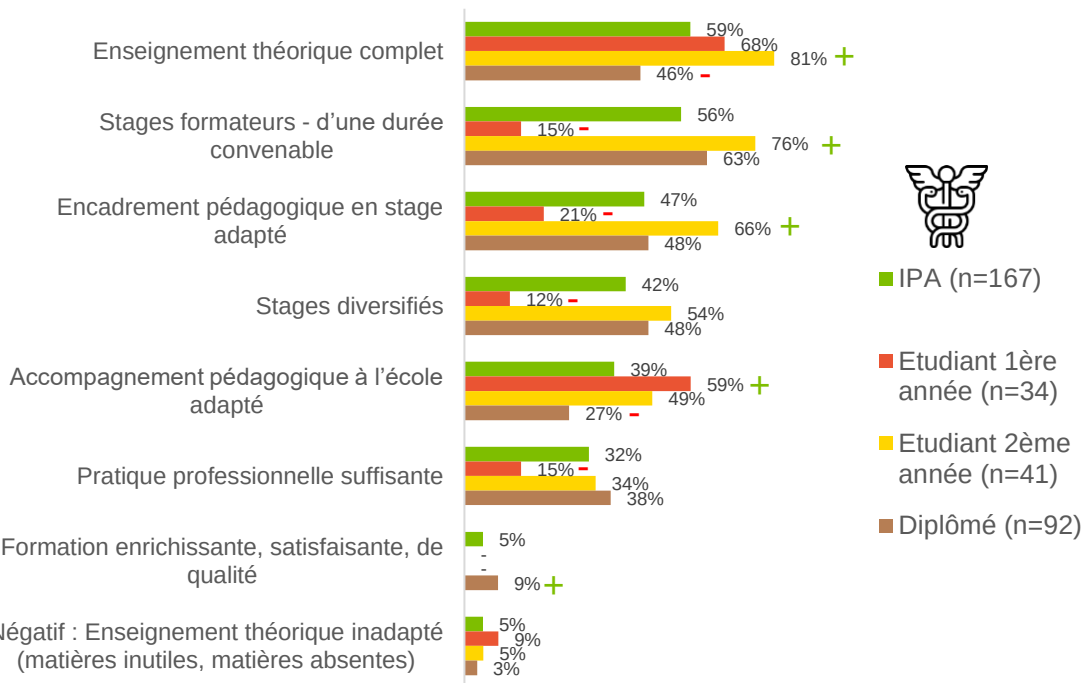
Focus Statisfaction par critères socio-démographiques



79%
des
étudiants
satisfaits
au global

Les satisfaits de la formation

Argument de satisfaction de la formation (modalités >4,5%)



Miroir

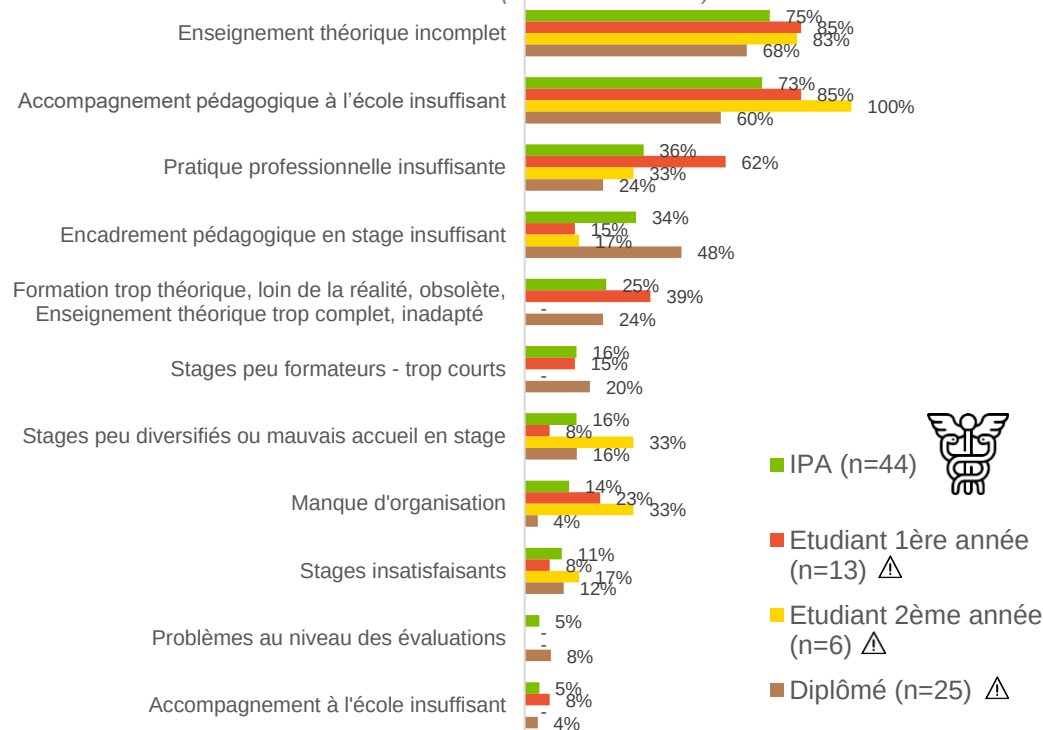
2 citations sur « l'accompagnement pédagogique à l'école adapté »

3 citations sur « l'enseignement théorique complet »

1 citation sur « les stages diversifiés »,
Stages formateurs, d'une durée convenable », « la pratique professionnelle suffisante » et sur « l'alternance école-stages pratiques, diversité des supports pédagogiques, formation théorique adaptée »

Les insatisfaits de la formation

Motifs d'insatisfaction de la formation (modalités >4%)

