



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**ENQUÊTES QUANTITATIVES DE SUIVI DE
COHORTES ÉTUDIANTS ET MIROIR AUPRÈS
LES INSTITUTS DE FORMATION**

Sommaire

| | |
|---|-------|
| ● Objectif et méthodologie | p. 9 |
| ● Synthèse des résultats et chiffres-clés | p. 9 |
| ● Profil des répondants | p. 22 |
| ● Les étudiants en soins infirmiers | p. 28 |
| ● Les étudiants en masso-kinésithérapeute | p. 45 |
| ● Les étudiants aides-soignants | p. 56 |
| ● Satisfaction & perception des formations | p. 75 |
| ● Les leviers d'actions vus par les Instituts de formation et universités | p. 89 |
| ● Annexes | p. 94 |

1. Objectif et méthodologie des enquêtes de suivi de cohortes

Contexte et objectifs des enquêtes

L'Agence Régionale de la Santé de la Région Grand Est en tant qu'institution d'Etat est en charge du **pilotage des politiques de santé de la Région**. Une de ses missions consiste à **adapter l'offre de soins** aux besoins du territoire et notamment en termes de **ressources humaines en santé**. Elle est en charge, entre autres, de **l'évaluation et la promotion de la qualité des formations** des professionnels de santé sur son territoire.



Objectifs

- Etablir un suivi des cohortes étudiantes en soins infirmiers, masso-kinésithérapeutes et aides-soignants (enquête globale) et des infirmiers en pratique avancée (enquête IPA).
- Mesurer la satisfaction vis-à-vis des formations.
- Identifier les causes des décrochages et proposer de raccrocher les formations.
- Mesurer l'image que les Instituts de formation et universités pensent connaître de leurs étudiants (enquête Miroir).



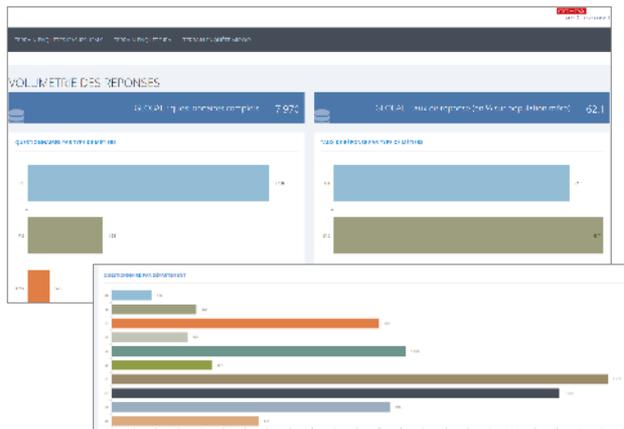
Adapter la politique et le plan d'attractivité des métiers de la santé

Process d'enquêtes et communication des résultats

Terrains d'enquêtes avec accès à un Web Report au fil du recueil

Extraction des données en fin d'enquête

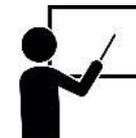
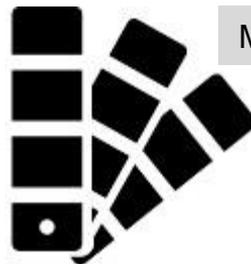
Livrables



IFAS
IFSI
IFMK

IPA

Miroir



Restitution
des résultats
en assemblée
plénière

Datavisualisation
des principaux
enseignements



Du 24 janvier au 28 février

1^{er} mars

31 mars et 11 avril

Méthodologie par volet d'enquête

Enquête globale



CIBLE

Étudiants primo-entrants de 2020 à 2022 en **IFSI** (soins infirmier), 2019 à 2022 en **IFMK** (masso-kinésithérapeute) et 2022 pour **IFAS** (aides-soignants)



METHODOLOGIE & PLANNING

Une **phase CAWI** avec envoi de questionnaires par mail et réception sous 3 semaines & une **phase CATI** par téléphone sous 2 semaines.



FICHIER

9 246 étudiants en **IFSI**
843 étudiants en **IFMK**
2 666 étudiants **IFAS**
➔ **Soit 12 755 étudiants**

Enquête IPA



Étudiants Infirmiers en Pratique Avancée des promotions 2018 à 2022 diplômés & en cours de formation

Une **phase CAWI** avec envoi de questionnaires par mail et réception sous 2 semaines & une **phase CATI** par téléphone sous 2 semaines.

180 étudiants **IPA diplômés**
115 étudiants **IPA en formation**
➔ **Soit 295 étudiants**

Enquête miroir



Dirigeants ou responsables **pédagogiques** des Instituts de formation et Universités

Une **phase CAWI uniquement** avec envoi de questionnaires par mail et réception sous 2 semaines

99 Instituts de formation
3 Universités
➔ **102 dirigeants**

Volumétrie des cohortes d'étudiants par volet d'enquête

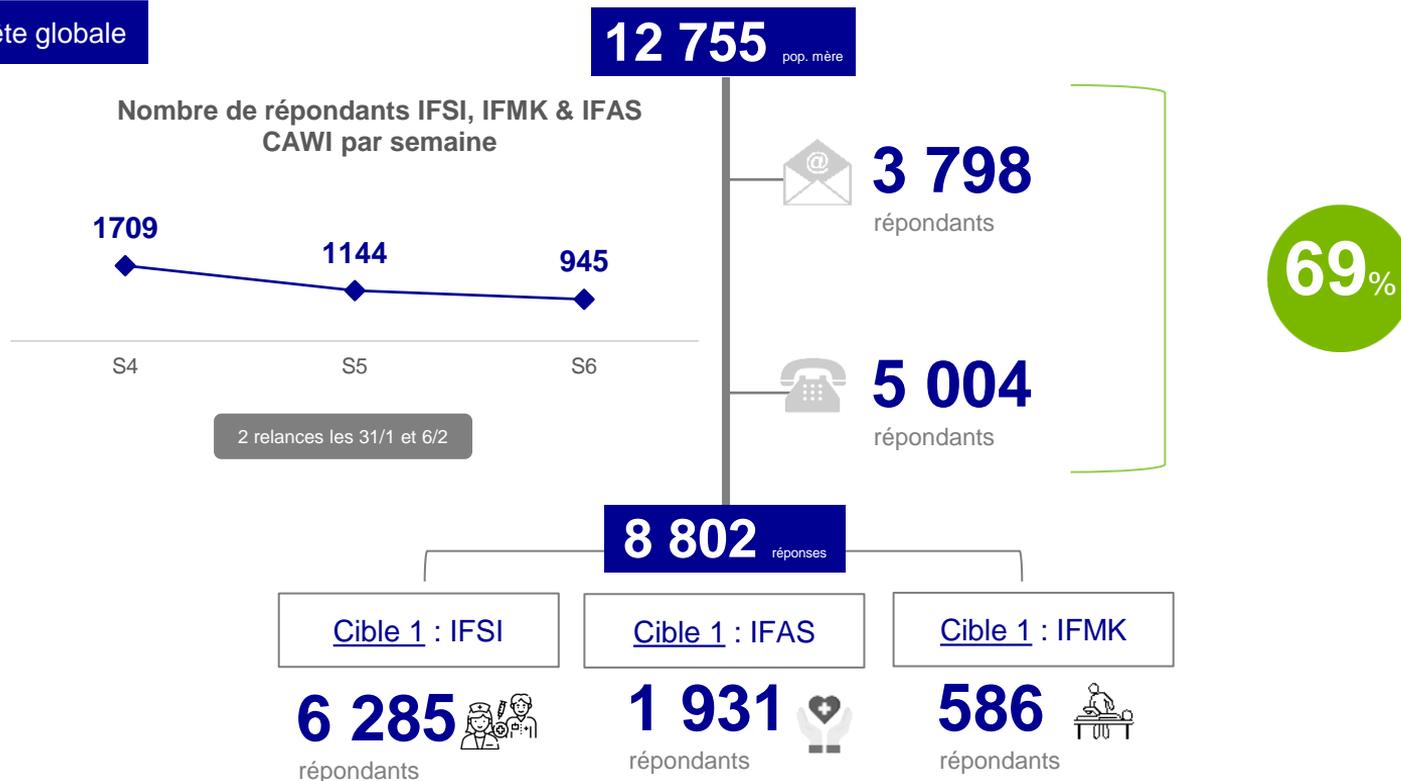
| Volet d'enquête | Fichier récupéré | Volume email (CAWI)* | Volume téléphone (CATI)* |
|--|------------------|----------------------|--------------------------|
| IFSI  | 9 397 | 9 086 | 9 158 |
| IFMK  | 848 | 843 | 841 |
| IFAS  | 2 694 | 2 664 | 2 659 |
| IPA | 295 | 295 | 278 |
| Miroir  | 102 | 102 | 102 |

* Volumétrie exploitable (hors adresse mail ou téléphone erronés et doublons).

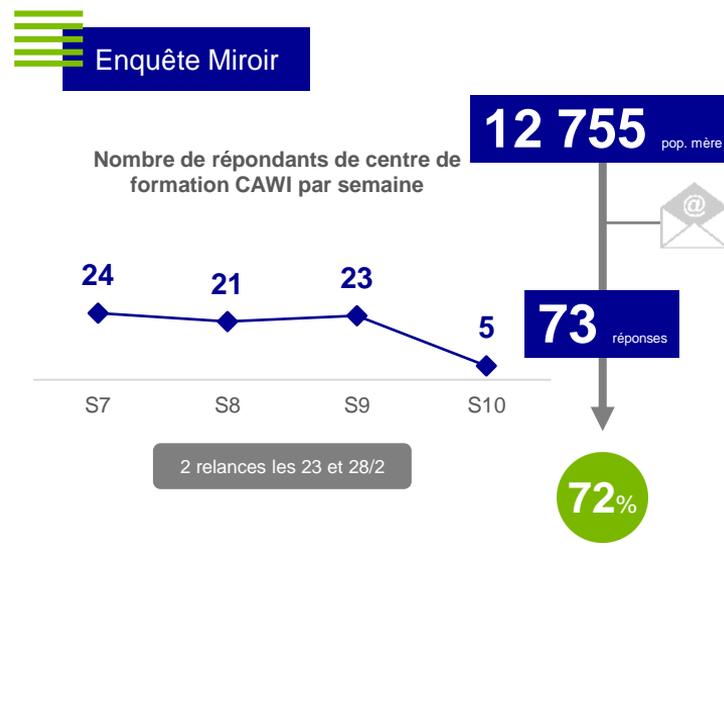
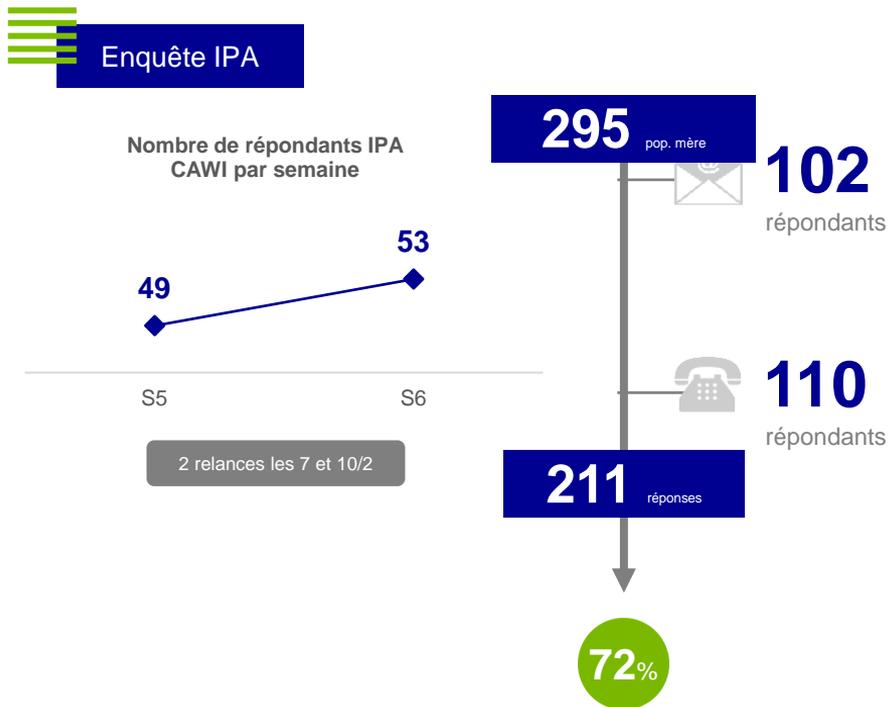
NB : ne pas cumuler, 1 contact pouvant posséder une adresse mail et un numéro de téléphone

Volumétrie des cohortes d'étudiants et Instituts par volet d'enquête

Enquête globale

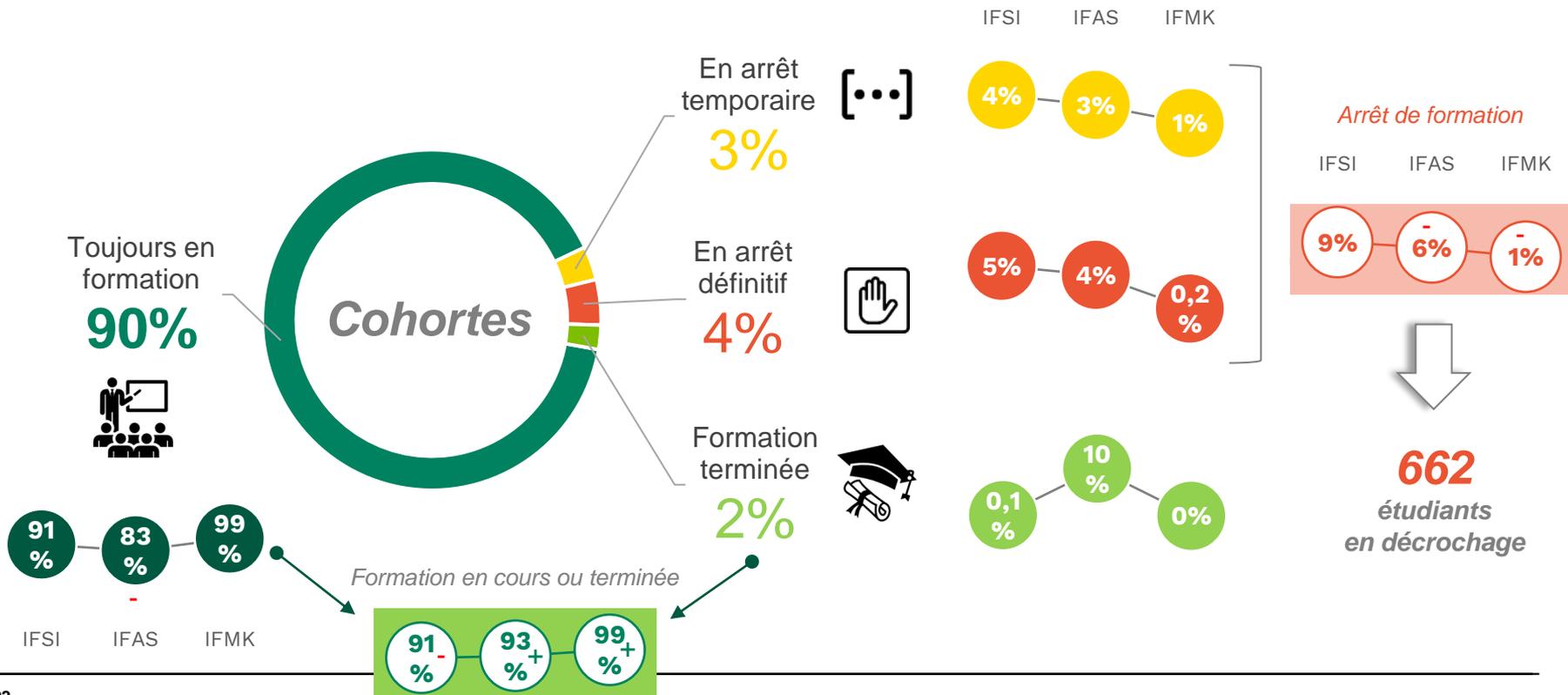


Volumétrie des cohortes d'étudiants et Instituts par volet d'enquête



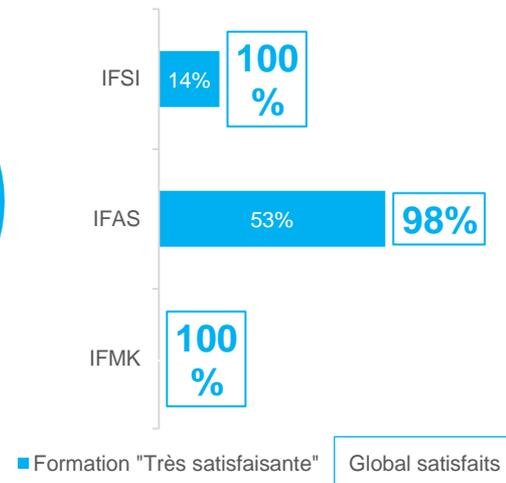
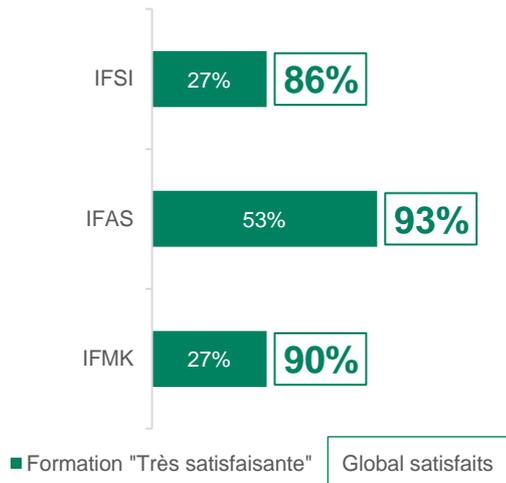
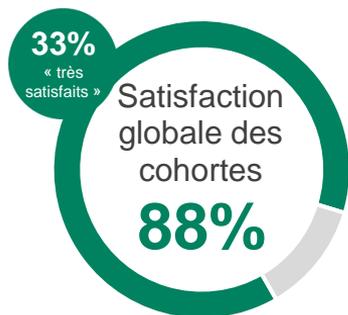
2. Synthèse des résultats & chiffres clés





Environ 9 étudiants sur 10 globalement satisfaits de leur formation ; une proportion plus élevée en IFAS, un peu moins en IFSI

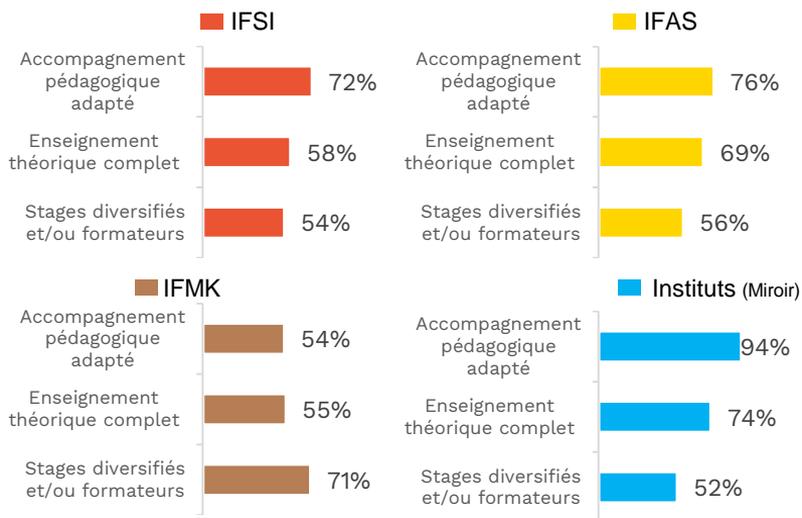
Si, globalement, la satisfaction est élevée, elle l'est plus particulièrement parmi les étudiants aides-soignants où plus de la moitié se déclarent « très » satisfaits, une proportion moitié moins forte chez les IFSI et IFMK. En parallèle, la quasi-totalité des Instituts d'étude pense que leur étudiants sont satisfaits de leur formation.



Des étudiants **infirmiers et aides-soignants proches** dans les avis, avec une **vraie satisfaction de l'accompagnement pédagogique**.
L'écart se creuse sur **l'appréciation des stages, décriés par plus de la moitié des étudiants infirmiers** : diversité, accueil et encadrement pédagogique insuffisants.

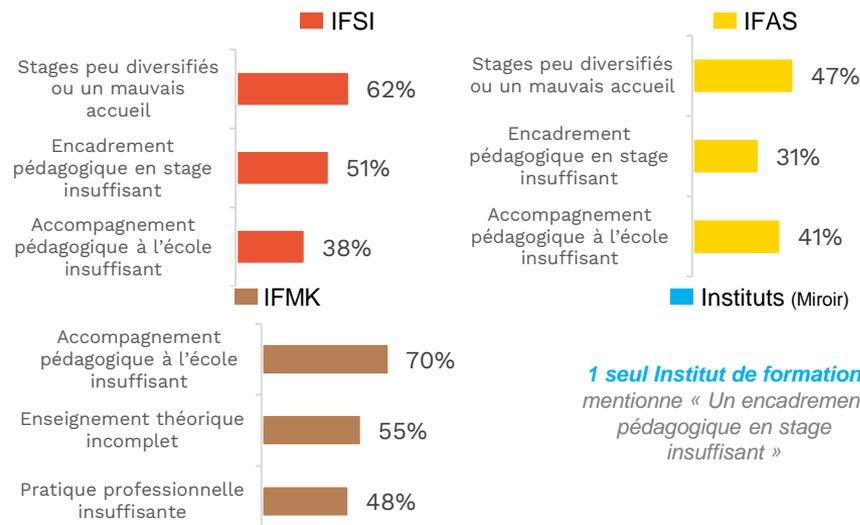
Ce qui satisfait

Les 3 critères les plus cités dans les verbatims



Ce qui ne satisfait pas

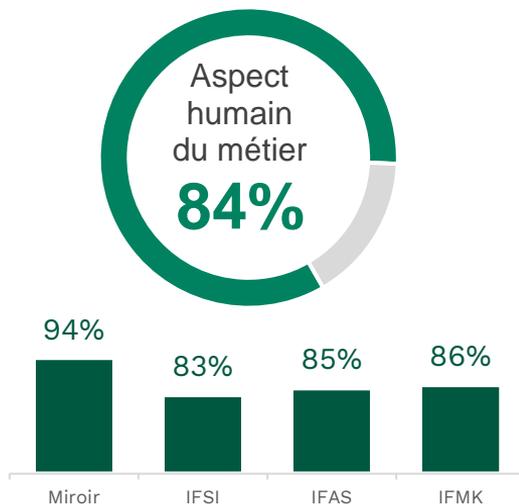
Les 3 critères les plus cités dans les verbatims



1 seul Institut de formation mentionne « Un encadrement pédagogique en stage insuffisant »

Un aspect humain du métier qui prime sur les motivations des étudiants et une crise Covid qui n'a pas rompu l'envie d'exercer le métier même si elle a fragilisé les infirmiers

1^{ère} motivation de choix de la formation citée par tous

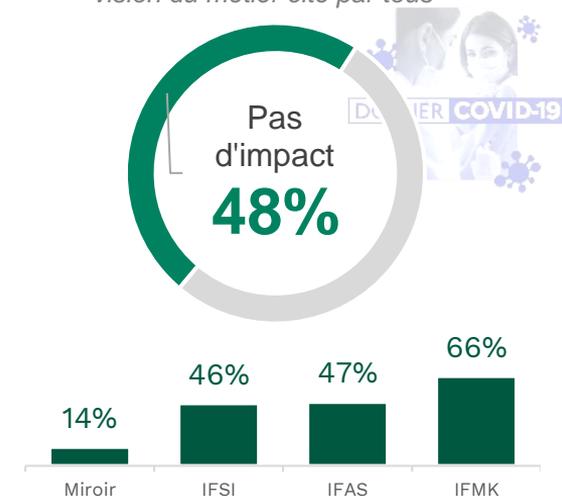


VIENNENT ENSUITE...