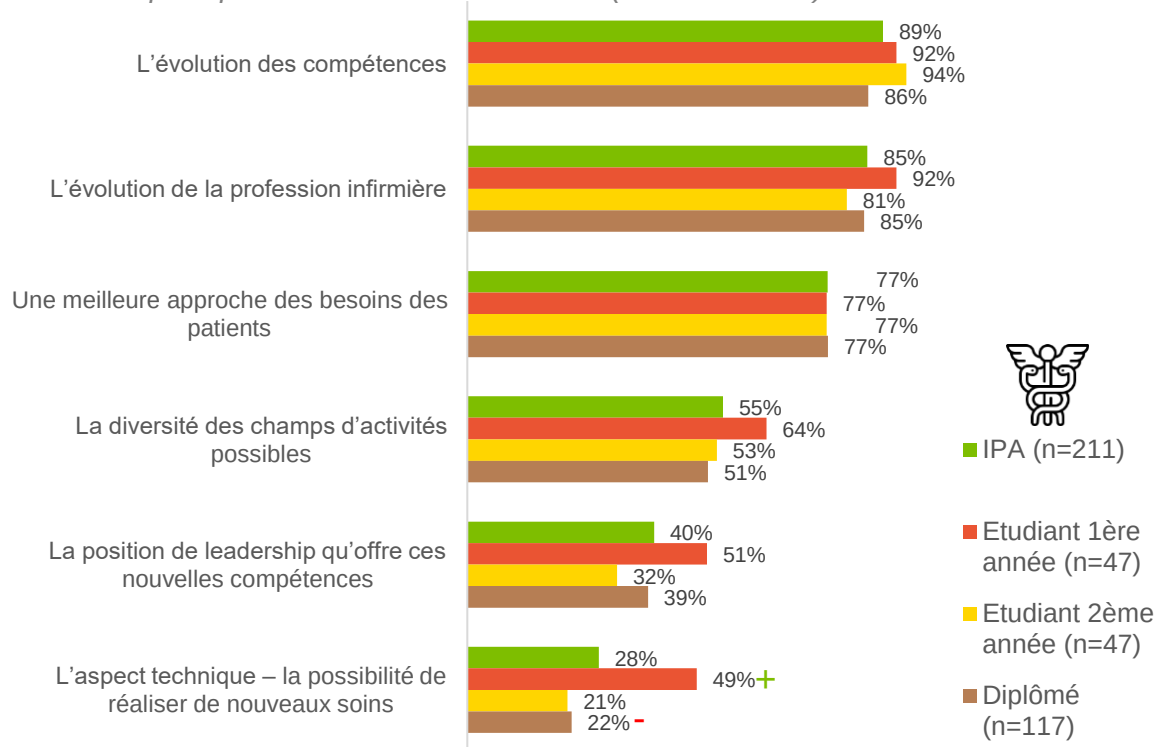


Miroir

1 Institut parle « d'encadrement
pédagogique en stage
insuffisant »

Les motifs de choix de la formation

Motifs principaux du choix de la formation (modalités >5%)



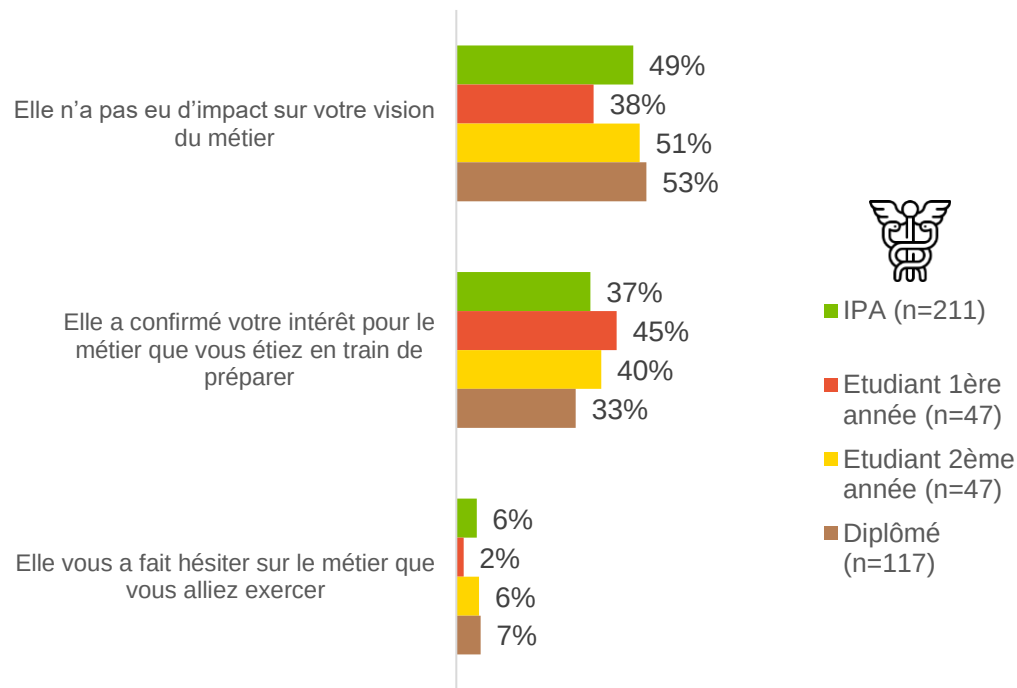
Miroir

3 citations sur « **une meilleure approche des besoins des patients** », sur « **l'évolution de la profession infirmière** » et sur « **l'évolution des compétences** »

2 citations sur « **L'aspect technique, la possibilité de réaliser de nouveaux soins** »

Impact de la crise sanitaire sur la vision du métier

Vision du métier post-Covid (modalités >3%)



Miroir

1 citation évoquant le fait « **qu'elle a confirmé leur intérêt pour le métier** »

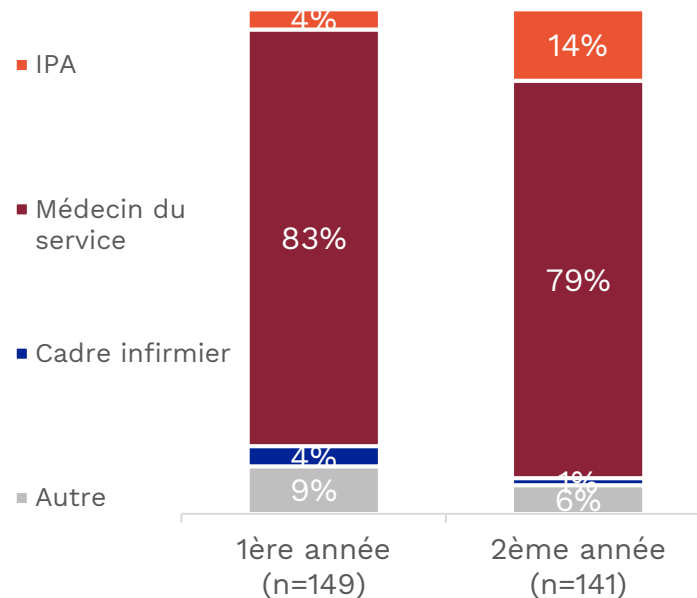
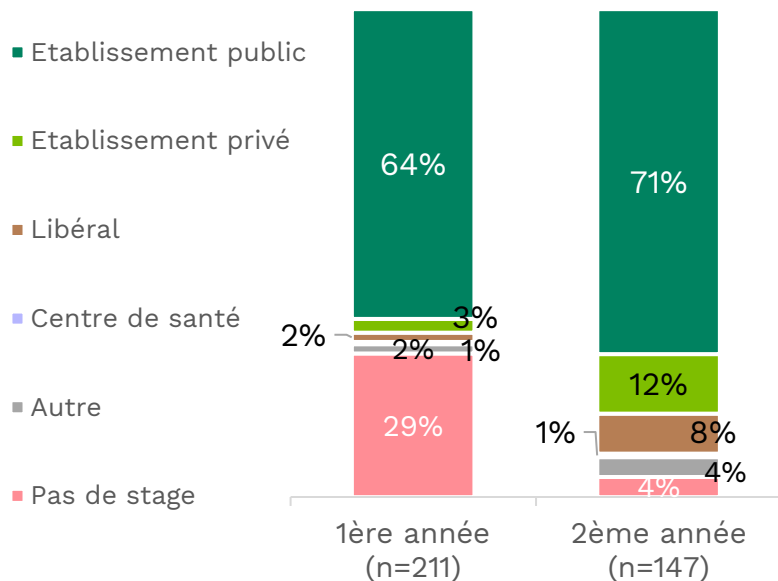
1 autre citation évoquant le fait « **qu'elle les a fait hésiter sur le métier qu'ils allaient exercer** »