« La diversité des champs d'activités possibles » et « l'aspect technique, la réalisation de soins » pour les étudiants en masso-kinésithérapie (64% et 49%) et infirmiers (51% et 52%), critères nettement moins cités par les aides-soignants (34% et 37%).

L'argument de « possibilité d'évolution et de spécialisation » est cité par tous à niveaux quasiment égal (env. 46%)

1^{ère} impact de la crise Covid-19 sur la vision du métier citée par tous



42% des étudiants aides-soignants ont ressenti un **intérêt plus vif pour le métier** contrairement aux **infirmiers qui sont plus dans l'hésitation (12%)**.

En parallèle, des **Instituts de formation parlent surtout de découverte ou renforcement d'intérêt pour le métier (52%)**.



6 285 étudiants infirmiers interrogés

Un profil d'étudiants infirmier majoritairement âgés de 24,6 ans en moyenne (65% 17-22 ans), féminin (85%) et de niveau bac (84%).

Année de formation des étudiants en cours ou en arrêt sur la rentrée universitaire 2022 :



Statut actuel

91%

des étudiants en IFSI sont toujours en formation ou l'ont terminée

FORMATION TERMINÉE : 0,1%

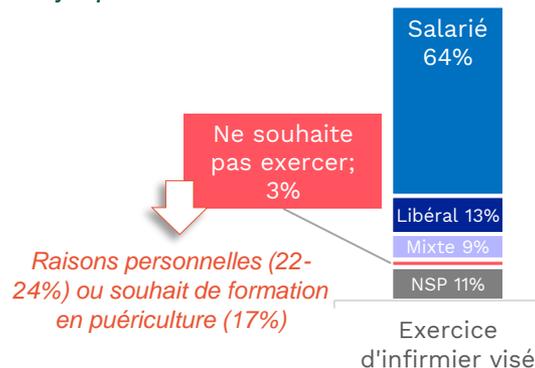


4 diplômés en emploi dans le sanitaire et social

1 diplômé en emploi en laboratoire

TOUJOURS EN FORMATION : 91%

Projet professionnel :



Des souhaits de spécialisation en tant qu'infirmier (65%) ou puériculture (22%)

De nombreux étudiants infirmiers bien ancrés dans leur futur métier avec, pour près d'1 sur 3 d'entre eux, une envie de spécialisation.



6 285 étudiants infirmiers interrogés

Un profil d'étudiants infirmier majoritairement âgés de 24,6 ans en moyenne (65% 17-22 ans), féminin (85%) et de niveau bac (84%).

Statut actuel

9%

des étudiants
en IFSI sont
en arrêt
temporaire ou
définitif

EN ARRÊT TEMPORAIRE : 4%

➔ 56% ont arrêté en L1



... avec un attachement
au métier marqué par
une volonté de reprise

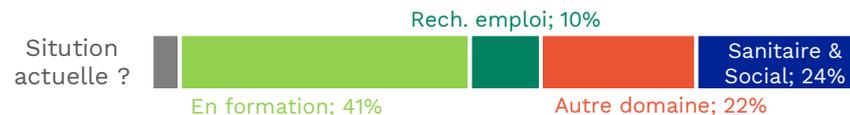
EN ARRÊT DÉFINITIF : 5%

➔ 78% ont arrêté en L1



CE QUI AURAIT MOTIVÉ À RESTER :
bienveillance et soutien de l'école / en stage et plus d'apprentissage (21-32%)

40% intègrent une autre formation





1 931 étudiants aides-soignants interrogés

Un profil d'étudiants aides-soignants majoritairement âgés de 31,8 ans en moyenne (48% 23-40 ans), féminin (89%) et de niveau CAP/BEP (31%) ou bac (49%).

Année de formation des étudiants en cours ou en arrêt sur la rentrée universitaire 2022 :

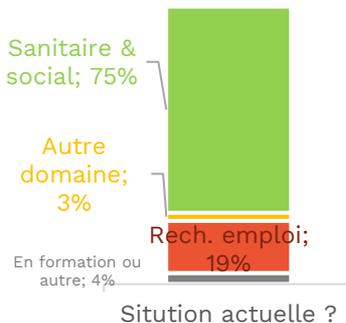


4-7% ont redoublé ou connu une période d'interruption*

Statut actuel

93%
des étudiants en IFAS sont toujours en formation ou l'ont terminée

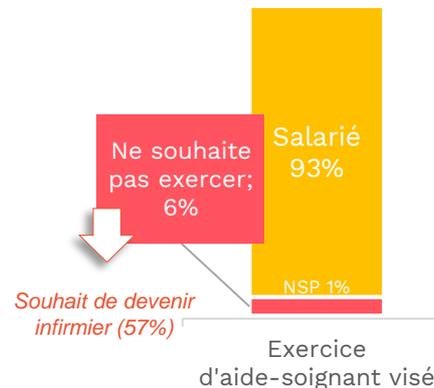
FORMATION TERMINÉE : 10%



Si **75%** sont en emploi dans le **sanitaire et social**, près de **1 diplômé sur 5 est en recherche d'emploi** dans le secteur médico-social.

TOUJOURS EN FORMATION : 83%

Projet professionnel :



Des souhaits de spécialisation infirmier ou puériculture

Des aides-soignants en formation qui visent une activité de salarié ou qui souhaitent aller vers le métier d'infirmier à l'inverse des diplômés qui affichent une tout autre réalité, avec un chômage dans le secteur pour 2 sur 10 d'entre eux.



64 INSTITUTS
DE FORMATION
IFAS

1 931 étudiants aides-soignants interrogés

Un profil d'étudiants aides-soignants majoritairement âgés de 31,8 ans en moyenne (48% 23-40 ans), féminin (89%) et de niveau CAP/BEP (31%) ou bac (49%).

Statut actuel

7%

des étudiants
en IFSI sont
en arrêt
temporaire ou
définitif

EN ARRÊT TEMPORAIRE : 3%



... avec un attachement au métier marqué par une volonté de reprise au S2 2023 pour 87% d'entre eux.

EN ARRÊT DÉFINITIF : 4%



CE QUI AURAIT MOTIVÉ À RESTER :
bienveillance et soutien à l'école et en stage (19%), une meilleure rémunération (15%)

36% sont en recherche d'emploi



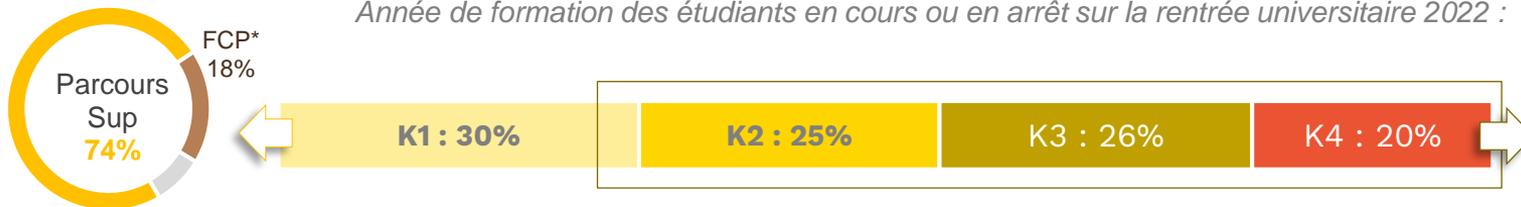


3 UNIVERSITÉS
IFMK

586 étudiants en masso-kinésithérapie interrogés

Un profil d'étudiants en masso-kinésithérapie majoritairement âgés de 22,9 ans en moyenne (53% 22-24 ans), 62% féminin et de niveau bac (86%).

Année de formation des étudiants en cours ou en arrêt sur la rentrée universitaire 2022 :



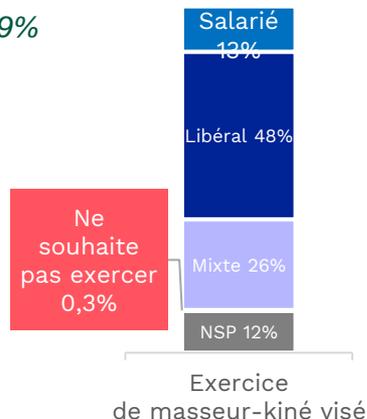
2-7% ont redoublé ou connu une période d'interruption.

Statut actuel

99%

des étudiants en IFMK sont toujours en formation

TOUJOURS EN FORMATION : 99%
Projet professionnel :



Des souhaits de spécialisation en tant qu'ostéopathe (30%) ou spécialiste en sport (28%)

Des étudiants en masso-kinésithérapie bien ancrés dans leur futur métier avec, pour 3 sur 10, une envie de spécialisation.

8% des étudiants interrogés en santé de la Région Grand Est, sur les formations IFSI, IFAS et IFMK, sont démissionnaires avec une prédominance des infirmiers et aides-soignants

Notons que plus d'1 étudiant démissionnaire sur 5, l'est pour des problèmes liés aux stages (encadrement en stage insuffisant, mauvais accueil ou peu diversifié, mauvaises conditions de stage ou manque de bienveillance, stages jugés peu formateurs ou trop longs).

Arrêt de formation temporaire ou définitif

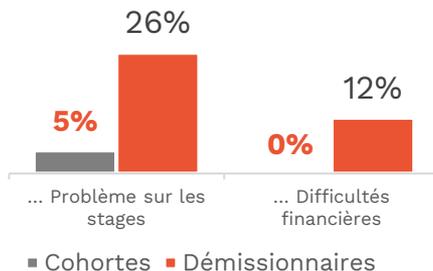
IFSI IFAS IFMK



662

étudiants démissionnaires ou potentiellement démissionnaires

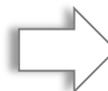
Au cumul des verbatim évoqués par les étudiants, une majorité parle de...



Et dans le détail, une prédominance des étudiants en IFSI pour les « mauvaises conditions de stage ou manque de bienveillance » (19%) et des IFAS « d'encadrement en stage insuffisant » (14%).

Les difficultés financières sont autant évoquées par les IFSI qu'IFAS.

Souhait de reprise de formation par les démissionnaires ?



204 étudiants



il reste

458

étudiants à raccrocher

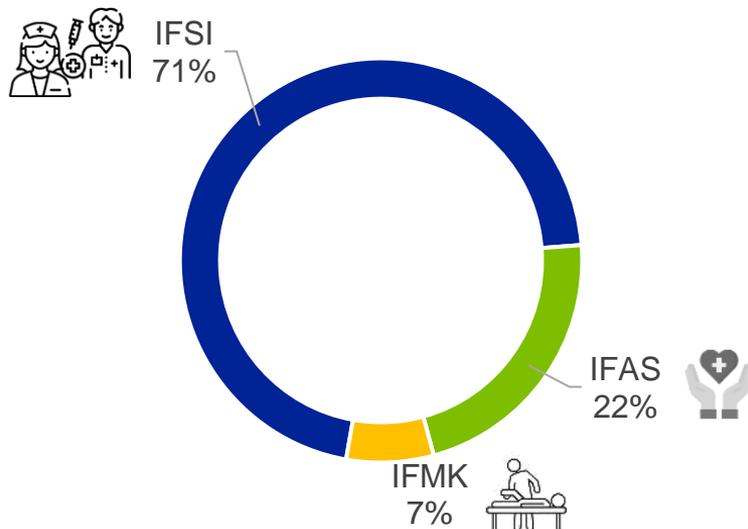


3. Profil des répondants

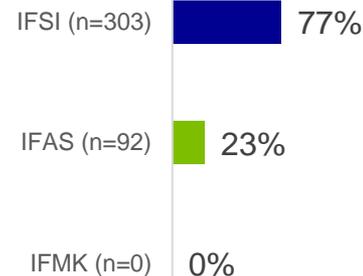


Profil des répondants (1/5)

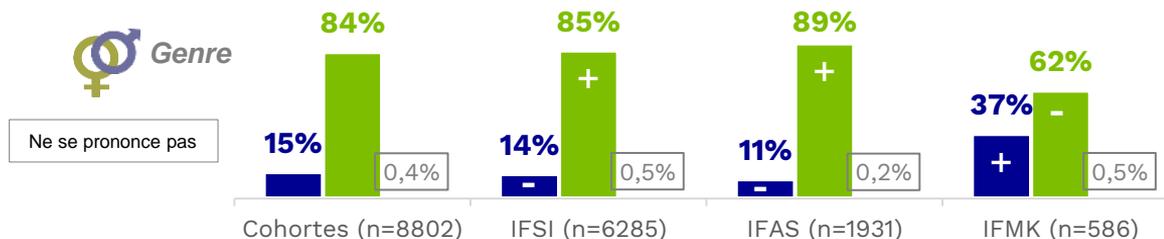
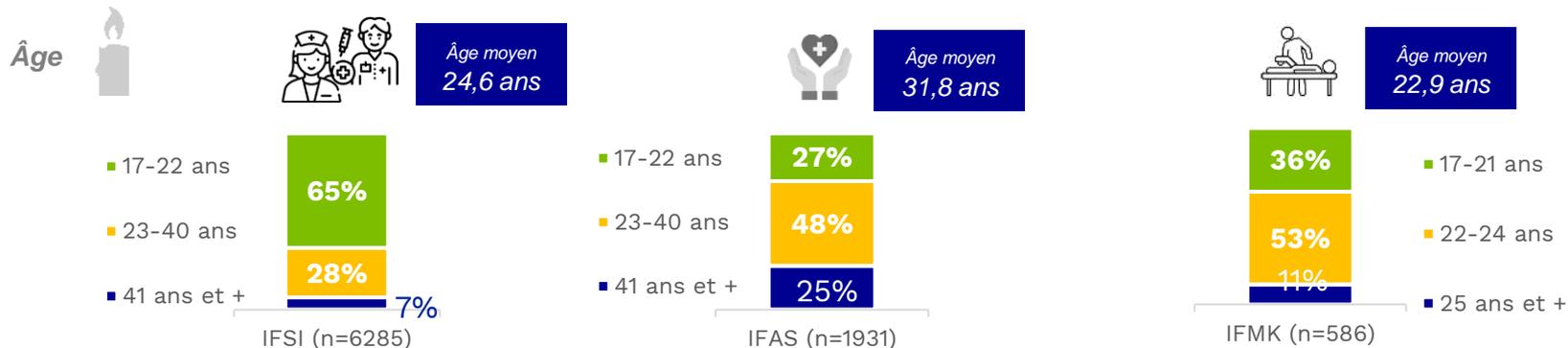
Formation*



Sur l'ensemble des étudiants interrogés, 395 ont déclaré avoir interrompu leur formation, soit 5% (5% en IFSI et IFAS et aucun en IFMK)



Profil des répondants (2/5)

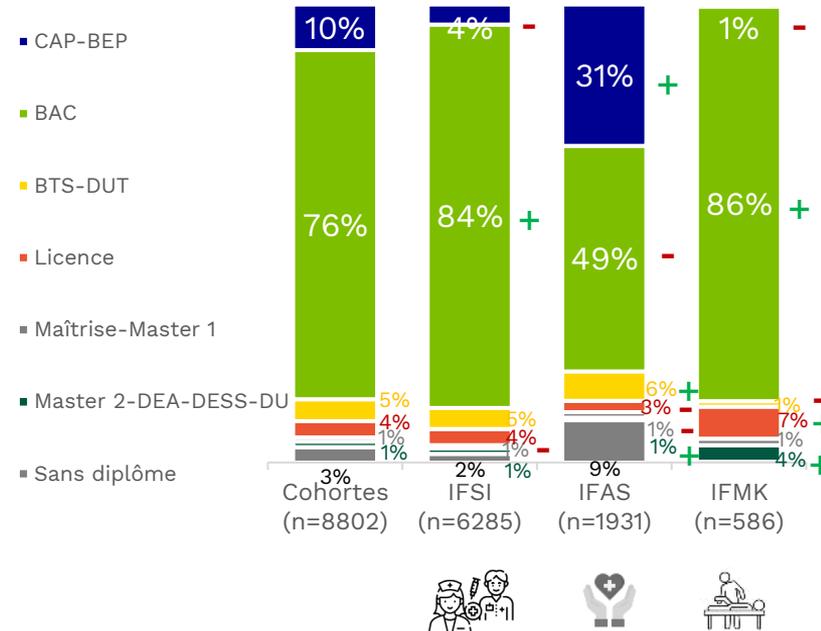


Profil des répondants (3/5)

Année d'études universitaire d'entrée en formation en tant que primo-entrant

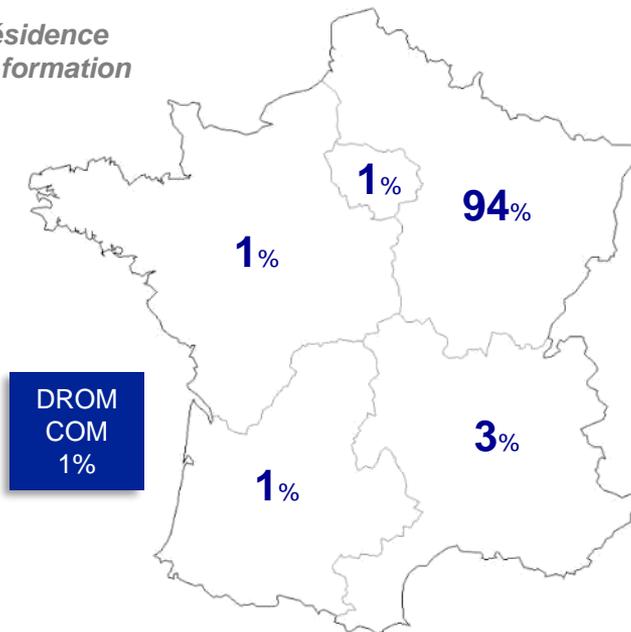


Niveau de diplôme avant le début de la formation

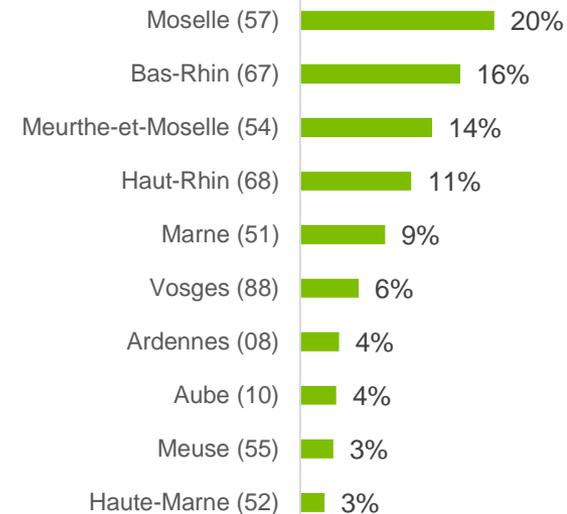


Profil des répondants (4/5)

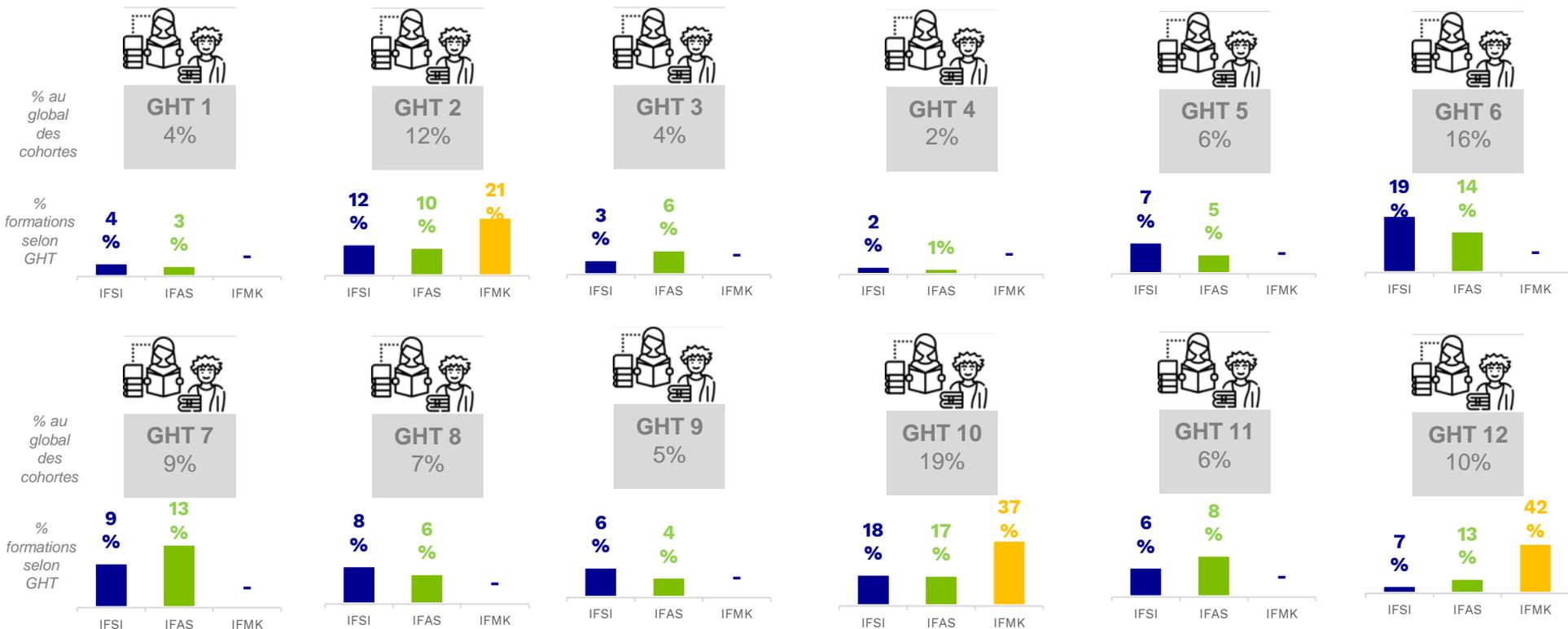
Département de résidence
avant le début de la formation