1 dernière citation évoquant « **la prise de conscience des difficultés du métier** »

8. Satisfaction vis-à-vis des stages



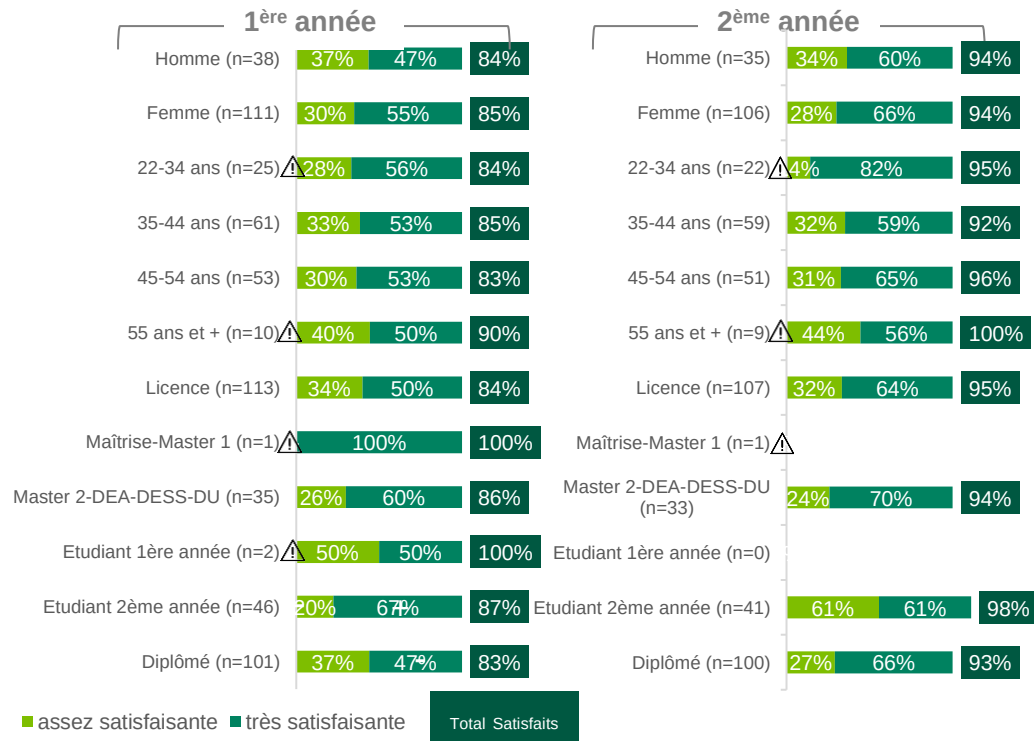
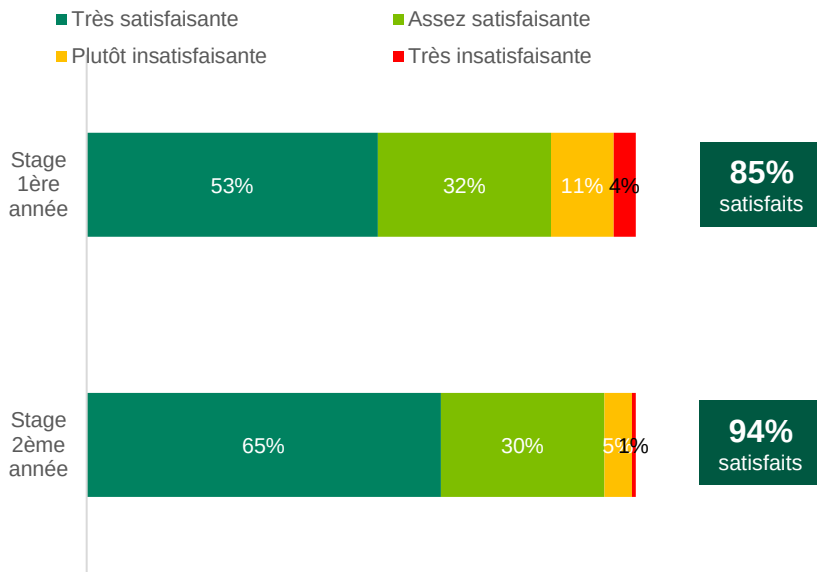
Lieux et tuteurs de stage



62 étudiants de 1^{ère} année n'ont pas effectué de stage au moment de l'enquête et 6 étudiants en 2^{ème} année



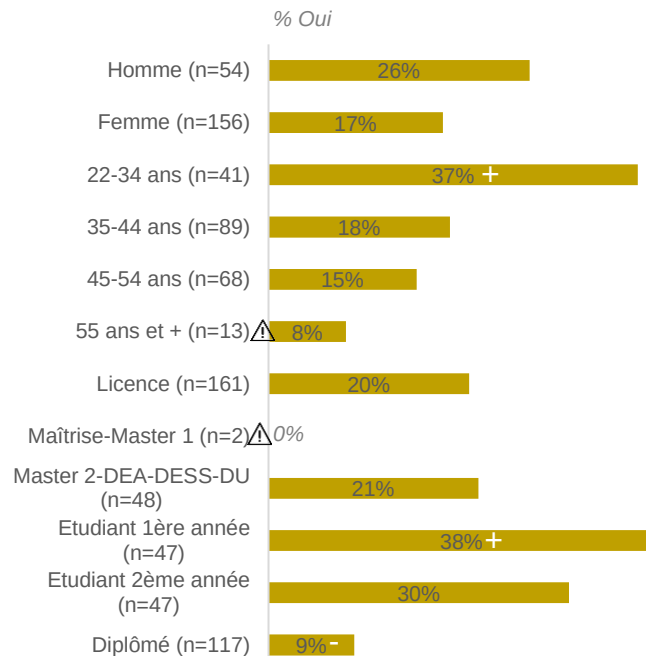
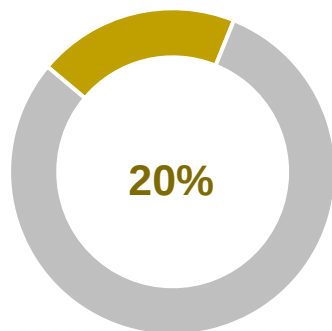
La satisfaction vis-à-vis des stages