Les départements de provenance avant formation
les plus représentés



Profil des répondants (5/5)



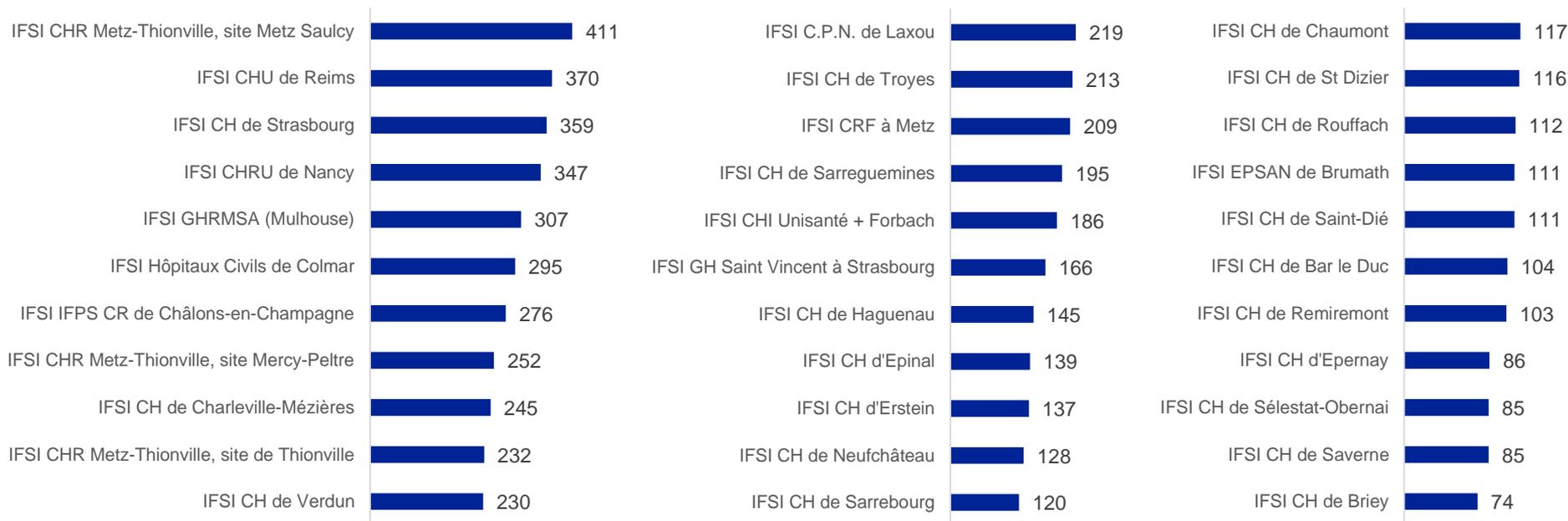
4. Les étudiants en soins infirmiers





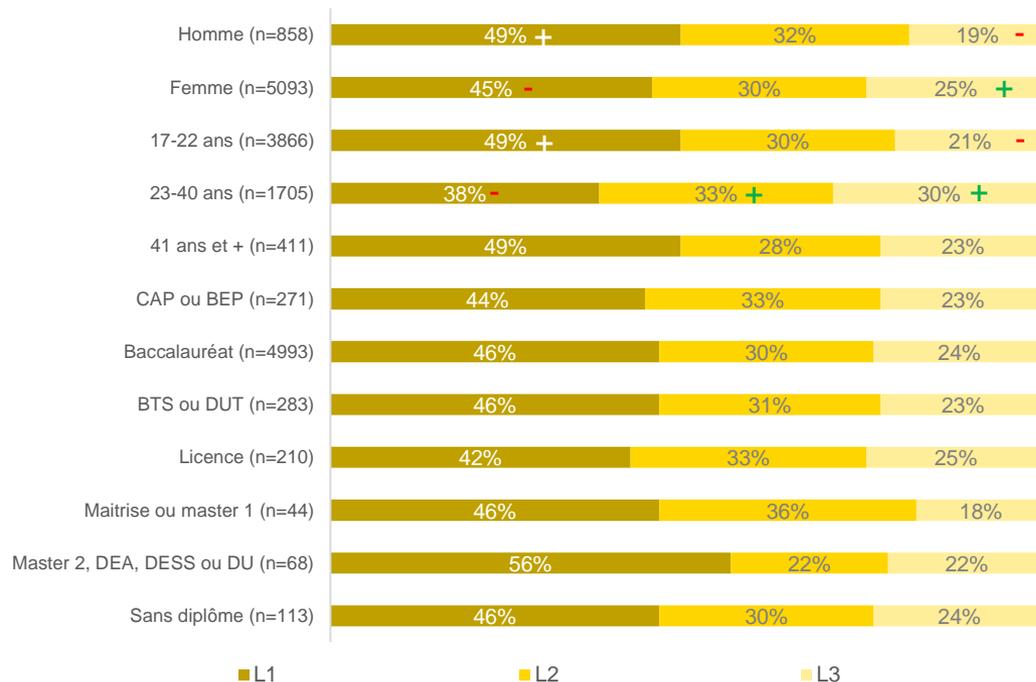
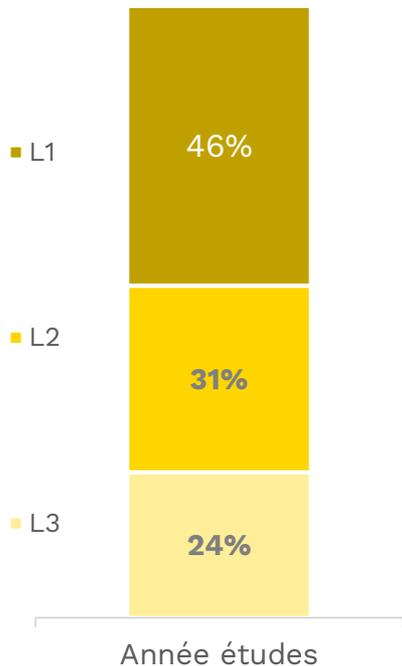
IFSI de rattachement des étudiants en 2022

Institut de formation de rattachement





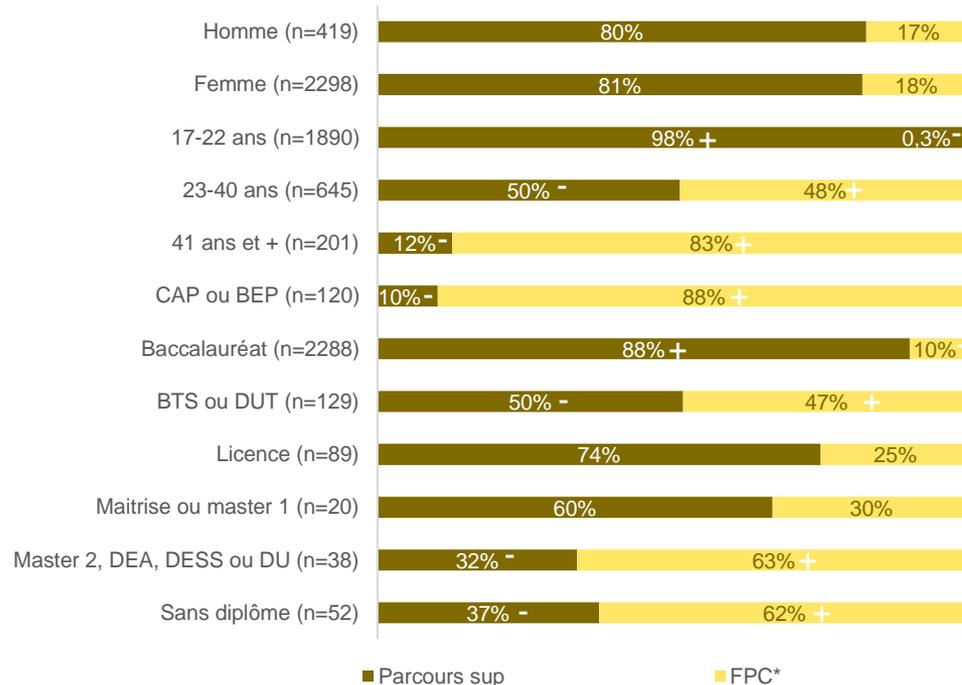
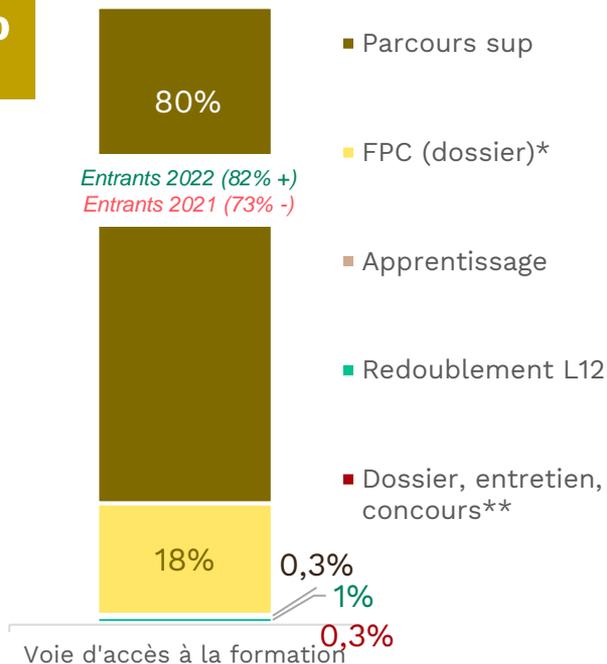
Étape de la formation en 2022





Étape de la formation en 2022

46%
L1





Étape de la formation en 2022

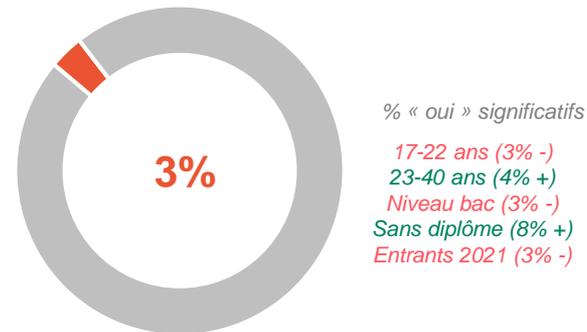
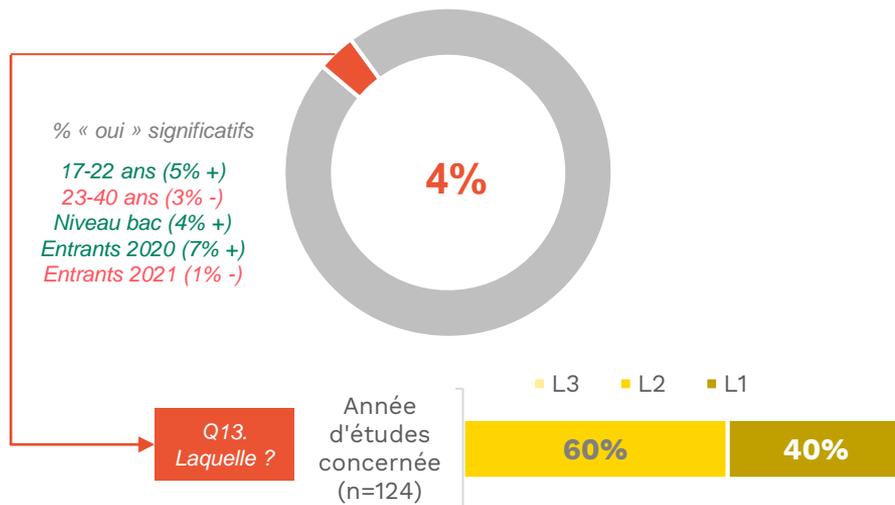
54%

L2-L3

Q12. 1/2 Au cours de votre cursus, avez-vous ... ?

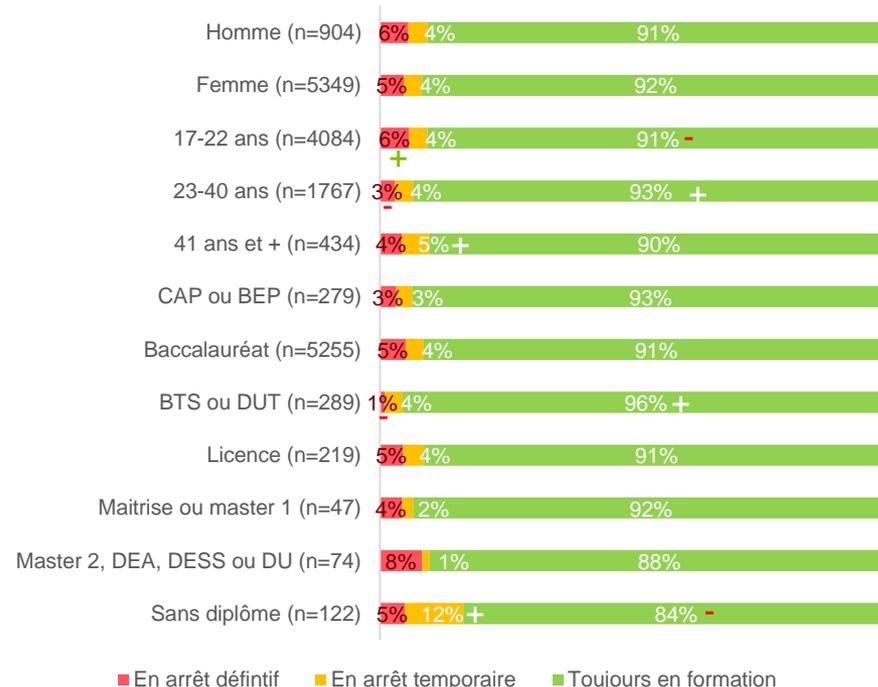
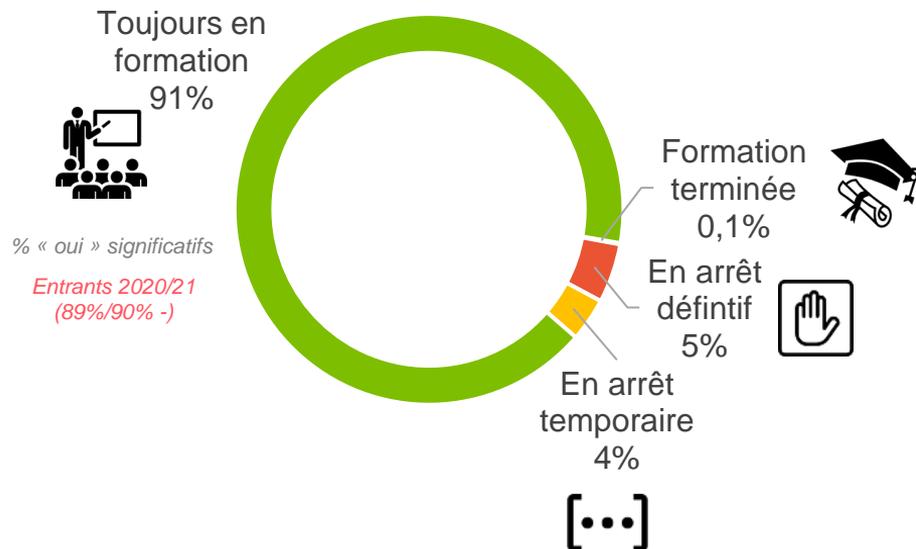
... redoublé une année d'études ?

... eu une période d'interruption de formation ?



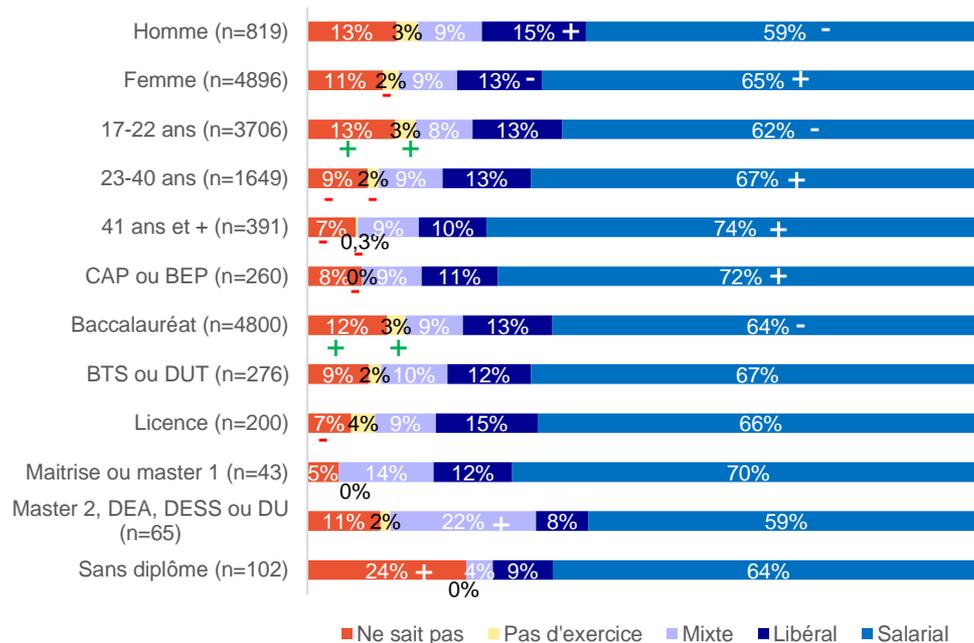
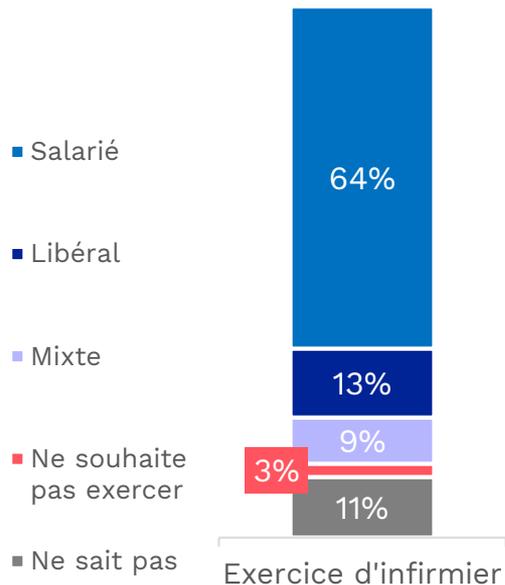


Situation actuelle des étudiants IFSI



Étudiants IFSI toujours en formation

Projet professionnel :



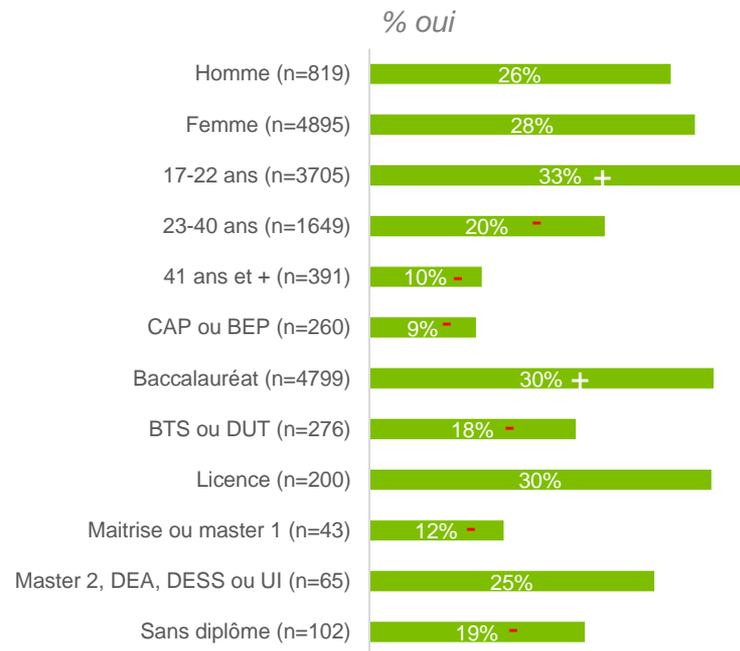
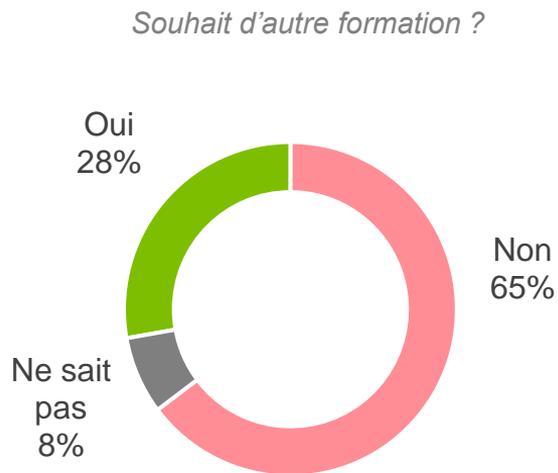
Étudiants IFSI toujours en formation



3% ne souhaitent pas exercer en tant qu'infirmier



Étudiants IFSI toujours en formation



Étudiants IFSI toujours en formation



28 % souhaitent reprendre une formation

Spécialisation infirmier(e) (IADE, IBODE, anesthésiste, Cadre de santé, IPA, Psychiatrie)



Entrants 2020
(60% -)

Spécialisation puériculture



Poursuite d'études dans la même branche (Médecine, Sage-femme, Odontologie, Kinésithérapie, ergothérapie)



Poursuite d'études dans une autre branche



Poursuite d'études dans le médico-social (MOSS, Psychologie)



Formation médecines alternatives (Sophrologie, hypnose, ostéopathie, équithérapie, somathérapie)



Secteur non précisé



NSP ou RR



Homme (n=213)



Femme (n=1375)



17-22 ans (n=1224)



23-40 ans (n=334)



41 ans et + (n=38)



CAP ou BEP (n=24)



Baccalauréat (n=1424)



BTS ou DUT (n=49)



Licence (n=59)



Maitrise ou master 1 (n=5)



Master 2, DEA, DESS ou DU (n=16)

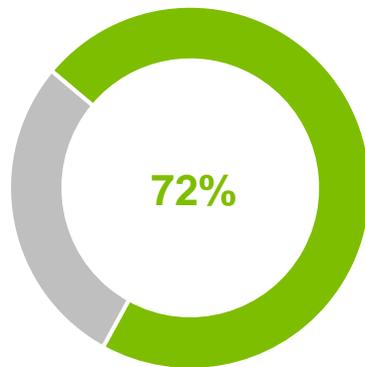
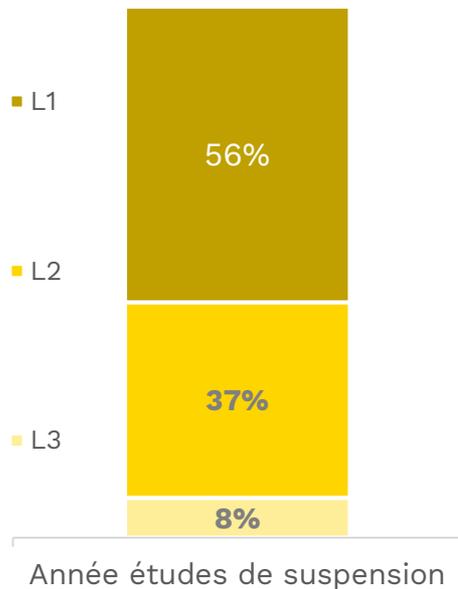


Sans diplôme (n=19)

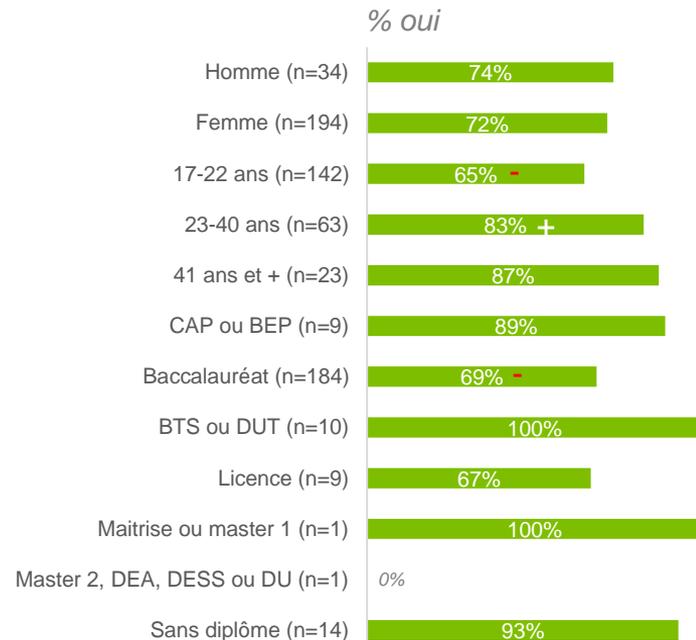


■ Spécialisation infirmier ■ Spécialisation puériculture ■ Poursuite d'études dans la même branche

Étudiants IFSI arrêt temporaire



Reprise de formation ?

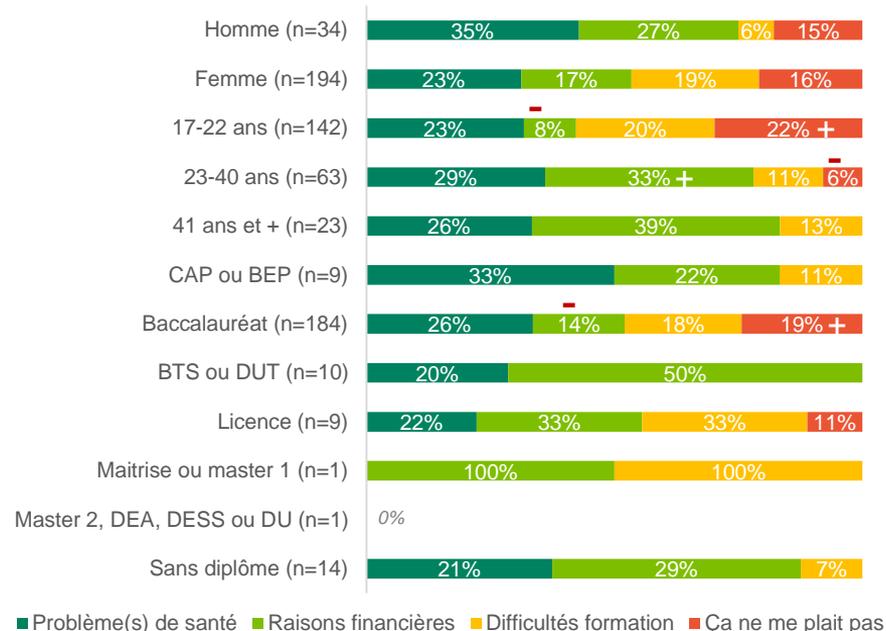
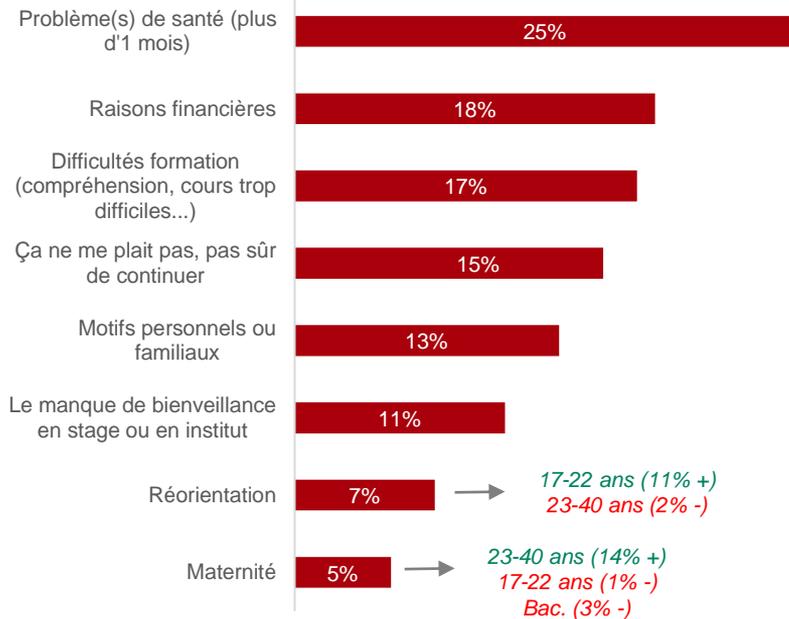


Étudiants IFSI arrêt temporaire



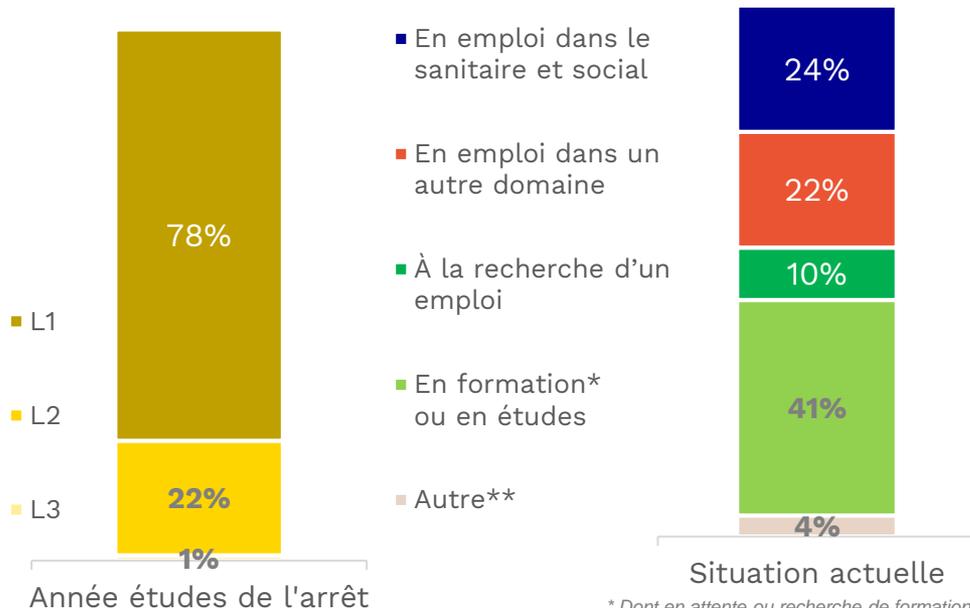
Motifs d'arrêt temporaire

(modalités >4%)



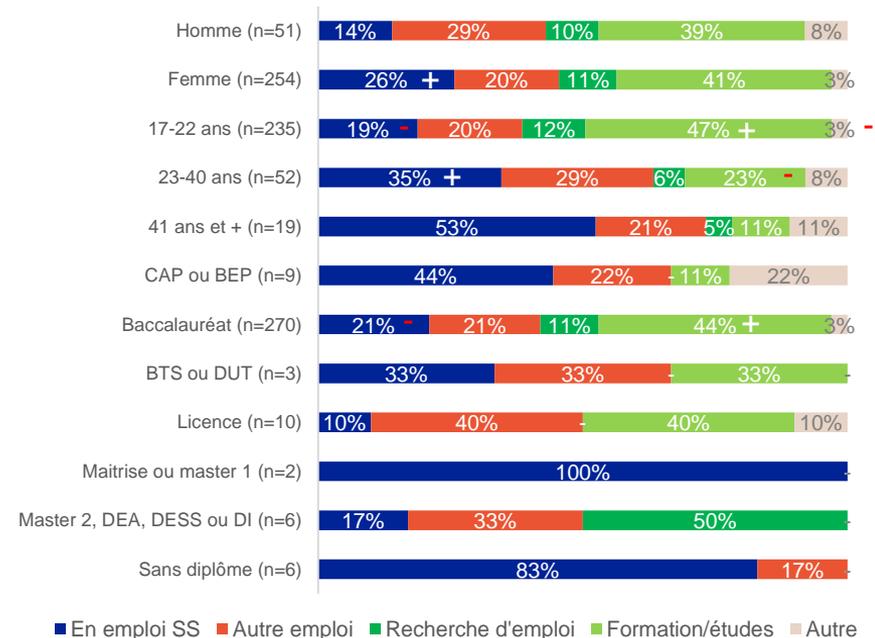
Autres citations <4%: [Protocole sanitaire, vaccination obligatoire, distanciel], [Poursuit la formation dans un autre Institut, déménagement], [Souhaite poursuivre mais ne peut pas (renvoi, perte de dossier administratif, erreur médicamenteuse)], [Problème administratif, attente de régularisation], [Problème de transport, éloignement géographique], [Exclusion de la formation]

Étudiants IFSI arrêt définitif



* Dont en attente ou recherche de formation

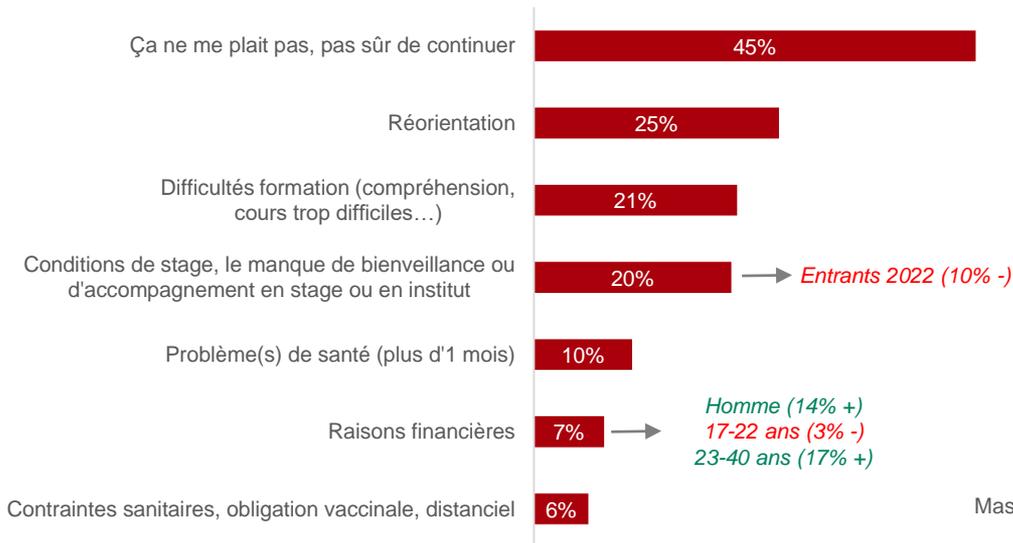
** 12 étudiants en service civique, déscolarisé, en arrêt maladie



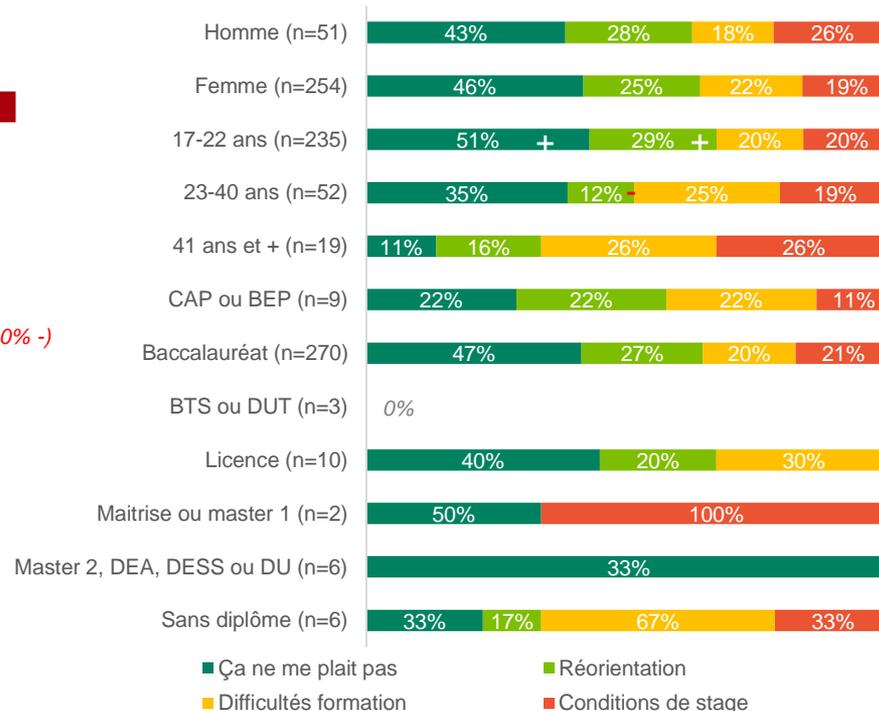
Étudiants IFSI arrêt définitif



Motifs d'arrêt définitif (modalités >5%)



Autres citations <4% : [Motifs personnels ou familiaux], [Formation pas adaptée, mal organisée], [Trop de charge de travail, trop de responsabilité, trop de pression], [Exclusion de la formation], [Institut ou lieu de stage trop éloigné de mon domicile, problème d'hébergement ou de transport], [Maternité], [Problèmes relationnels avec d'autres étudiants]



Étudiants IFSI arrêt définitif



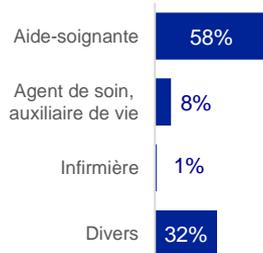
24% emploi SS (n=72)

22% emploi autre domaine (n=66)

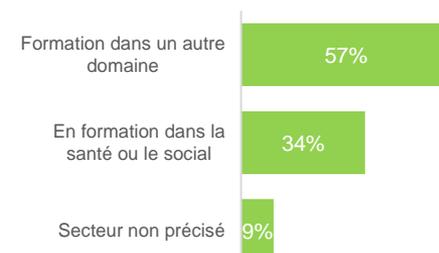
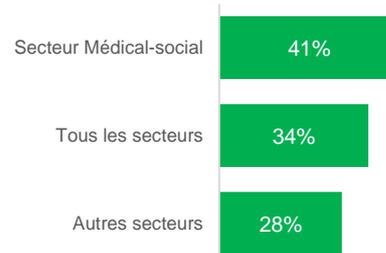
10% en recherche d'emploi (n=32)

41% en formation ou études (n=124)

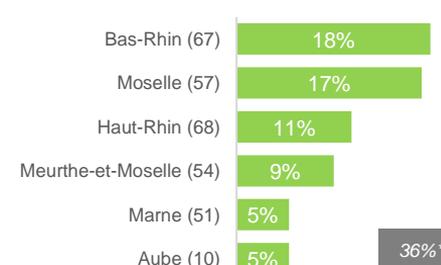
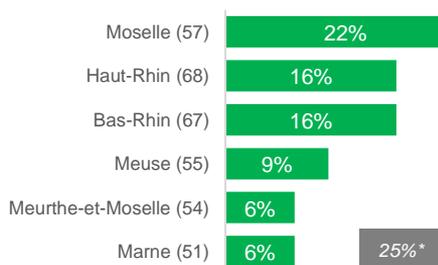
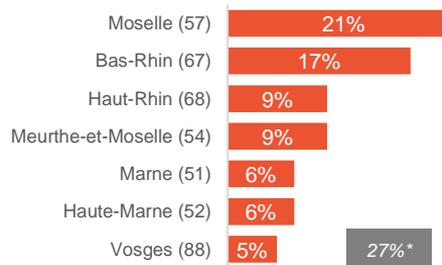
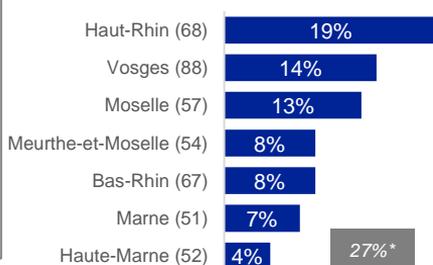
Profession ?



Domaines variés et à l'opposé du domaine de la santé (cf. base réponses)



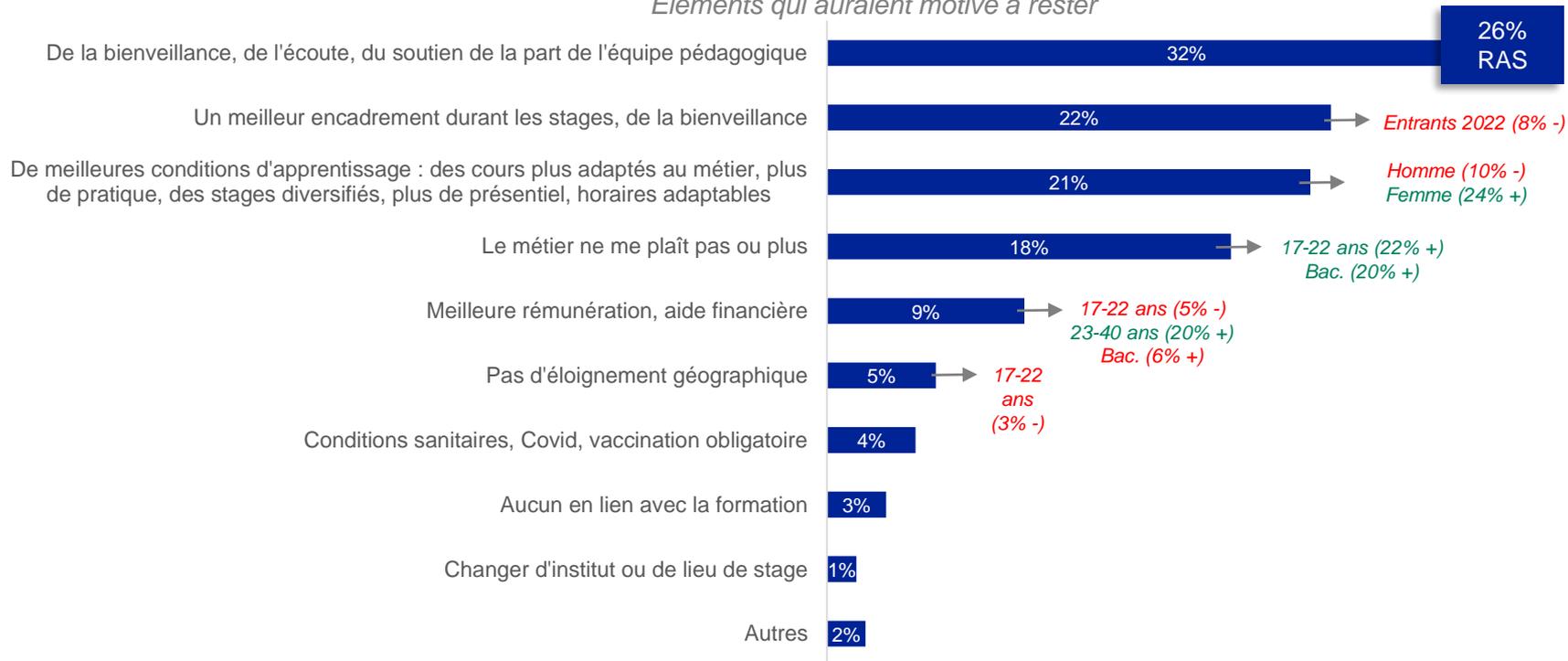
Département ?