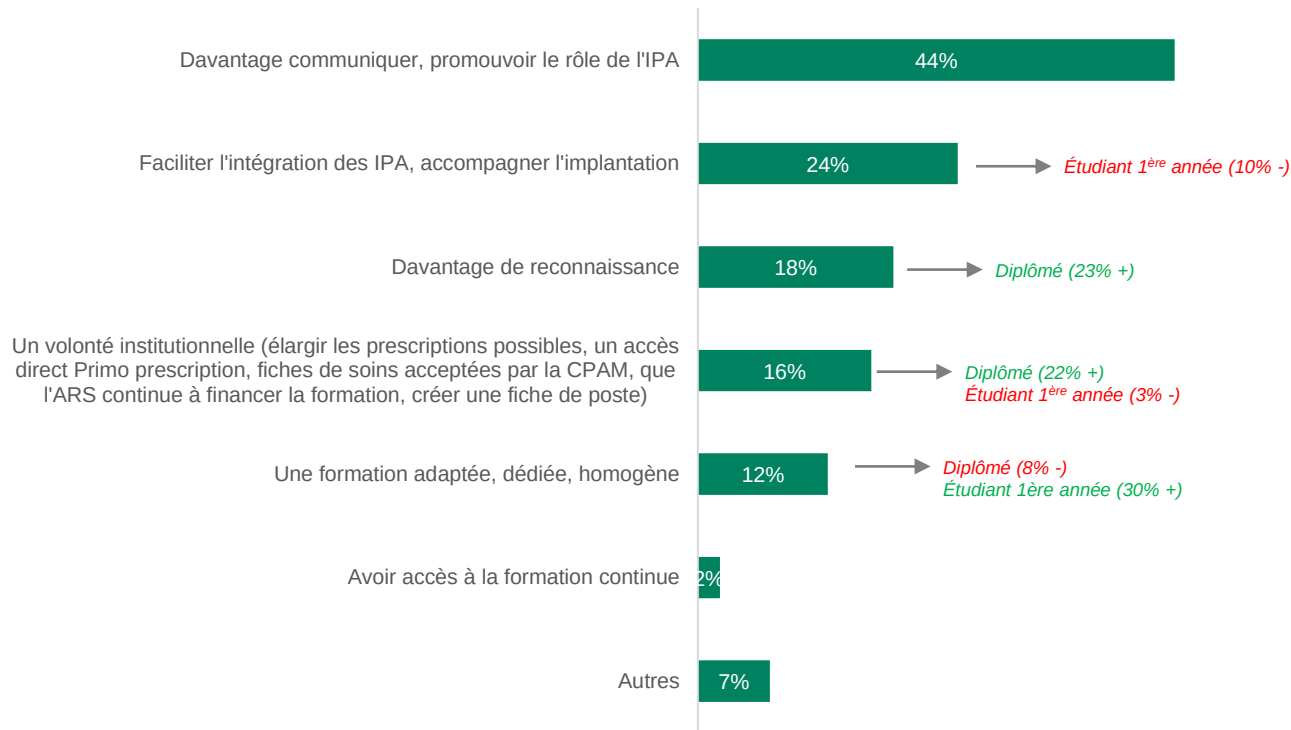
L'accompagnement par l'université dans votre projet post-formation

A été accompagné dans son projet ?





Remarques et suggestions pour faciliter l'activité des IPA



28%
Aucune
remarque

9. Focus étudiant



La préparation du projet IPA pour les étudiants en établissement public ou privé

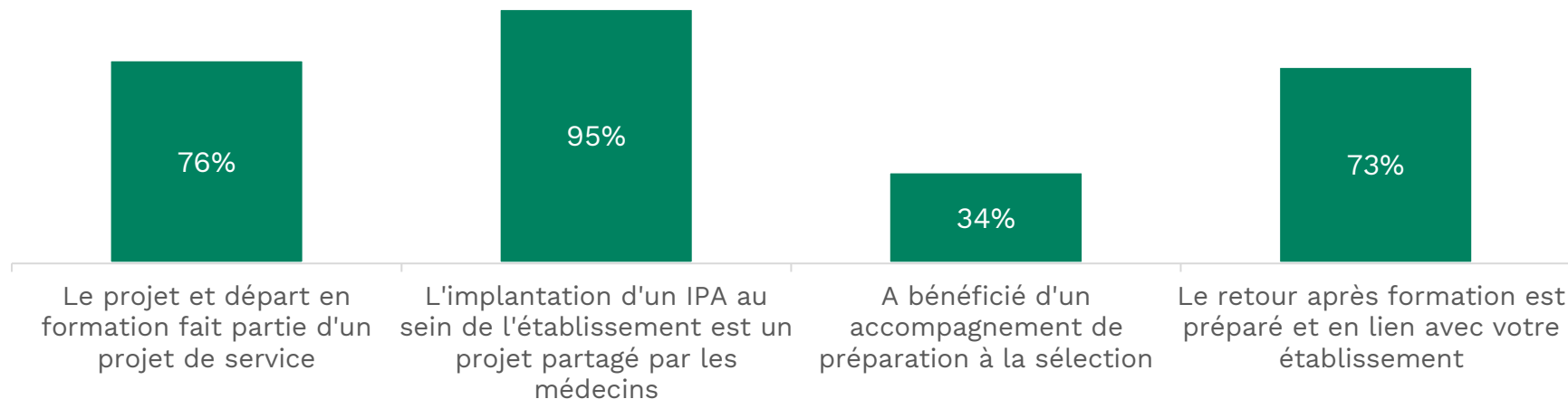


79 étudiants concernés

% « oui »

Étudiant 1^{ère} année (85% +)

Étudiant 2^{ème} année (66% -)