Étudiants IFSI arrêt définitif



Éléments qui auraient motivé à rester



Étudiants IFSI dont la formation est terminée



4 diplômées

en emploi Sanitaire et Social

1 diplômée

en recherche d'emploi

*2 sont infirmières
en Meurthe et Moselle*

*Travaille en
laboratoire en Moselle*

*2 aides-soignantes
en Haute-Marne et Moselle*

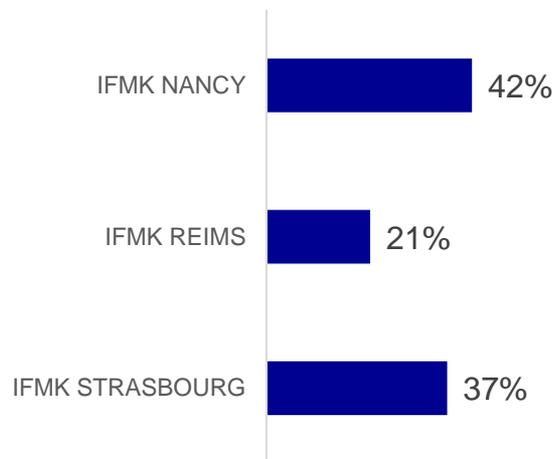
5. Les étudiants en masso-kinésithérapeute





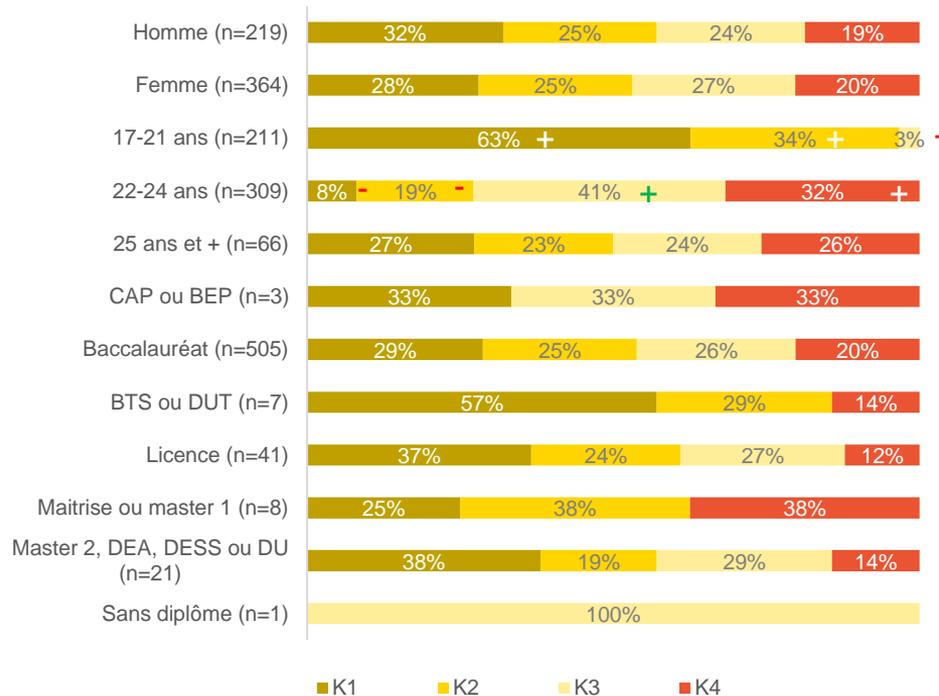
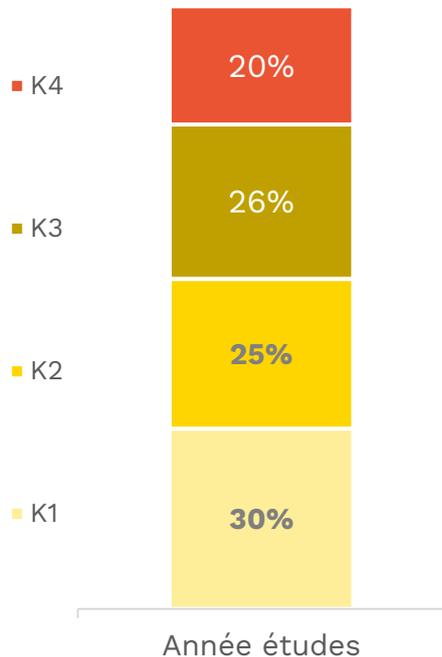
IFMK de rattachement des étudiants en 2022

Université de rattachement





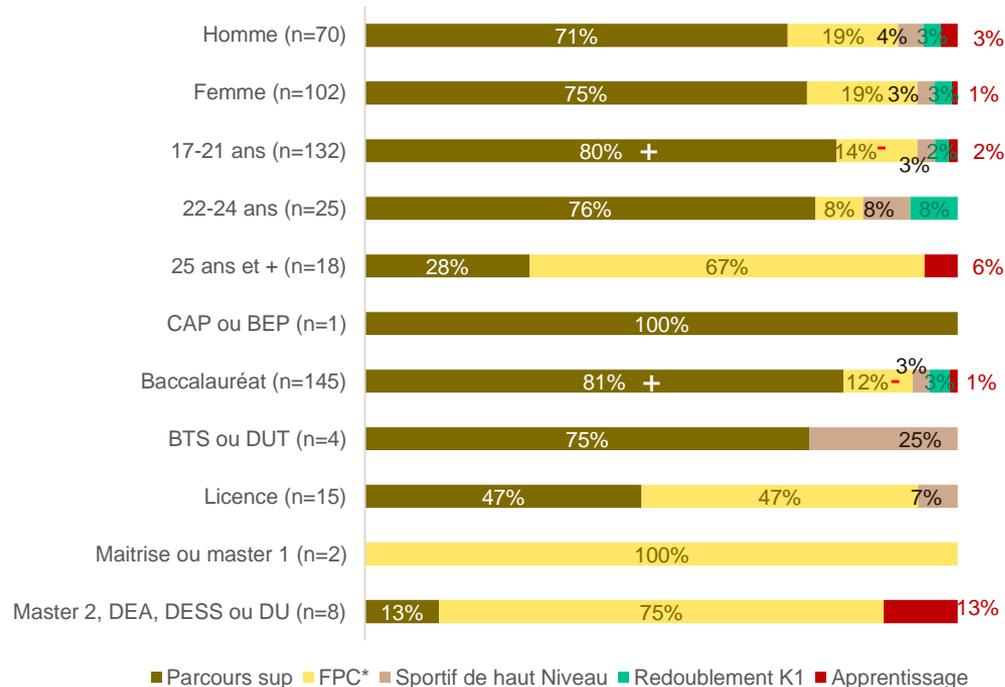
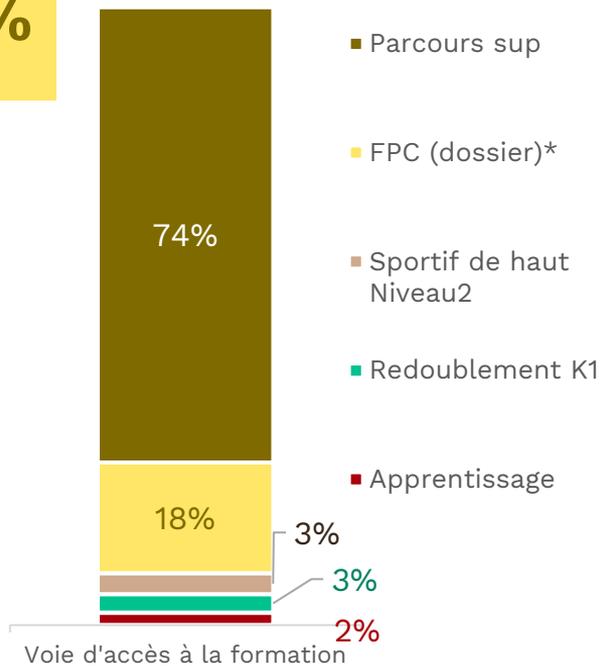
Étape de la formation en 2022





Étape de la formation en 2022

20%
K1





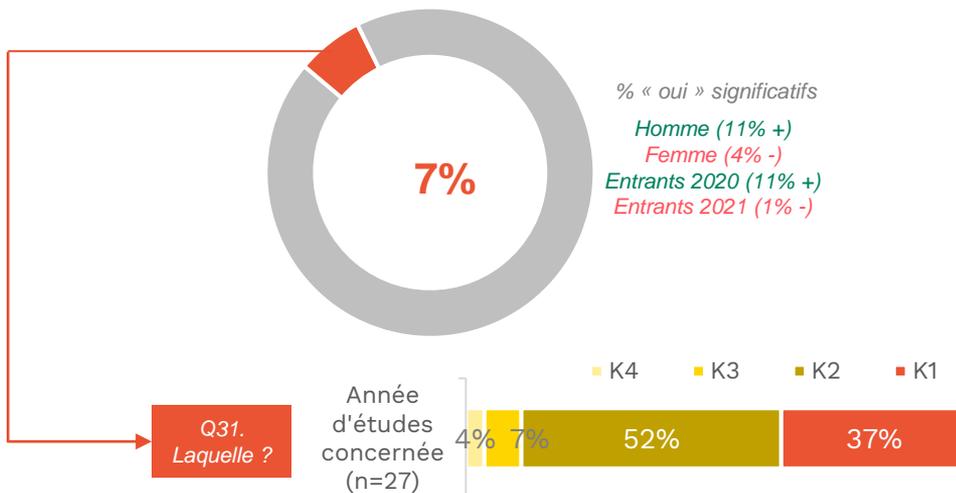
Étape de la formation en 2022

80%

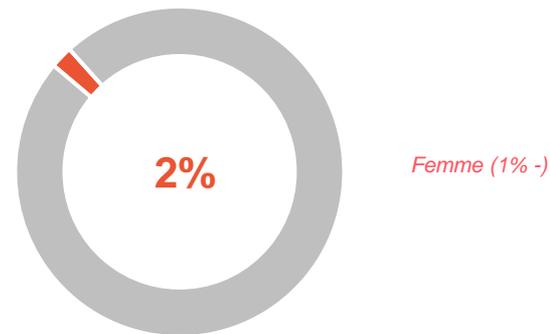
K2-K3-K4

Q30.1/2 Au cours de votre cursus, avez-vous ... ?

... redoublé une année d'études ?

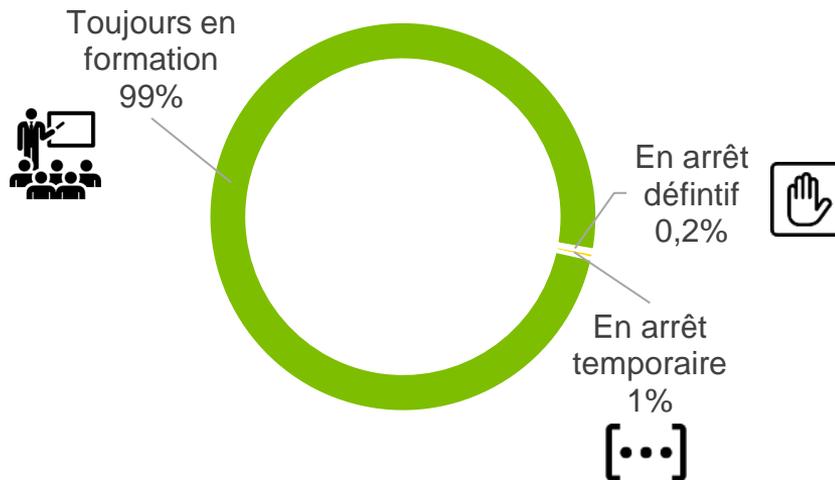


... eu une période d'interruption de formation ?



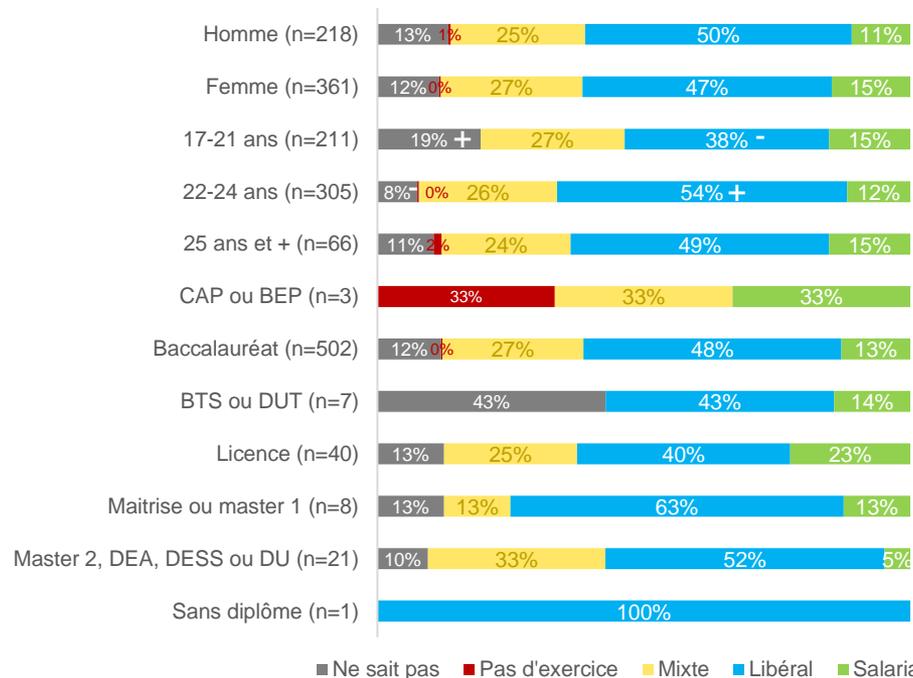
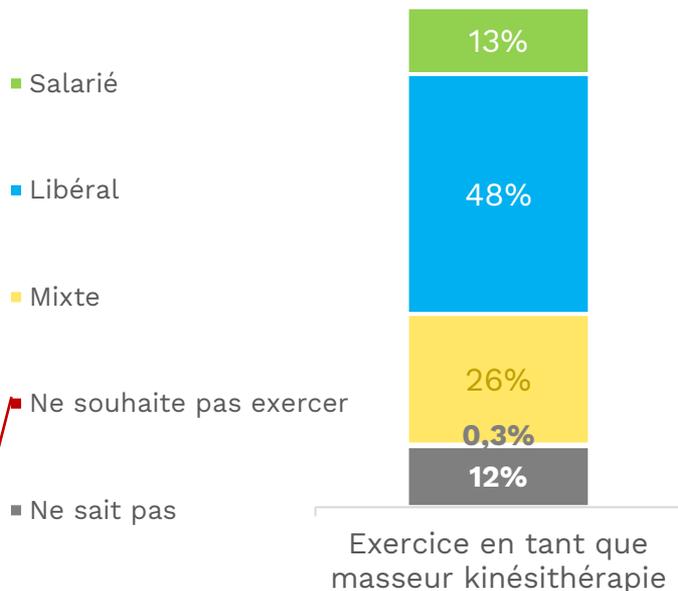


Situation actuelle des étudiants IFMK



Étudiants IFMK toujours en formation

Projet professionnel :



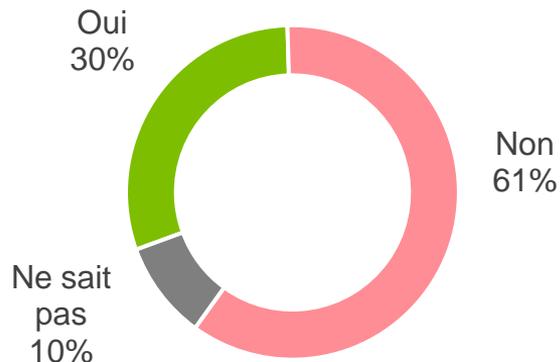
Q34. Pourquoi ?

« La formation ne plaît pas et pour problèmes personnels. »
« Métier sous évalué, sous payé, trop de contraintes »

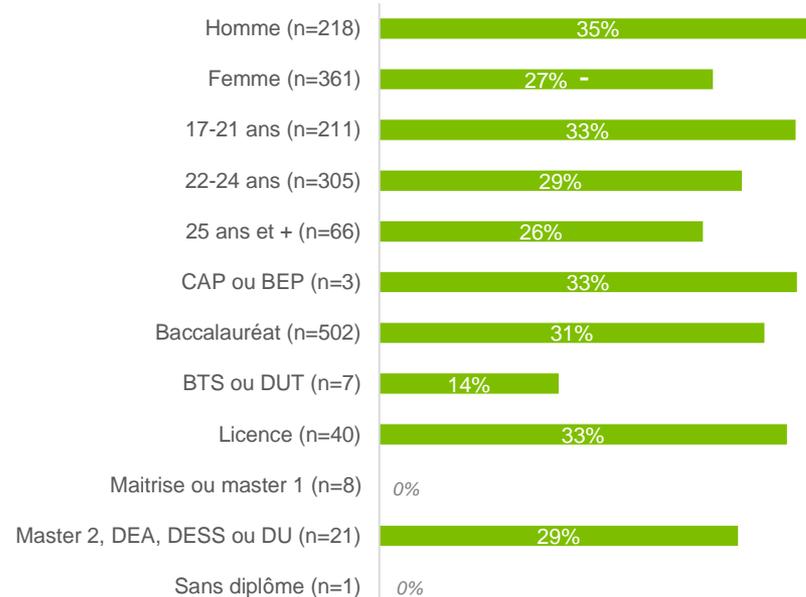
Étudiants IFMK toujours en formation



Souhait d'autre formation ?