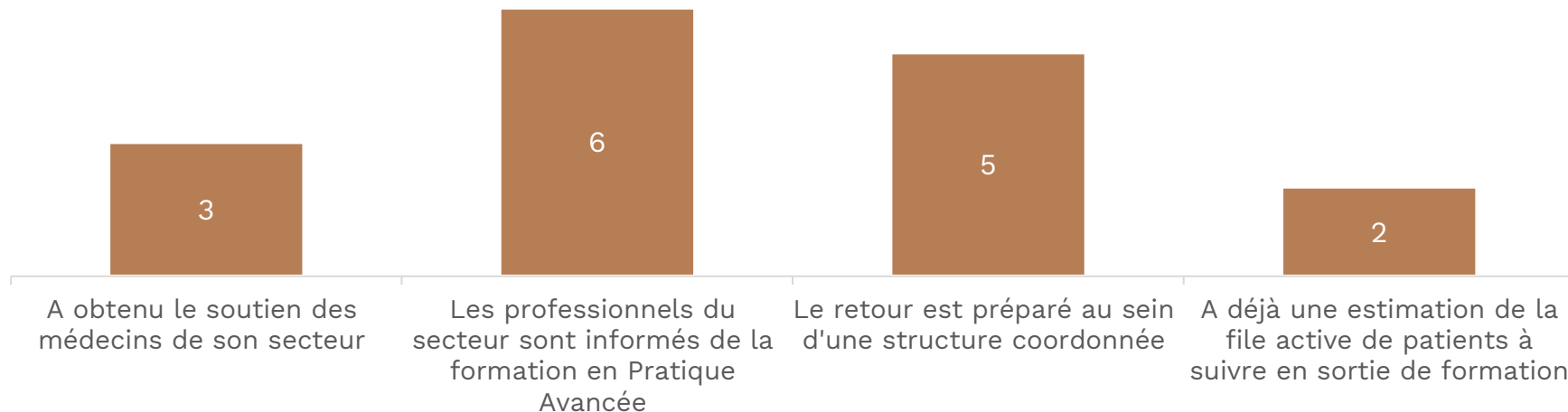




La préparation du projet IPA pour les étudiants en libéral

7 étudiants concernés ⚠

Nombre de « oui »

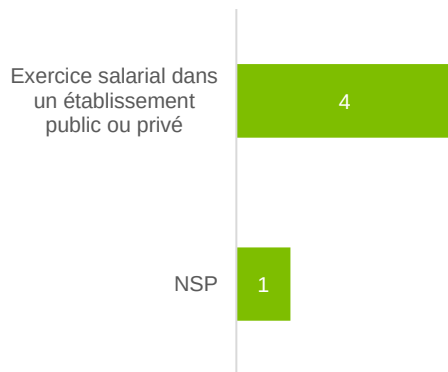


La préparation du projet IPA pour les étudiants en formation DE ou sans emploi



5 étudiants concernés

Projet post-formation



Sur les 5 étudiants en formation DE ou sans emploi...

... le projet d'implantation d'un IPA au sein de leur établissement est un **projet partagé par les médecins pour 2 d'entre eux**

... et le **retour après formation** en lien avec votre établissement est préparé pour également **2 d'entre eux**

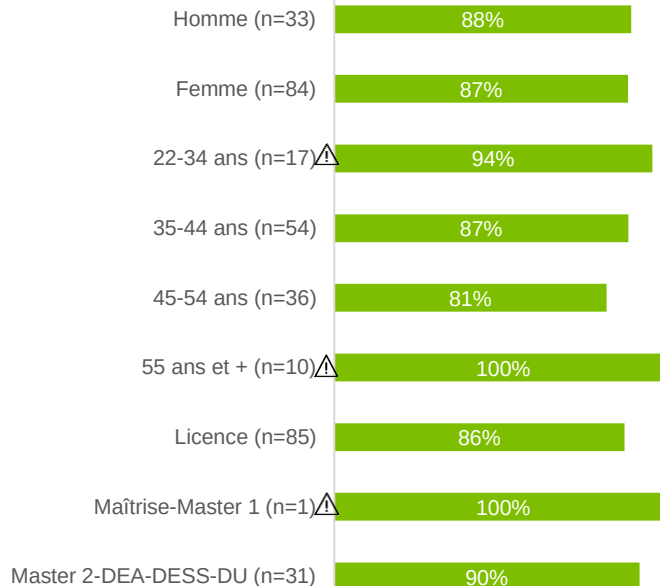
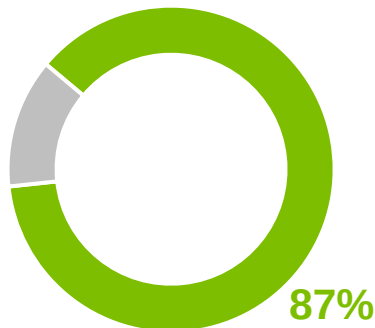
10.Focus diplômé



Statut actuel des diplômés



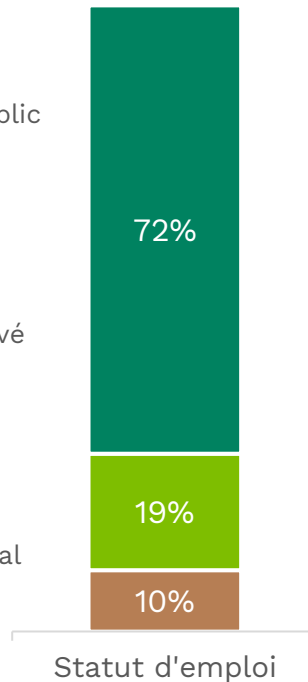
Exerce actuellement
le métier d'IPA ?



■ Salarié du public

■ Salarié du privé

■ Exercice libéral



Les freins au métier d'IPA évoqués par ceux qui n'occupent pas le poste

Les freins à l'exercice du métier

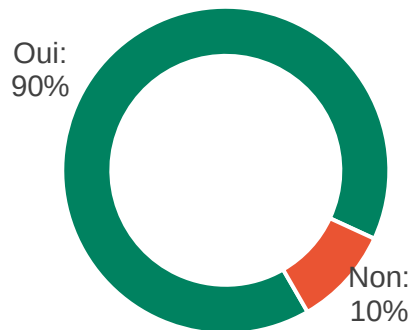


Les conditions de retour post formation IPA

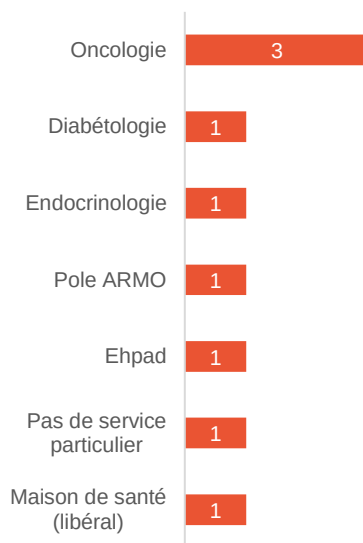


92 IPA salariés du public ou privé

Exerce dans le même
établissement ?

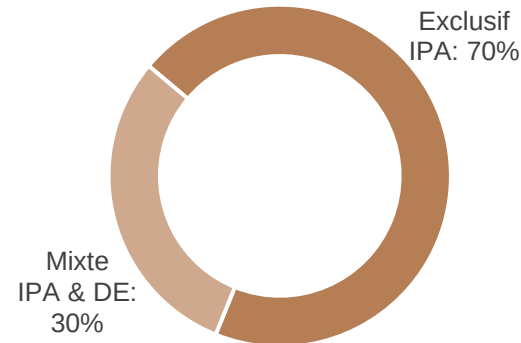


Service de rattachement ?