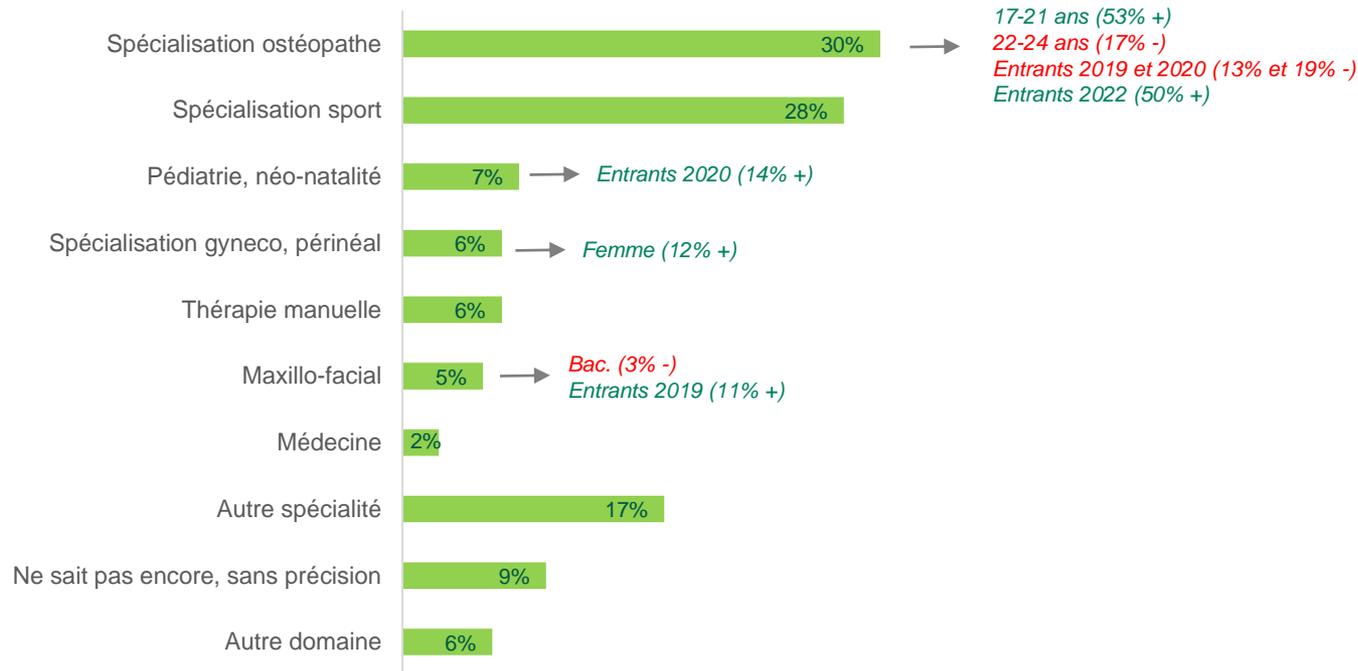
% oui



Étudiants IFMK toujours en formation



28 % souhaitent reprendre une formation



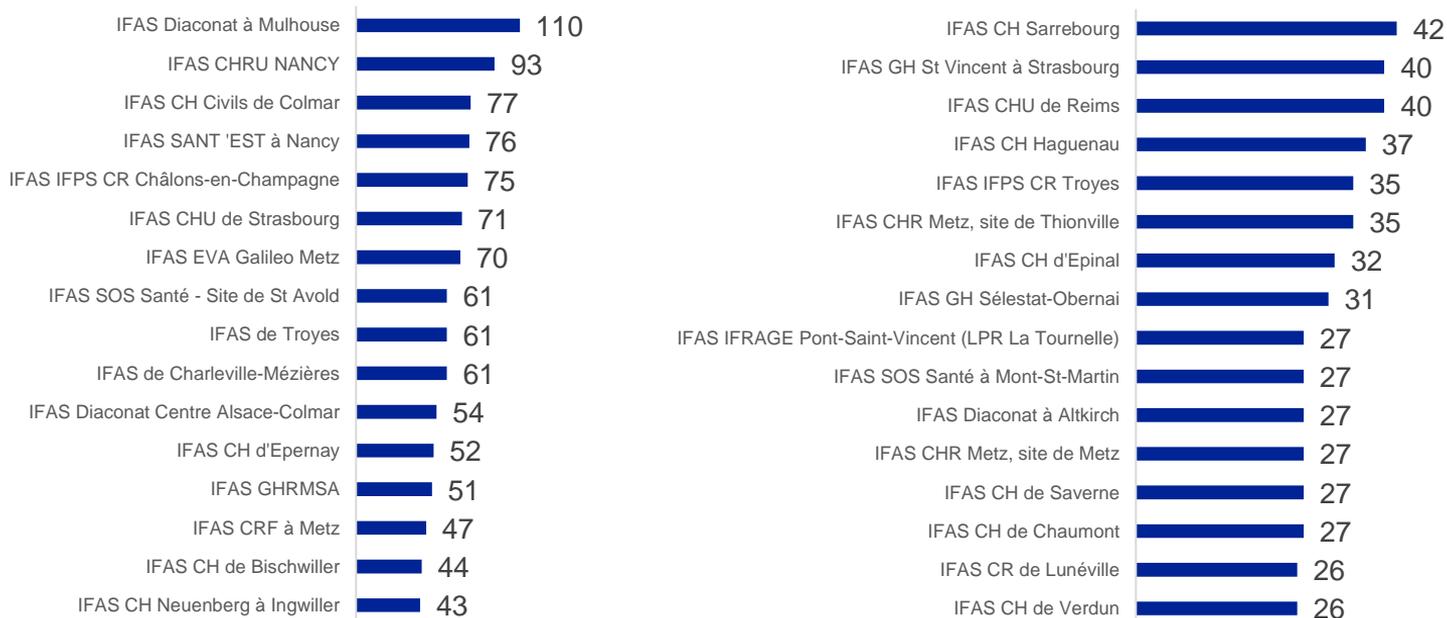
6. Les étudiants aides-soignants





IFAS de rattachement des étudiants en 2022

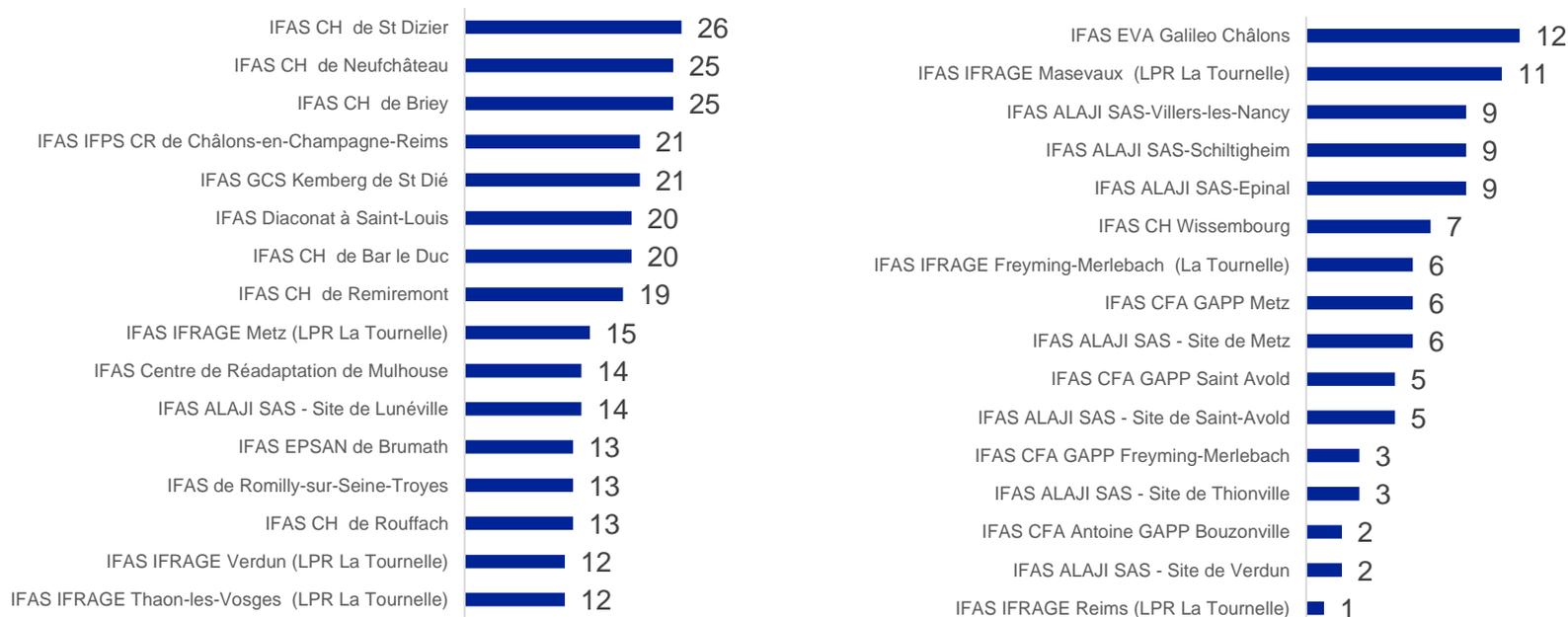
Institut de formation de rattachement





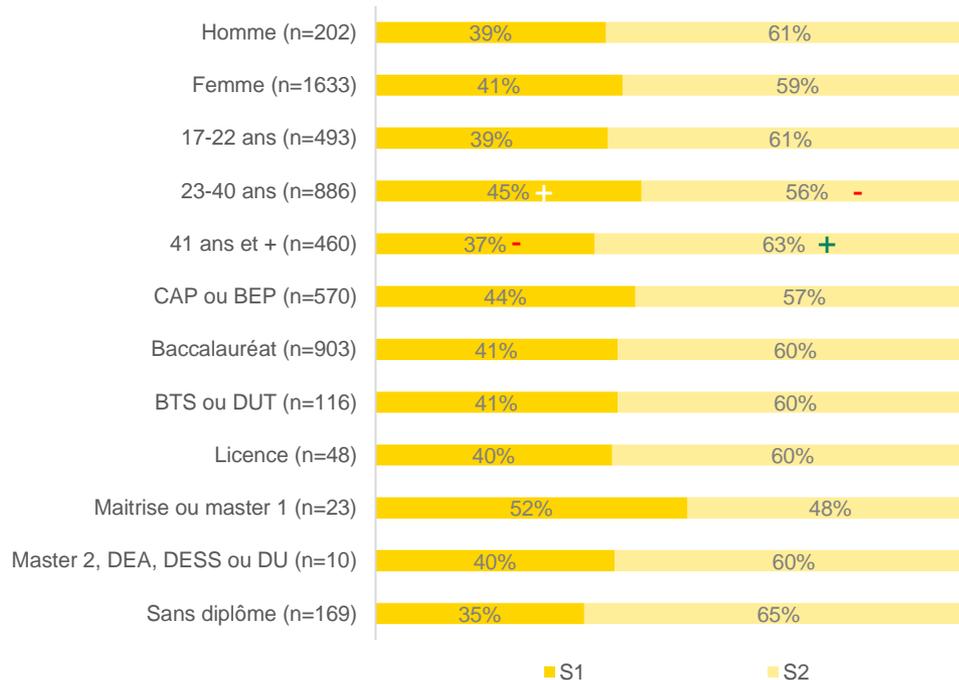
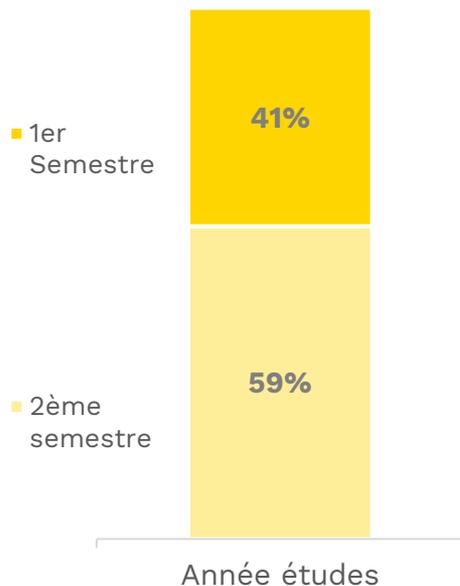
IFAS de rattachement des étudiants en 2022

Institut de formation de rattachement



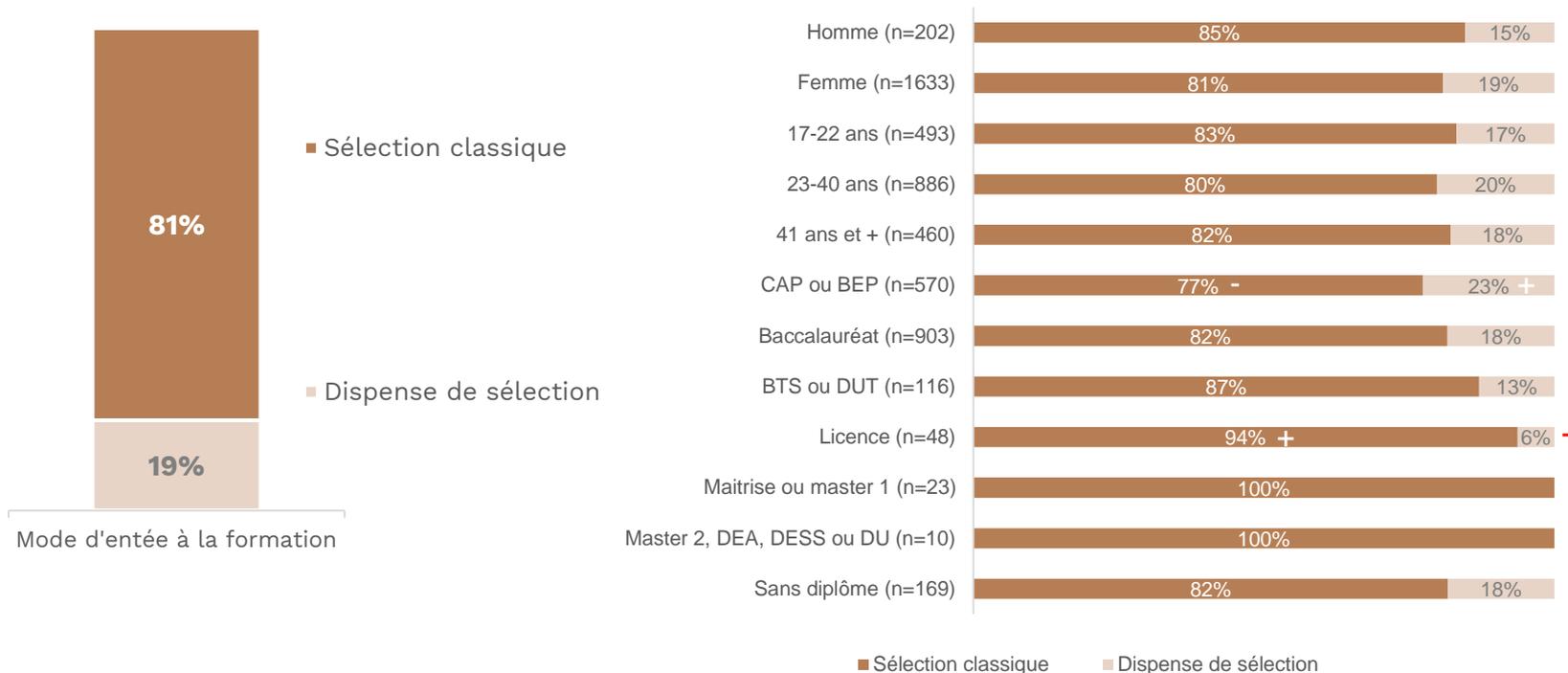


Étape de la formation en 2022





Étape de la formation en 2022

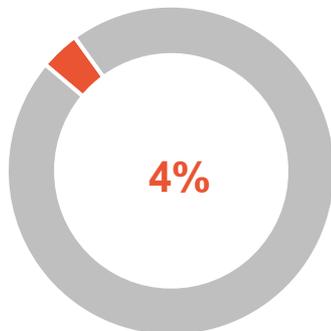




Étape de la formation en 2022

Q48.1/2 Au cours de votre cursus, avez-vous ... ?

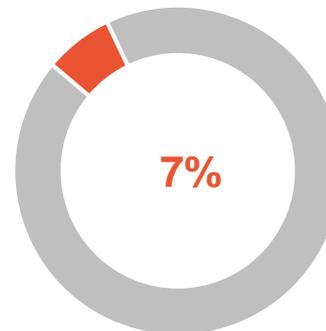
... redoublé une année d'études ?



% « oui » significatifs

17-22 ans (6% +)

... eu une période d'interruption de formation ?



% « oui » significatifs

Homme (11% +)

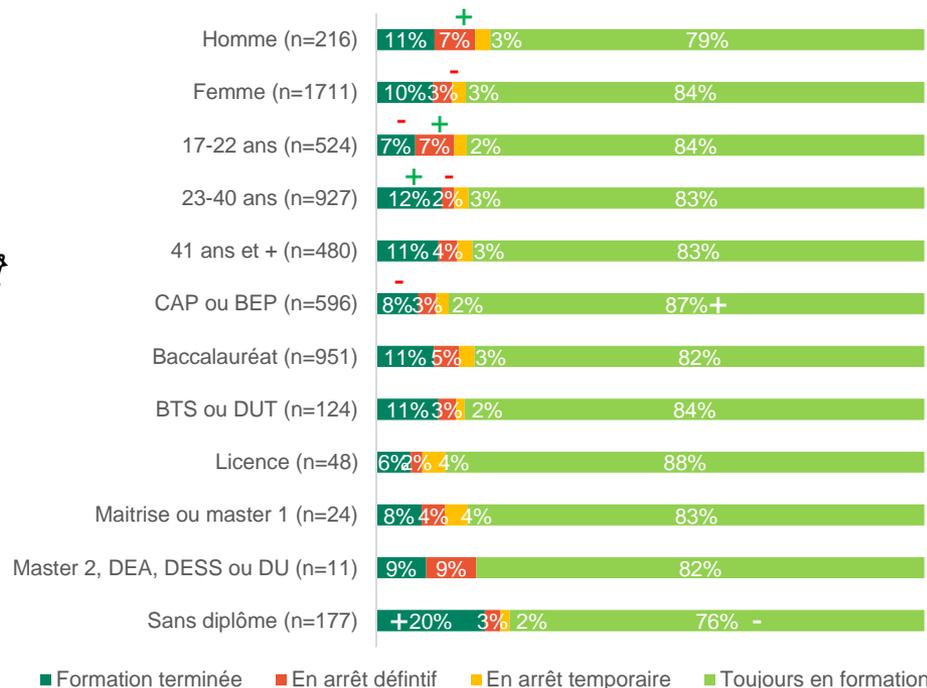
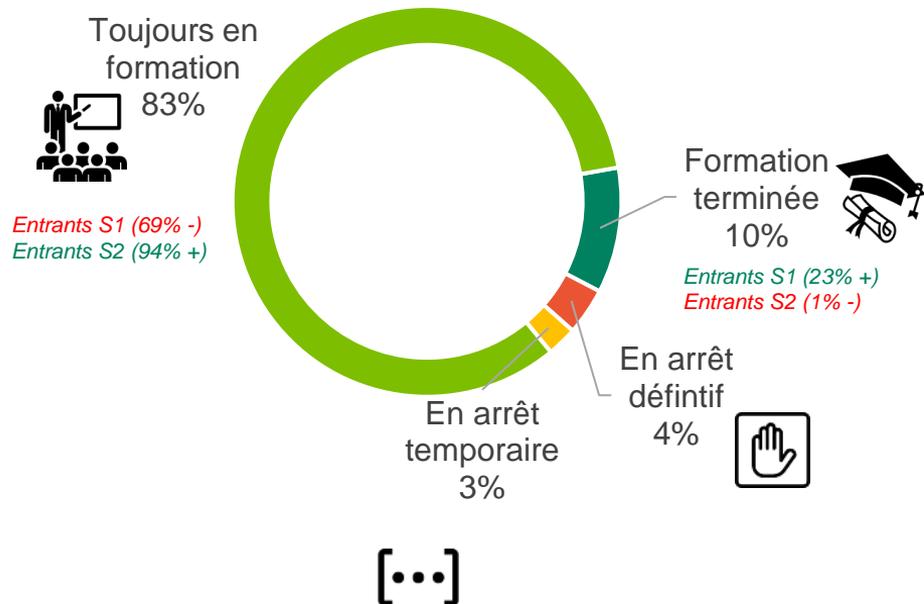
Femme (6% -)

Entrants S1 (8% +)

Entrants S2 (6% -)



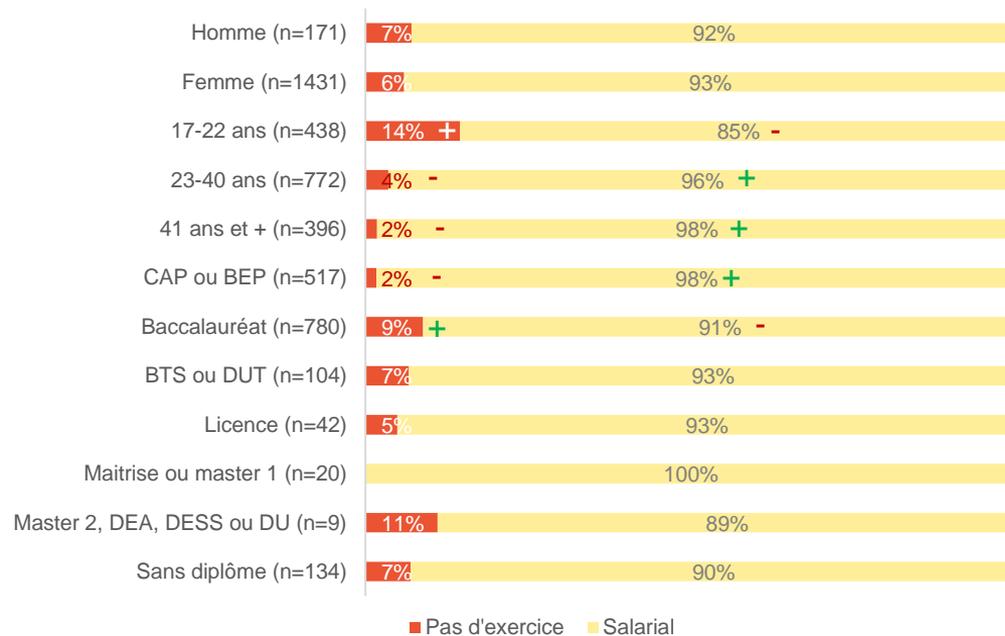
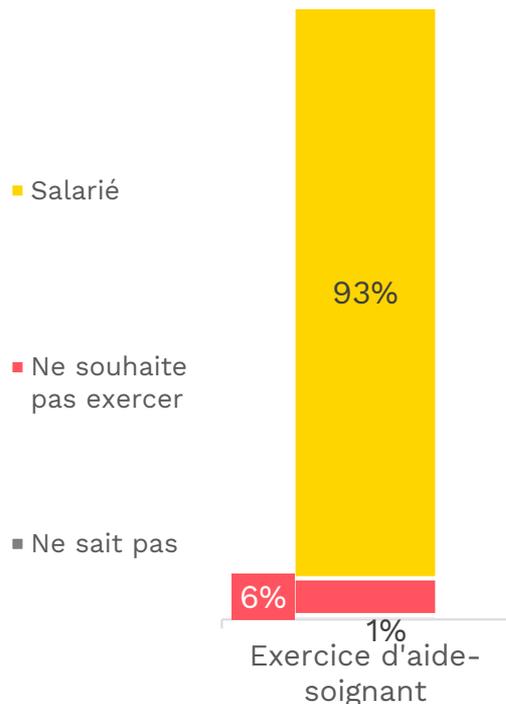
Situation actuelle des étudiants IFAS





Étudiants IFAS toujours en formation

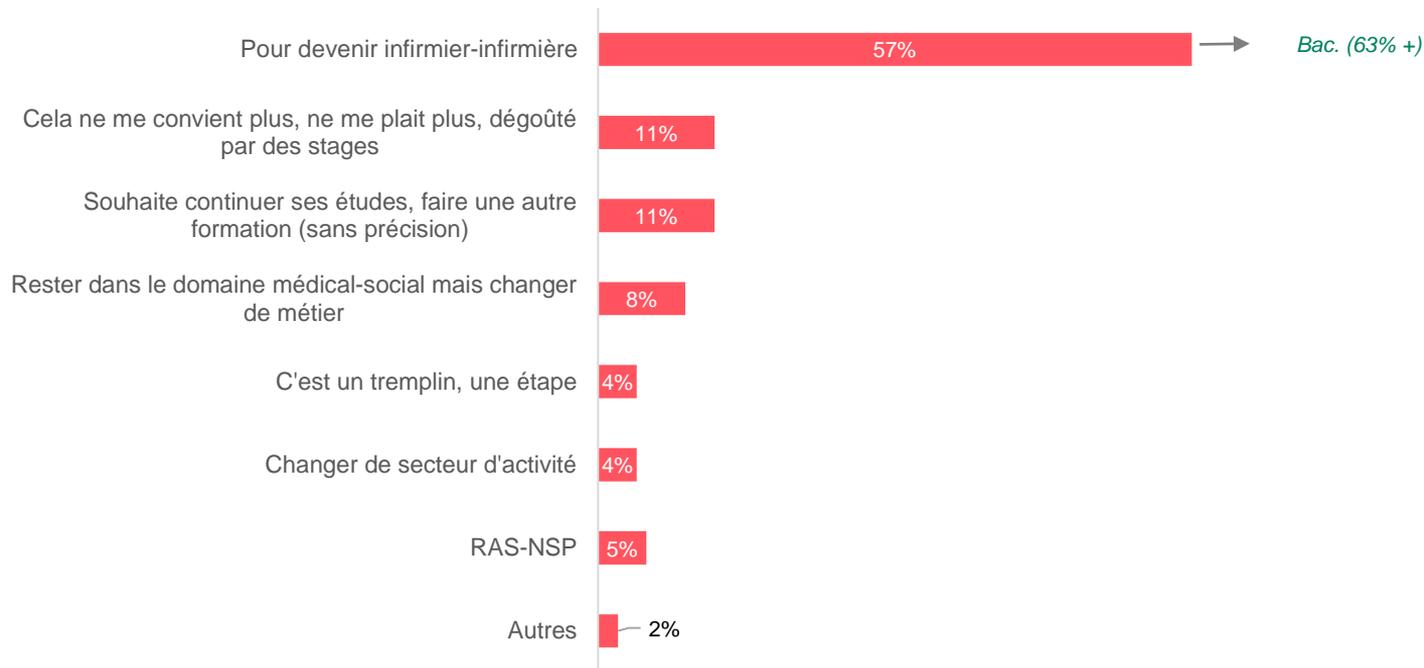
Projet professionnel :





Étudiants IFAS toujours en formation

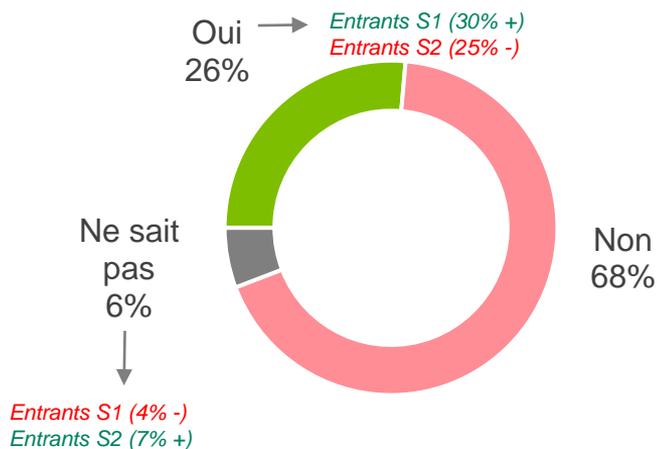
6% ne souhaitent pas exercer en tant qu'aide-soignant



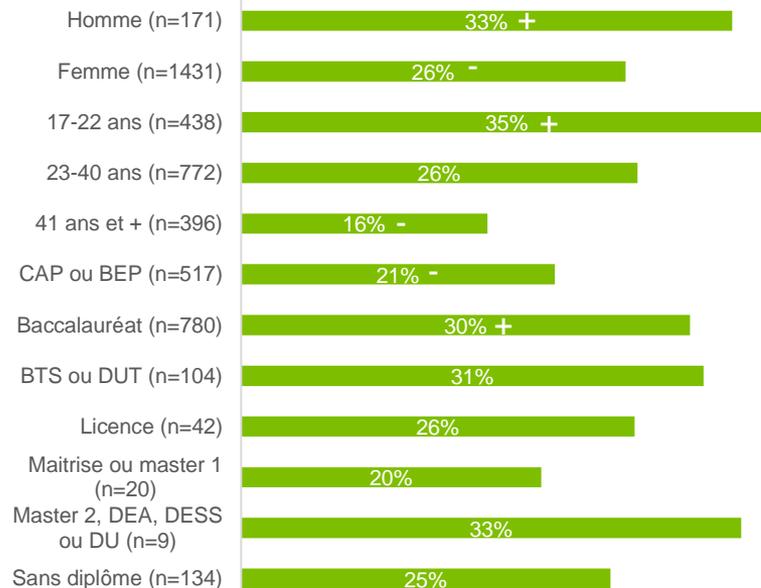


Étudiants IFAS toujours en formation

Souhait d'autre formation ?