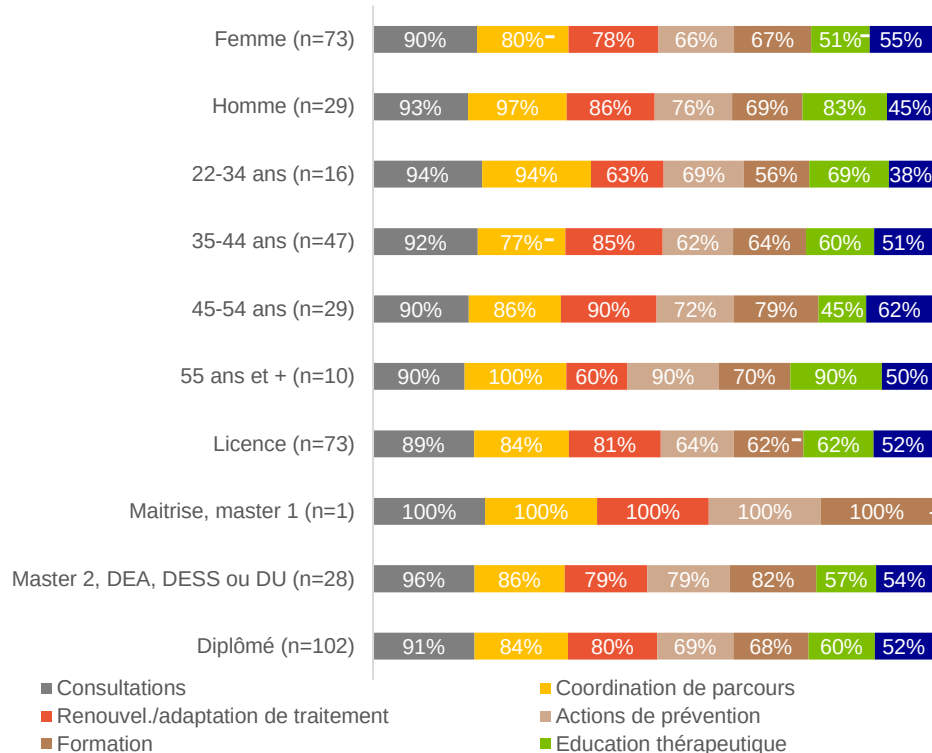
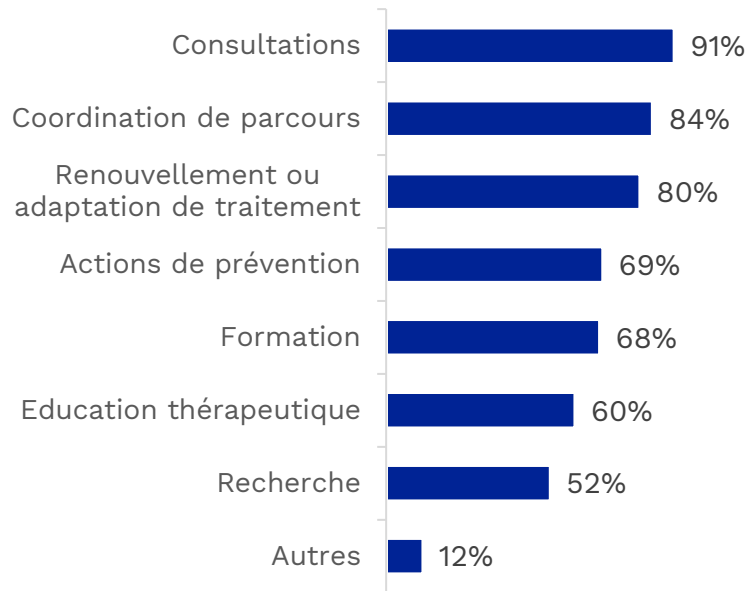


10 IPA libéraux

Mode d'exercice ?