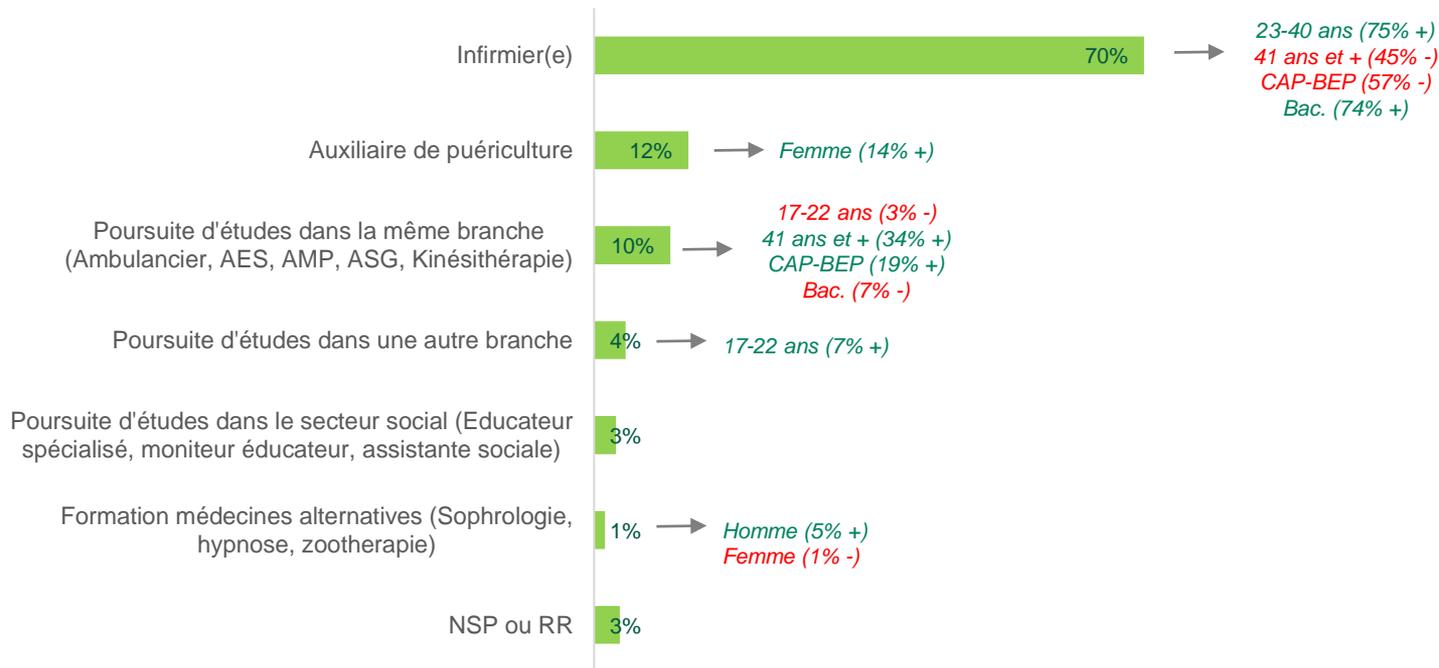
% oui





Étudiants IFAS toujours en formation

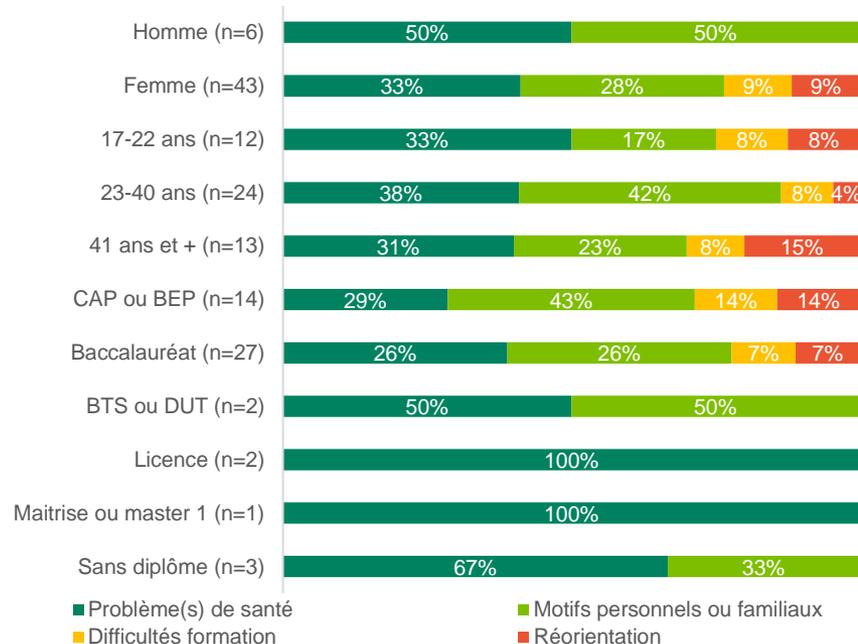
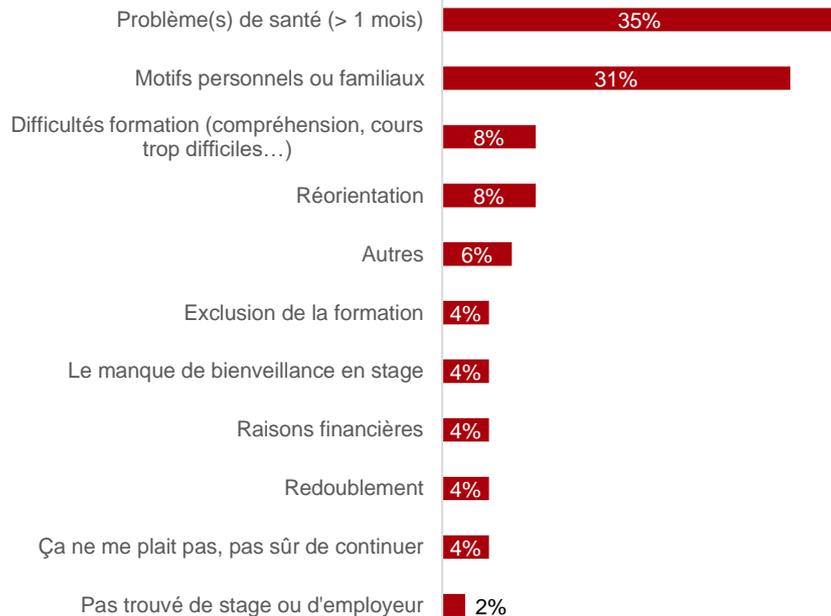
28 % souhaitent reprendre une formation





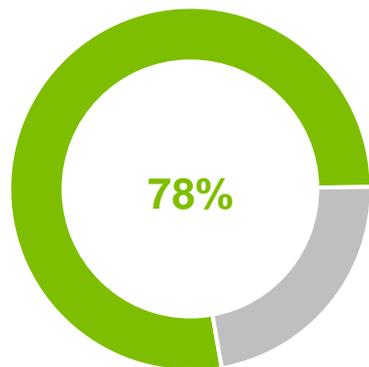
Étudiants IFAS arrêt temporaire

Motifs d'arrêt temporaire

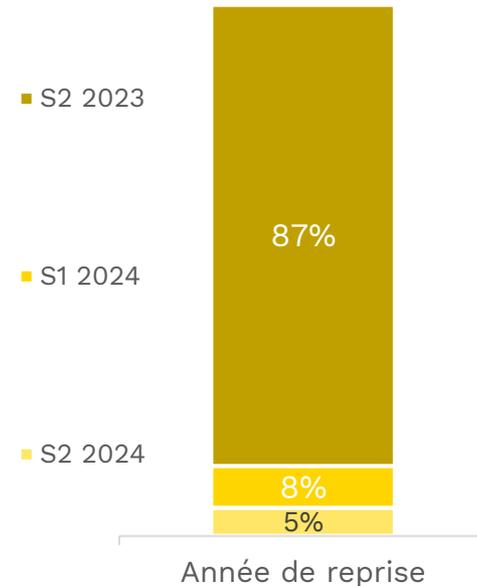
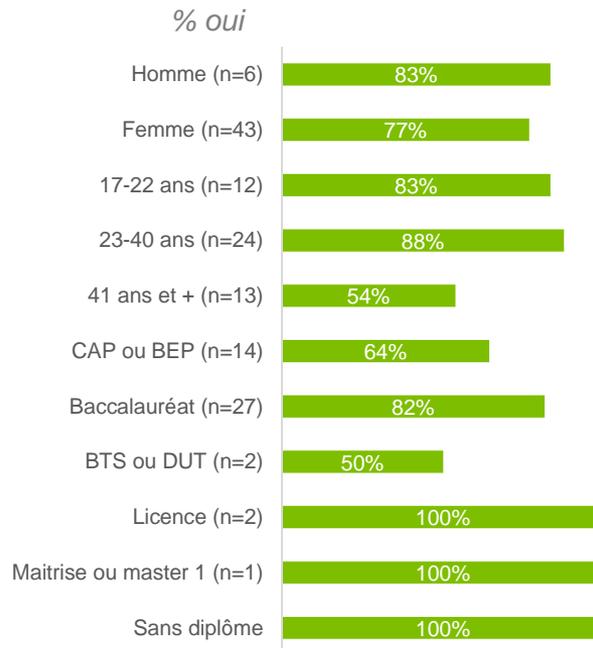




Étudiants IFAS arrêt temporaire



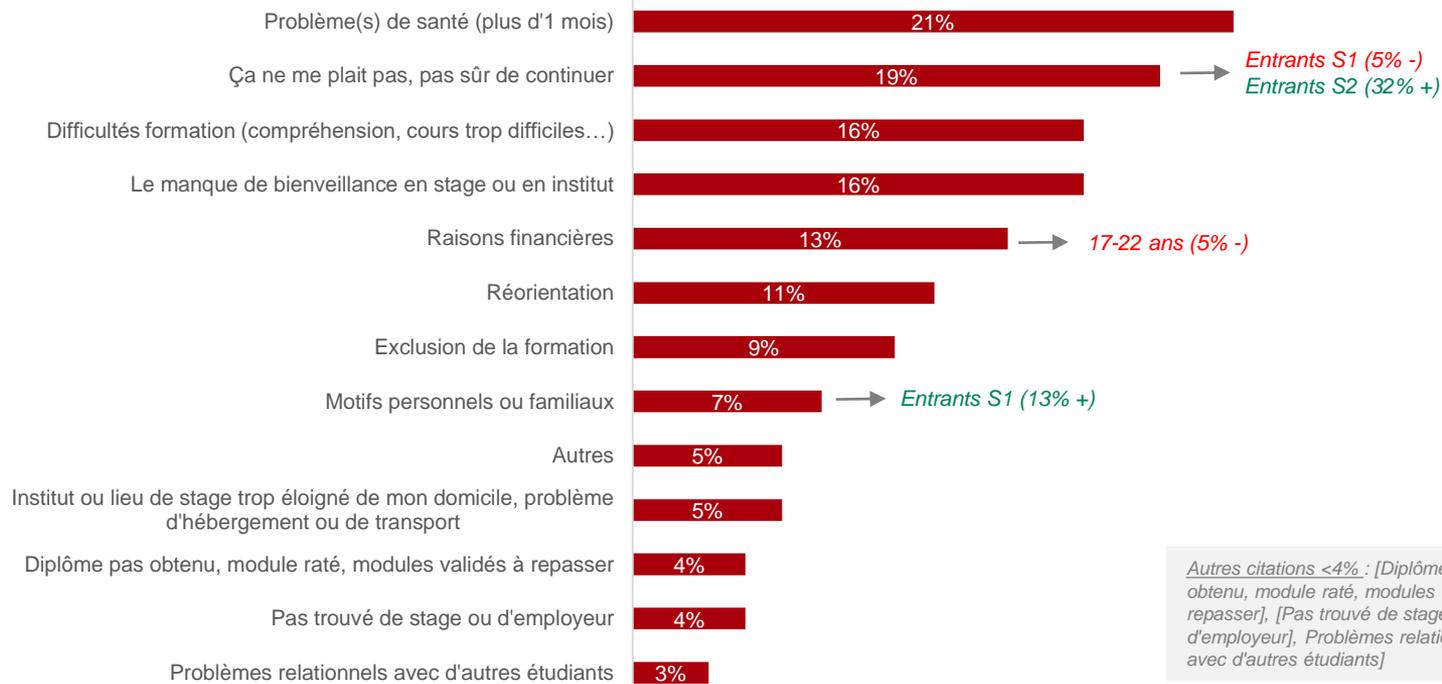
Reprise de formation ?





Étudiants IFAS arrêt définitif

Motifs d'arrêt temporaire

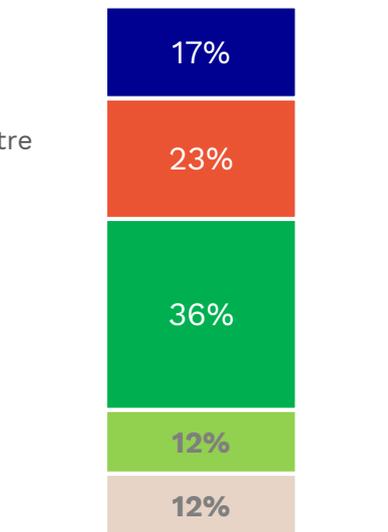


Autres citations <4% : [Diplôme pas obtenu, module raté, modules validés à repasser], [Pas trouvé de stage ou d'employeur], Problèmes relationnels avec d'autres étudiants]



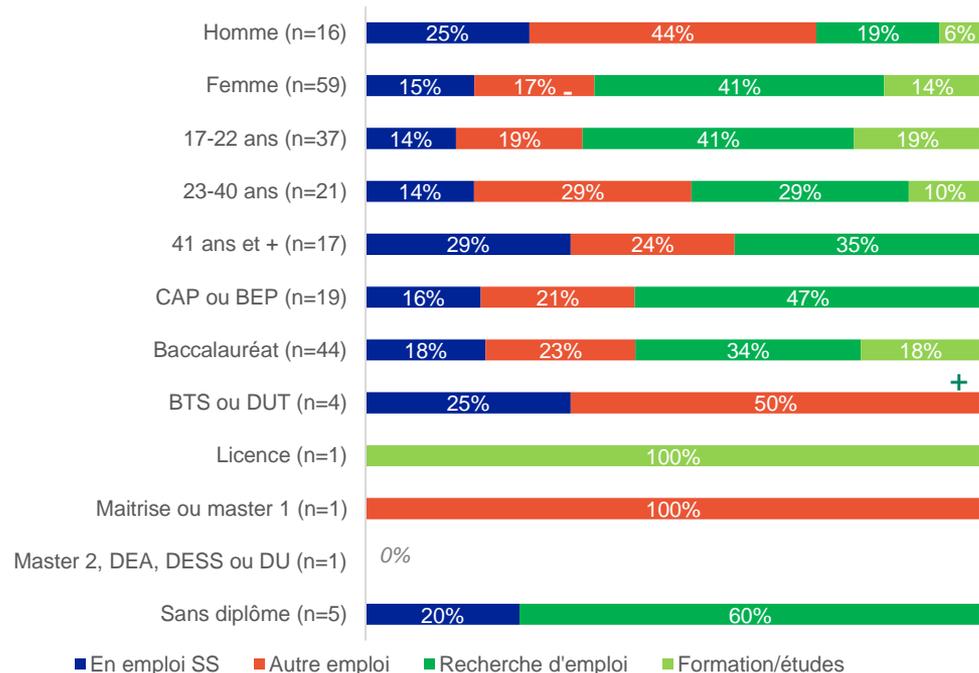
Étudiants IFAS arrêt définitif

- En emploi dans le sanitaire et social
- En emploi dans un autre domaine
- À la recherche d'un emploi
- En formation * ou en études
- Autre **



* Dont en attente ou recherche de formation

** 9 étudiants en arrêt maladie ou en reconversion





Étudiants IFAS arrêt définitif

17% emploi SS (n=13)

23% emploi autre domaine (n=17)

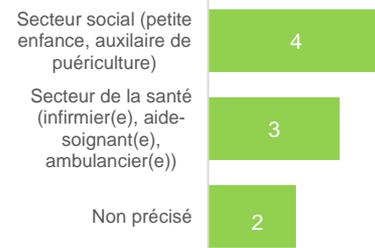
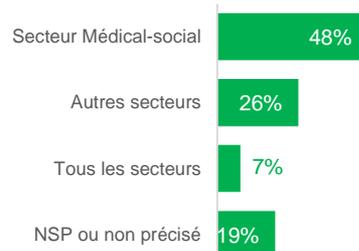
36% en recherche d'emploi (n=27)

12% en formation ou études (n=9)

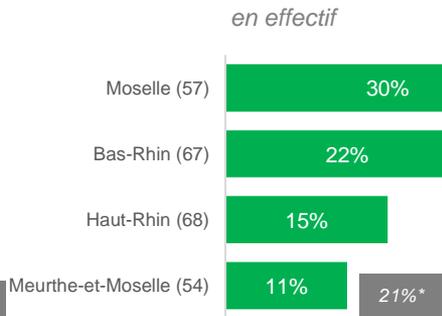
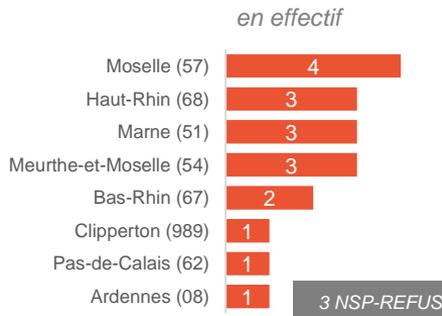
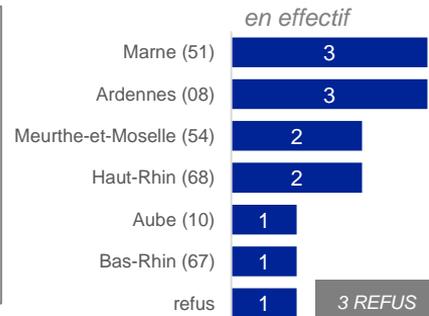
Profession ?



Domaines variés et à l'opposé du domaine de la santé (cf. base réponses)



Département ?

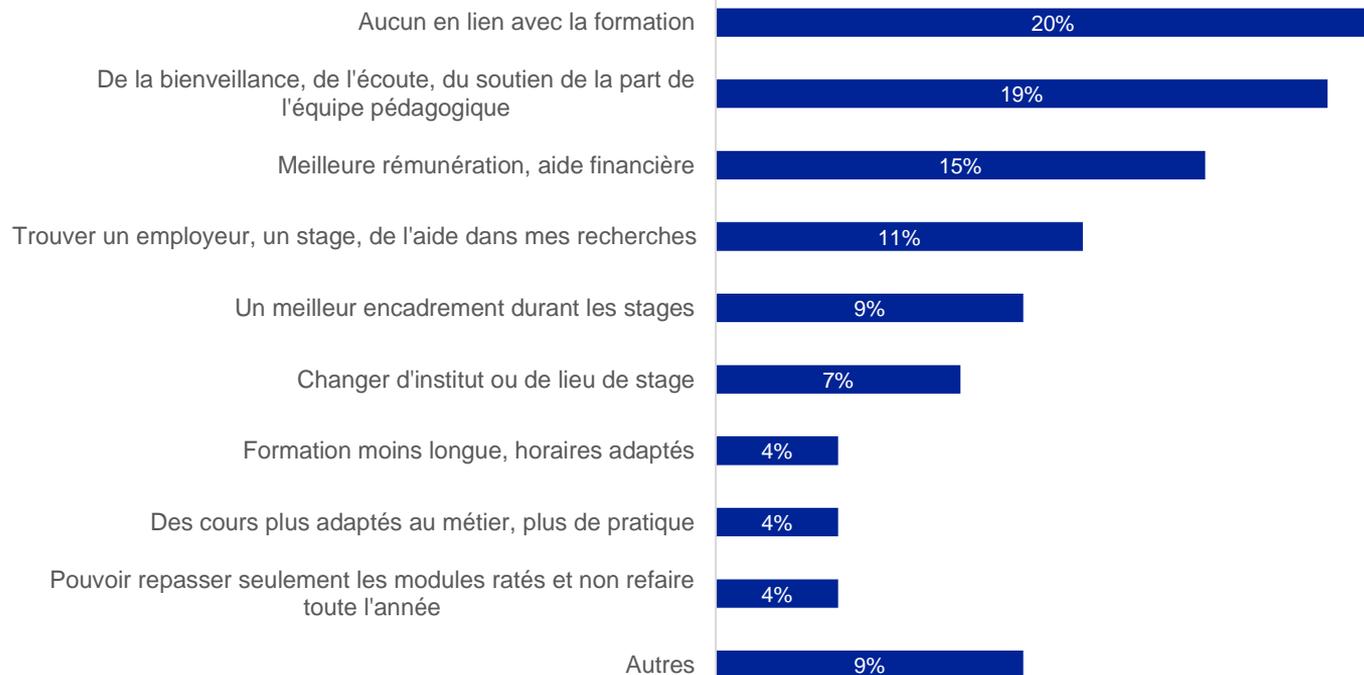




Étudiants IFAS arrêt définitif

28%
RAS

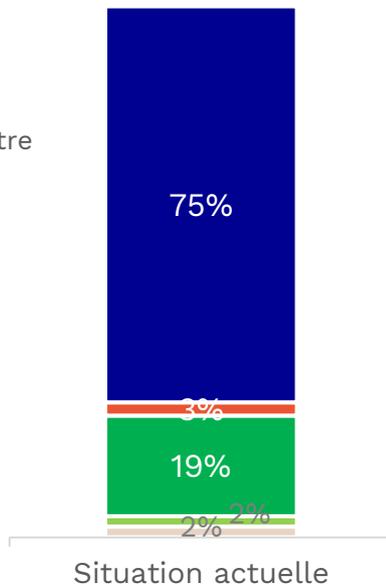
Éléments qui auraient motivé à rester



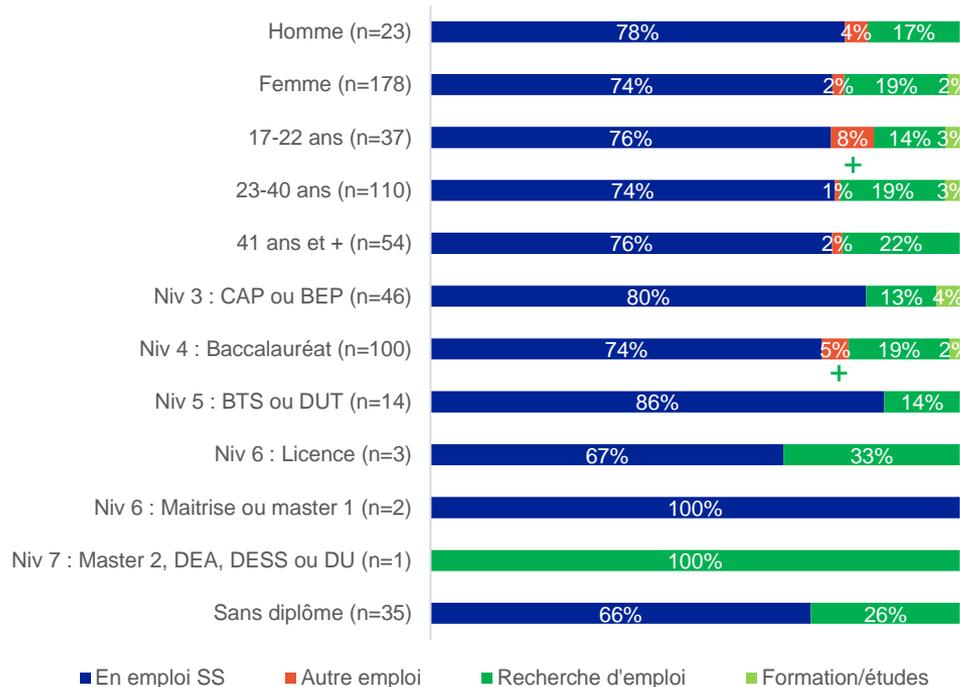


Diplômés IFAS : formation est terminée

- En emploi dans le sanitaire et social
- En emploi dans un autre domaine
- À la recherche d'un emploi
- En formation* ou en études
- Autre**