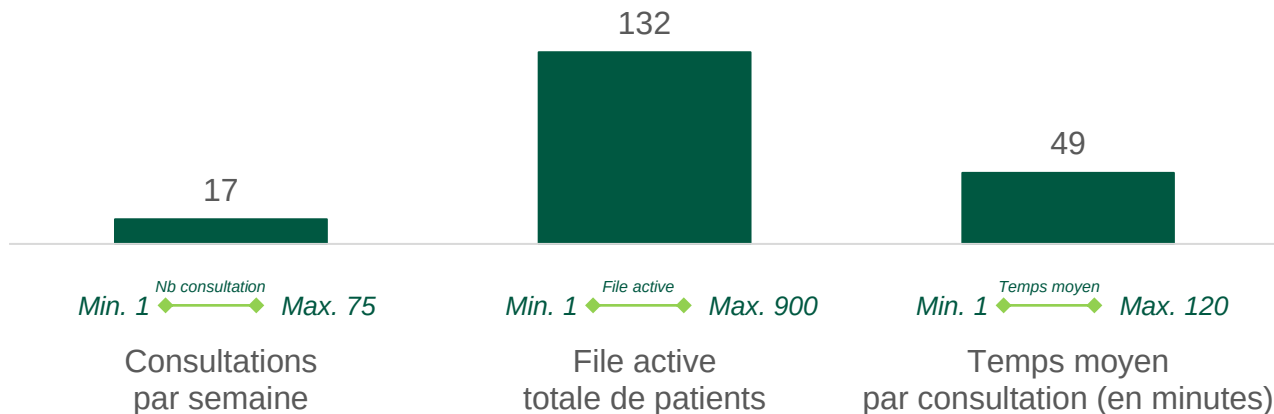


Les missions d'exercice du métier IPA



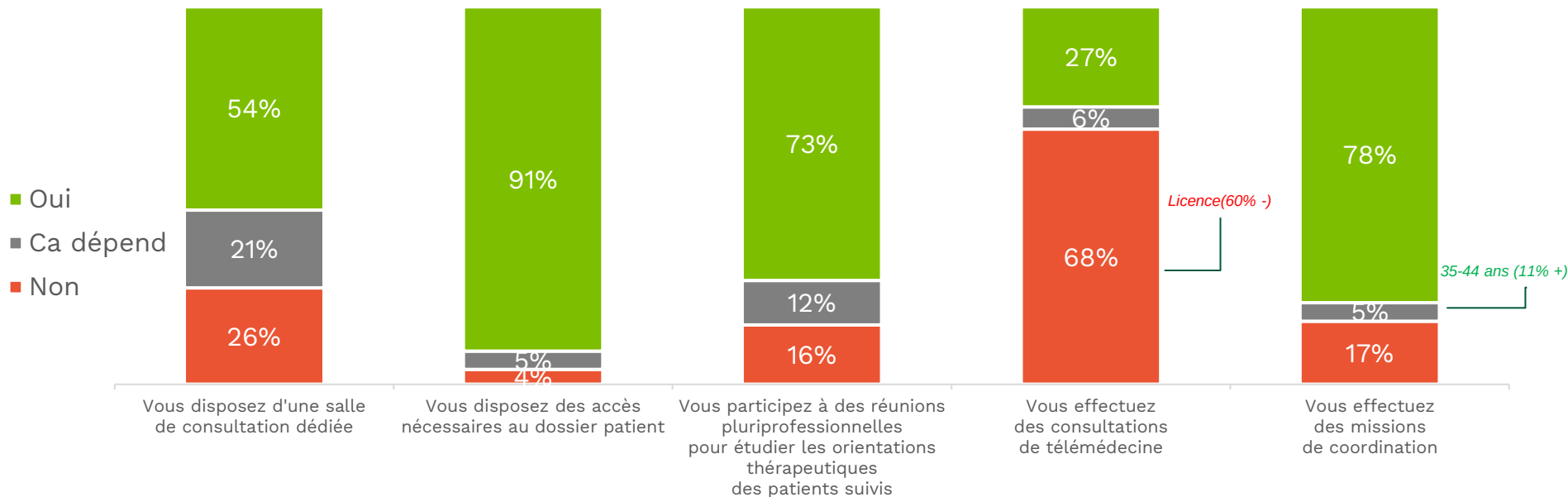
Autres : Encadrement étudiant IPA télésurveillance, Mon activité principale consiste à donner le "OK" pour l'administration des chimiothérapies en HDJ, Travail sur la qualité de prise en soins dans le cadre de l'hospitalisation, réhabilitation psychosociale, création d'une évaluation des pratiques professionnelles dans le but d'une création d'un parcours patient ETP, accompagnement des équipes de soins, Encore en cours de développement de mon futur poste, Exercice d'IPA seulement à temps partiel (12h hebdomadaire) dans un établissement privé à but lucratif qui ne peut pas coter mes consultations, Leadership, Souhait de développer mission de recherche une fois notre 2eme IPA diplômée, Diagnostic éducatif et orientation vers de l'éducation thérapeutique, Activités thérapeutiques du CMP, Psycho éducation., Accompagnement d'équipes, APP, tutorat, enseignement., Encadrement des étudiants IPA.

Compteur de productivité de l'activité IPA



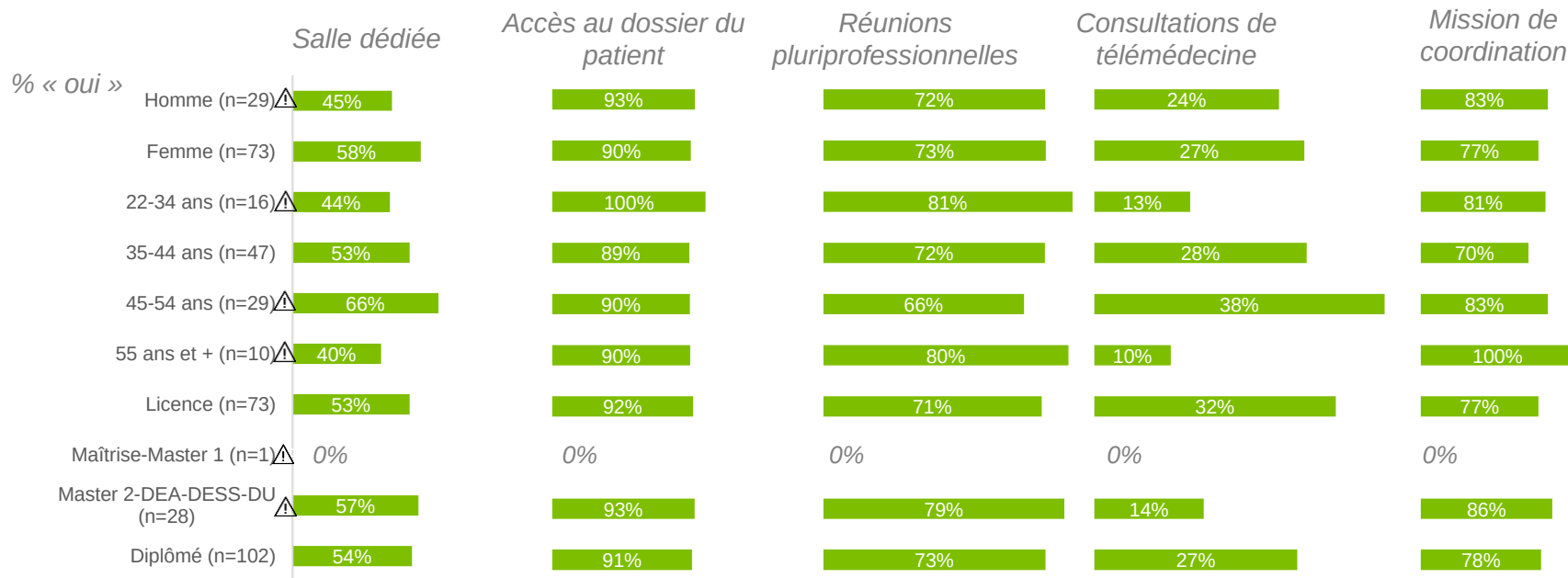


Les moyens accessibles à la pratique du métier IPA





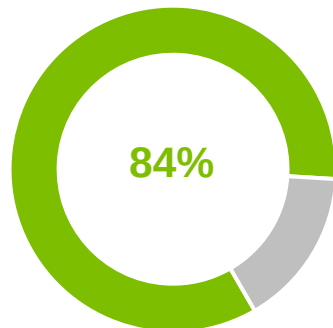
Les moyens accessibles à la pratique du métier IPA par sous-cible



Protocole d'organisation et de dépendance hiérarchique



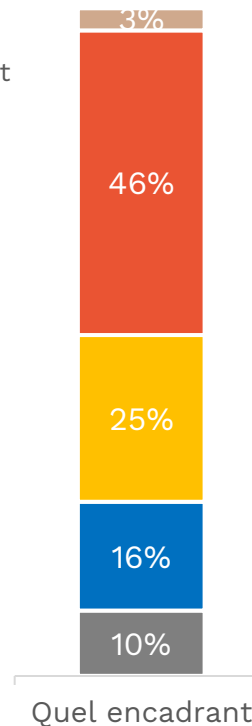
Présence de protocoles
d'organisation ?



IPA salariés du public ou privé (hors libéraux)

- Directeur de l'établissement
- Directeur des soins
- Cadre supérieur de santé (de pôle)
- Cadre infirmier
- Autres

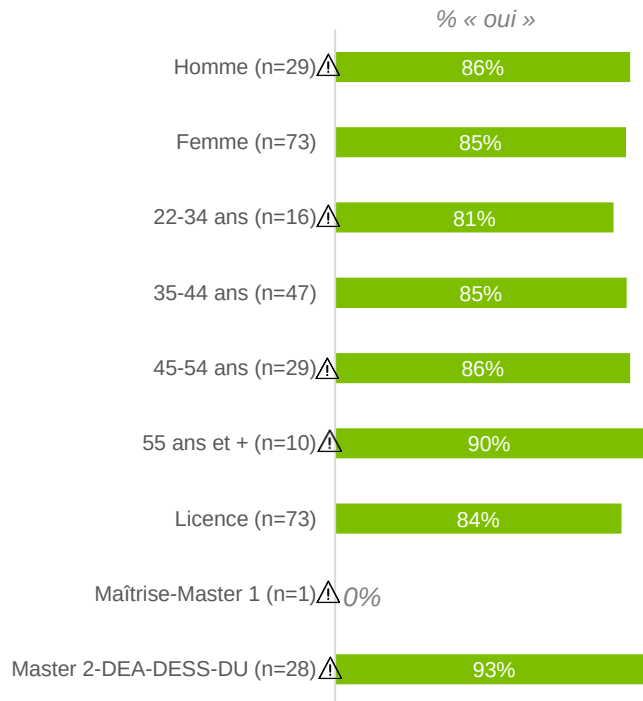
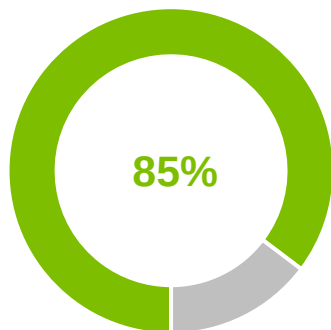
Les médecins, le directeur de soin, l'équipe support ou ne sait pas précisément.



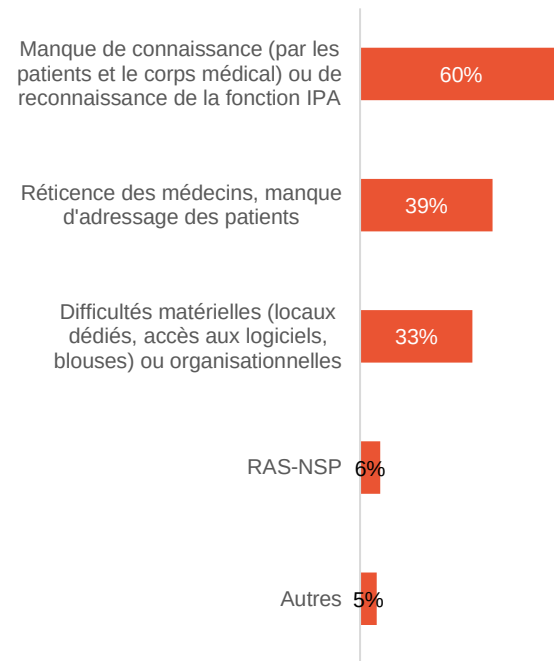
Cohérence du métier d'IPA avec les missions occupées et freins observés



Missions en accord
avec le métier IPA



Les freins à l'exercice du métier



9. Annexes

Volumétrie des interviews et analyse statistique



- ✓ Aucun redressement statistique n'a été implémenté : les taux de réponse par grandes strates de formation allant de 63% à 78%, respectent une représentativité suffisante de l'ensemble des cohortes.

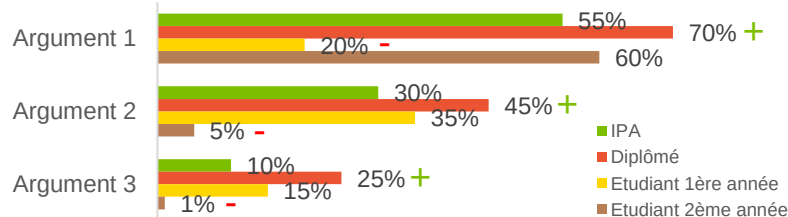
Cohortes IPA	Volumétrie attendue	FICHIERS RECUS	Questionnaires recueillis	% réponse
Nancy 2018-2020	29	30	21	70%
Nancy 2019-2021	39	39	26	67%
Nancy 2020-2022	20	19	14	74%
Nancy 2021-2023	11	14	10	71%
Nancy 2022-2024	-	21	19	90%
Sous-Total	99	123	90	73%
Reims 2019-2021	38	39	26	67%
Reims 2020-2022	25	28	14	50%
Reims 2021-2023	8	15	11	73%
Reims 2022-2024	-	13	9	69%
Sous-Total	71	95	60	63%
Strasbourg 2020-2022	27	29	19	66%
Strasbourg 2021-2023	24	31	25	81%
Strasbourg 2022-2024	-	18	17	94%
Sous-Total	51	78	61	78%
GLOBAL	221	296	211	71%

Taux de réponse comparé à la volumétrie de contacts

Note de lecture des résultats présentés

- **L'ensemble des résultats est arrondi** au nombre entier le plus proche. Par conséquent, ce jeu des arrondis peut conduire à un léger écart en termes de sous-totaux (très + assez satisfaisant...).
- **Chaque question est croisée avec les variables socio-démographiques, de situation de l'étudiant et de rattachement** : formation*, genre*, âge*, diplôme avant la formation*, année d'entrée en formation, niveau actuel de formation, situation de l'étudiant, GHT et département de la Région Grand Est. Les variables spécifiées (*) seront présentés, les autres seront mentionnés en cas d'écarts significatifs.
- **Un test de significativité statistique (test de Student) a été implémenté sur chaque tri** : les % obtenus pour chaque profil sont comparés au % global afin de déterminer s'ils sont statistiquement et significativement supérieurs ou inférieurs au % global. Chaque différence significative est indiquée par un « + » et un « - ».
- **Les résultats avec effectifs < à 30 répondants sont à prendre avec précaution.** Ils sont matérialisés par le pictogramme : ⚠

Exemple de lecture (chiffres fictifs)



MODE DE LECTURE

70% des diplômés ont cité l'argument 1, un taux significativement plus élevé que le taux de 55% sur l'ensemble de la cohorte IPA (présence du « + »).

À l'inverse, les 20% des étudiants 1^{ère} année ayant cité cet argument 1 sont significativement inférieurs au taux global de la cohorte IPA 55% (présence du « - »).



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction de la Stratégie – Département Ressources humaines en santé



Véronique THOMAS

Cheffe de projet

05 16 57 07 41 – v.thomas@cohda.fr

Jasmine CASTEIGT-JULIA

Directrice Commerciale

05 16 57 07 38 - j.casteigt@cohda.fr

COHDA

esprits curieux !