* Dont en attente ou recherche de formation
** 4 étudiants en congés maternité ou problème de santé





Diplômés IFAS : formation est terminée

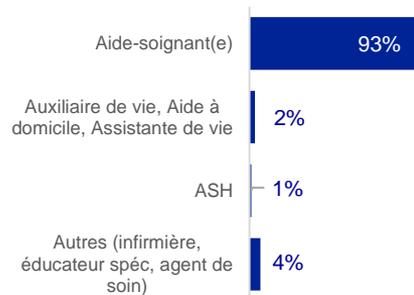
75% emploi SS (n=150)

3% emploi autre domaine (n=5)

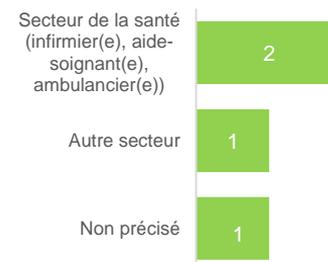
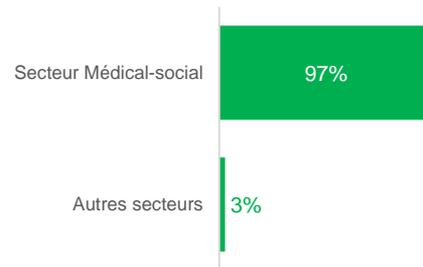
19% en recherche d'emploi (n=38)

2% en formation ou études (n=4)

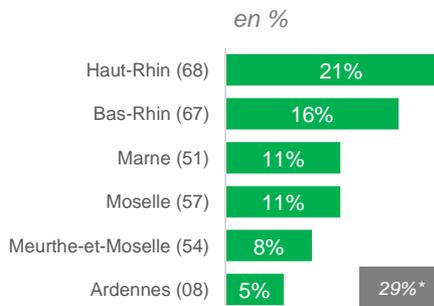
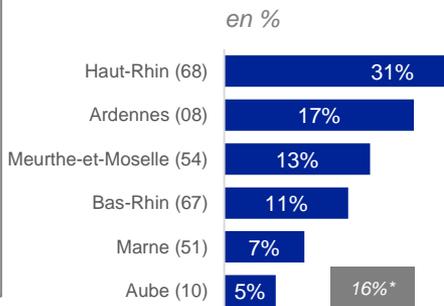
Profession ?



Domaines variés et à l'opposé du domaine de la santé (cf. base réponses)



Département ?



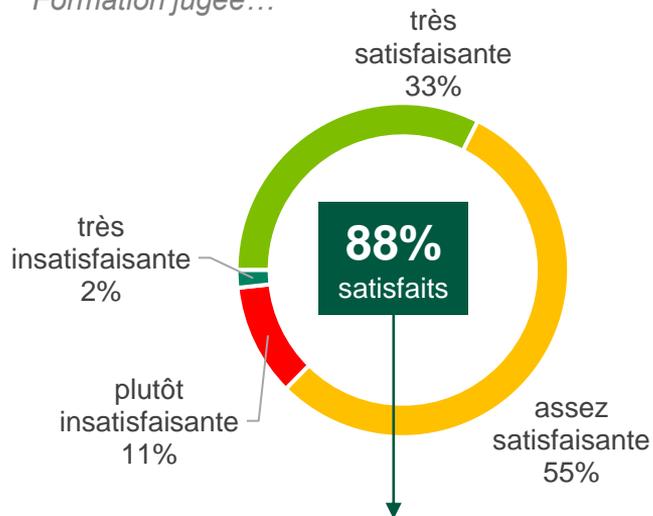
7. Satisfaction & perception des formations





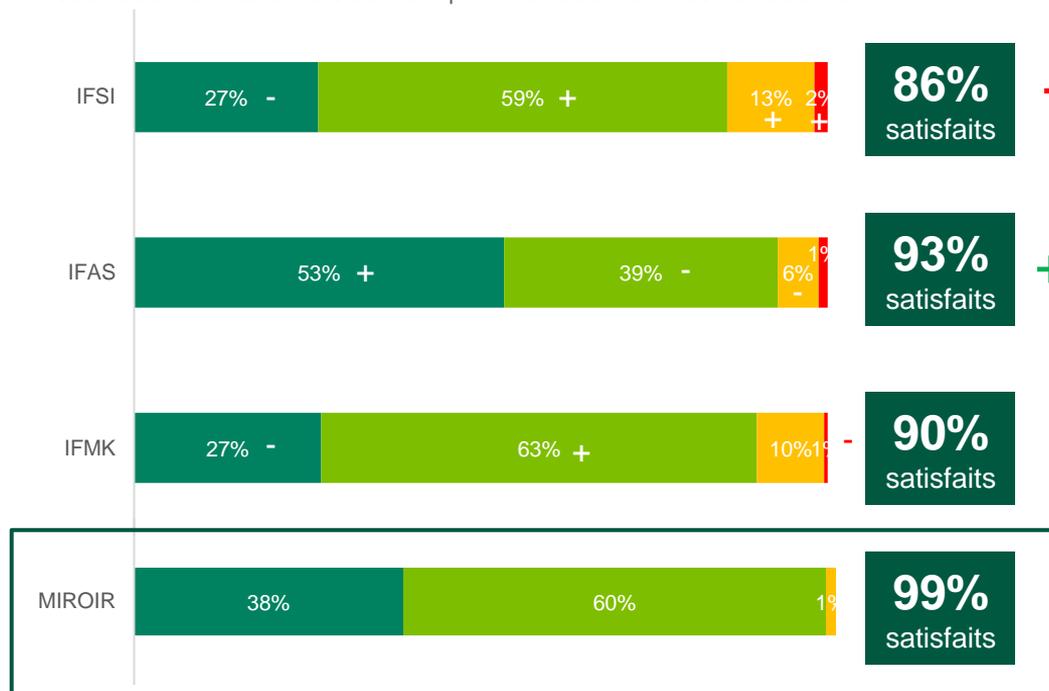
Satisfaction de la formation

Formation jugée...



Entrants 2020 & 2021 (80 à 84% -)
Entrants 2022 & S1-S2 2022 (91 à 94% +)

■ très satisfaisante ■ assez satisfaisante ■ plutôt insatisfaisante ■ très insatisfaisante



Focus Satisfaction par type de formation



86%
satisfaits

6285 répondants



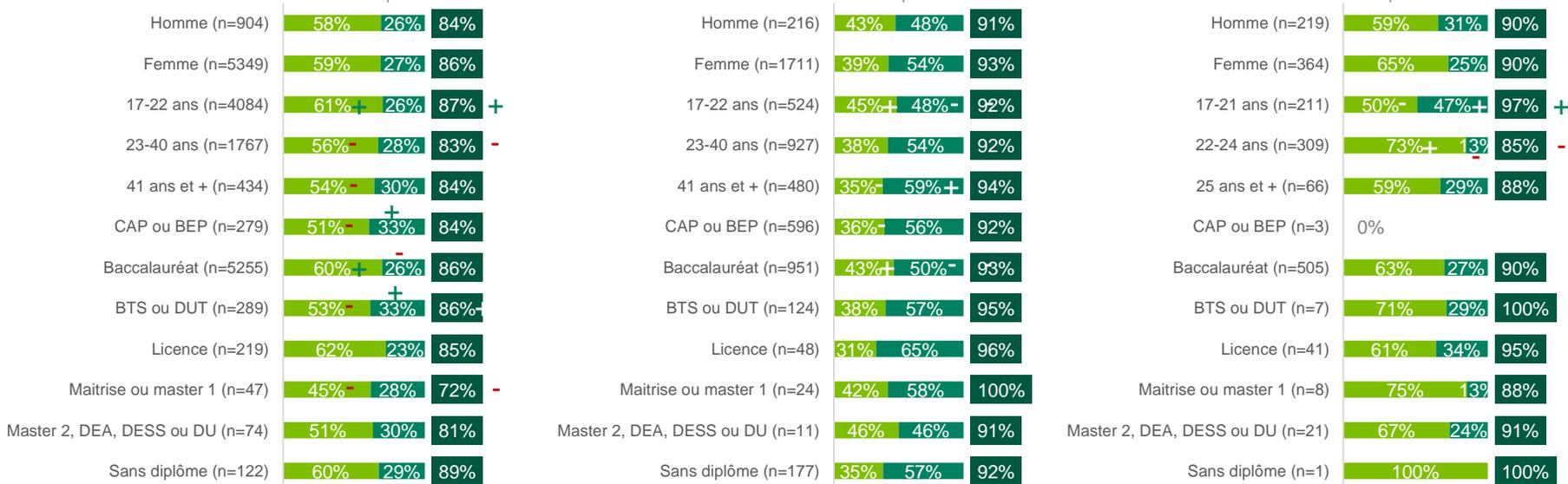
93%
satisfaits

1931 répondants



90%
satisfaits

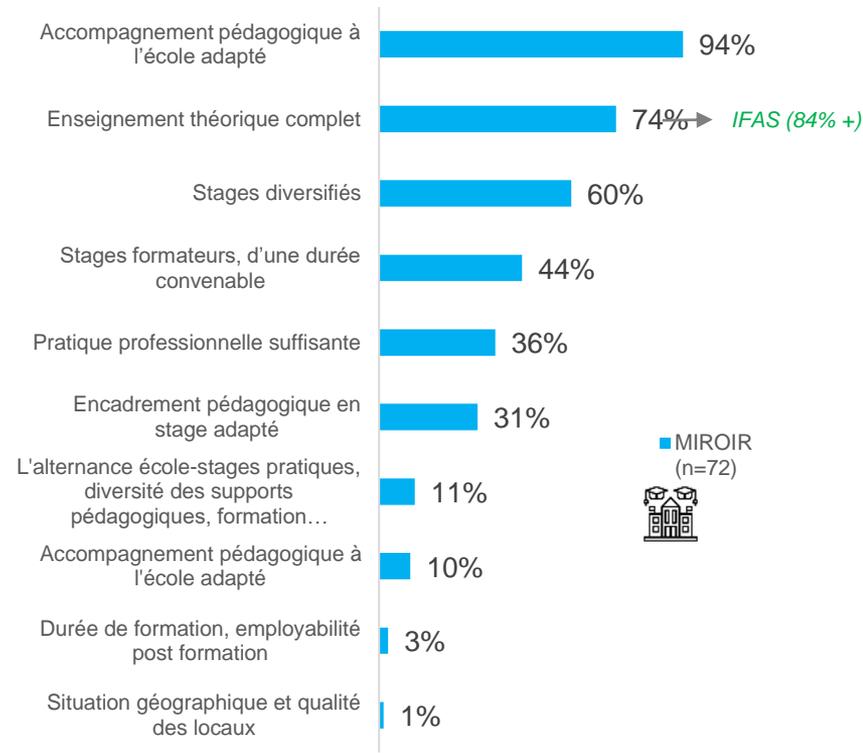
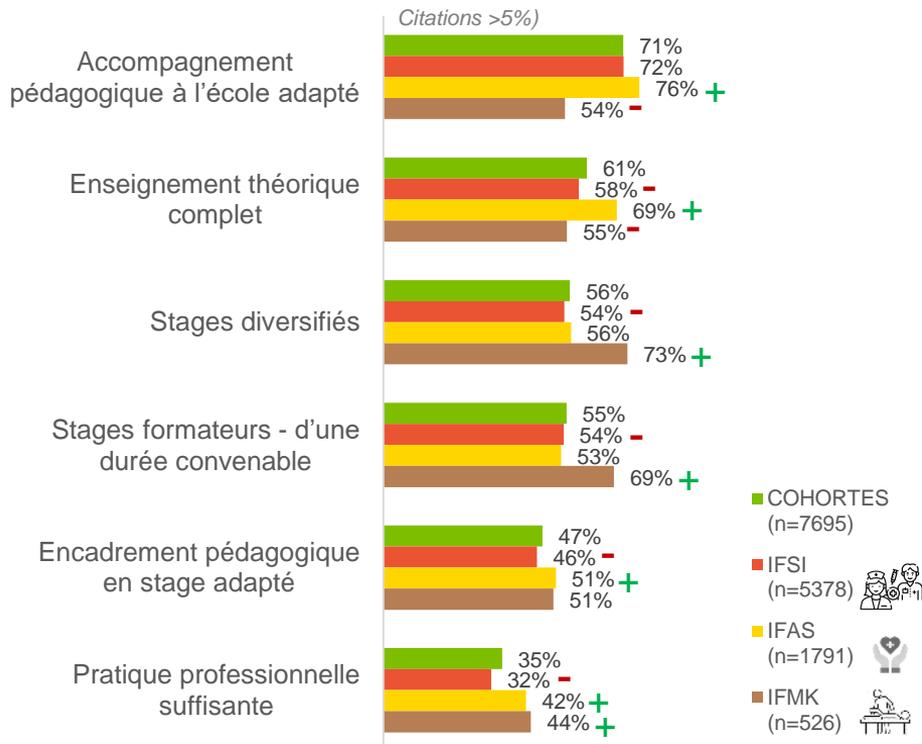
586 répondants



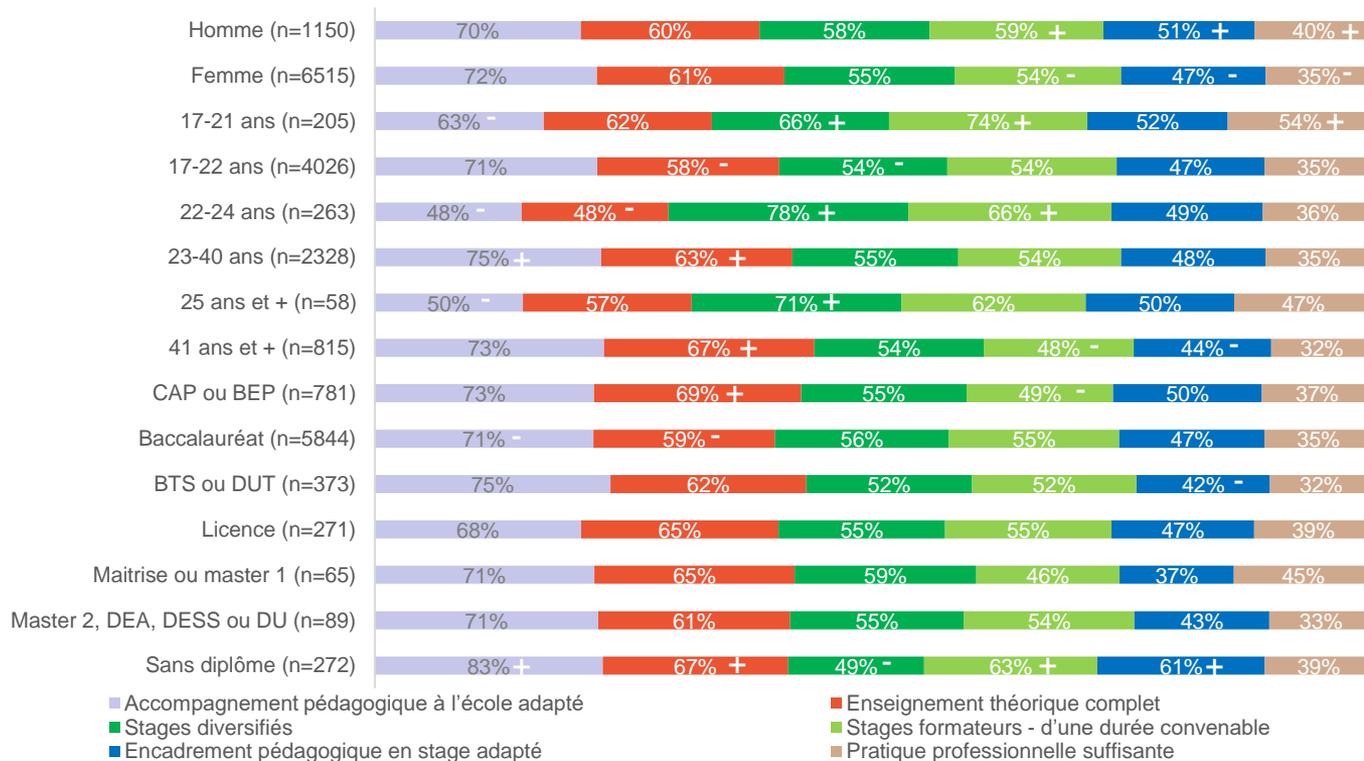
■ assez satisfaisante ■ très satisfaisante

TOTAL SATISFAIT

Les satisfaits de la formation



Focus Satisfaits par sous-cible



Les satisfaits de la formation

Autres arguments de satisfaction de la formation (modalités <5%)

CITATIONS POSITIVES

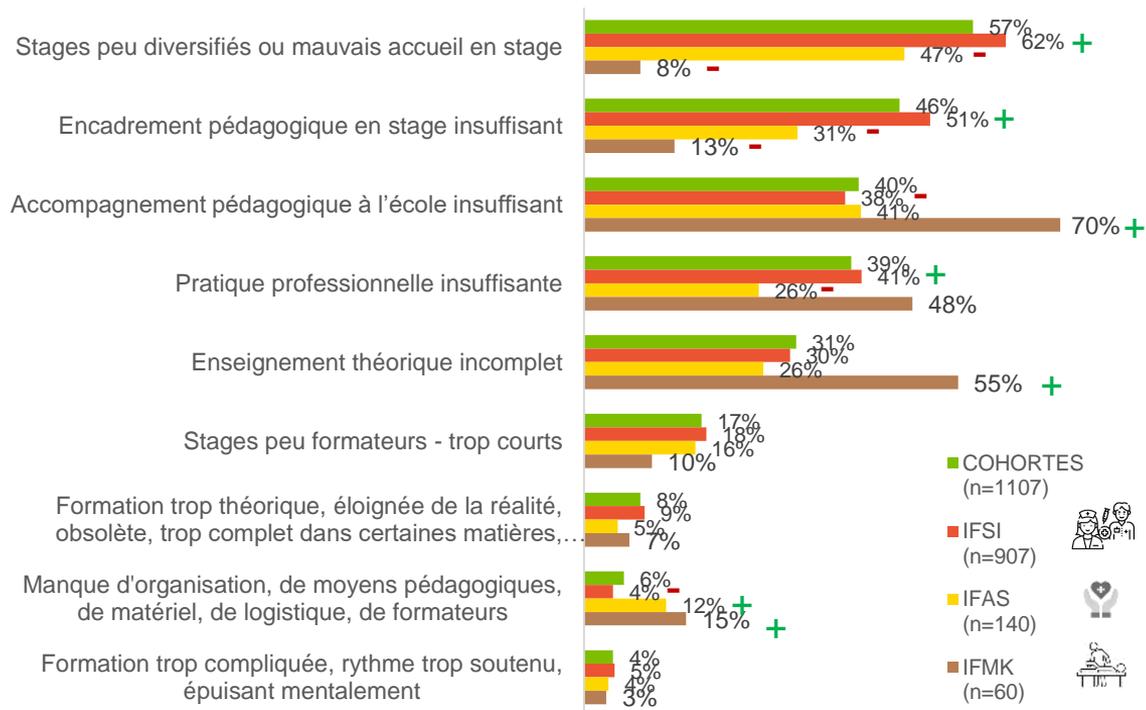
[Le fait que la formation soit en alternance], [Ambiance au sein de la promotion, petite promotion, petit institut], [Formation enrichissante, satisfaisante, de qualité], [Bienveillance, entraide, écoute, envers les étudiants], [Bonne organisation, matériel de qualité, logistique], [Cours en distanciel], [Formation ou métier qui me plaît]

CITATIONS NÉGATIVES

[Pratique professionnelle insuffisante], [Formation très compliquée, rythme très soutenu, épuisant mentalement], [Encadrement pédagogique en stage insuffisant], [Stages peu diversifiés ou mauvais accueil en stage], [Formation trop théorique, éloignée de la réalité, obsolète, enseignement théorique trop complet dans certaines matières, inadapté], [Manque d'organisation, de moyens pédagogiques, de matériel, de logistique, de formateurs], [Trop de cours en distanciel, cours de la plateforme ARCHE pas adaptés], [Manque de bienveillance, manque de respect, voire maltraitance envers les étudiants pendant les stages], [Accompagnement pédagogique à l'école insuffisant], [Stages peu formateurs ou trop courts], [Stages trop longs], [Enseignement théorique incomplet], [Réalité du terrain, difficultés d'exercice, manque de personnel, maltraitance envers les patients ou résidents], [Manque de bienveillance, manque d'écoute, manque de respect envers les étudiants à l'école], [On ne peut pas choisir ses stages (type de service pas approprié, éloignement géographique)], [Pas assez rémunéré ou pas assez d'aides pour le financement], [Problème au niveau des évaluations], [Etudiants trop nombreux, trop grosse promo]

Les insatisfaits de la formation

Motifs d'insatisfaction de la formation (modalités >4%)

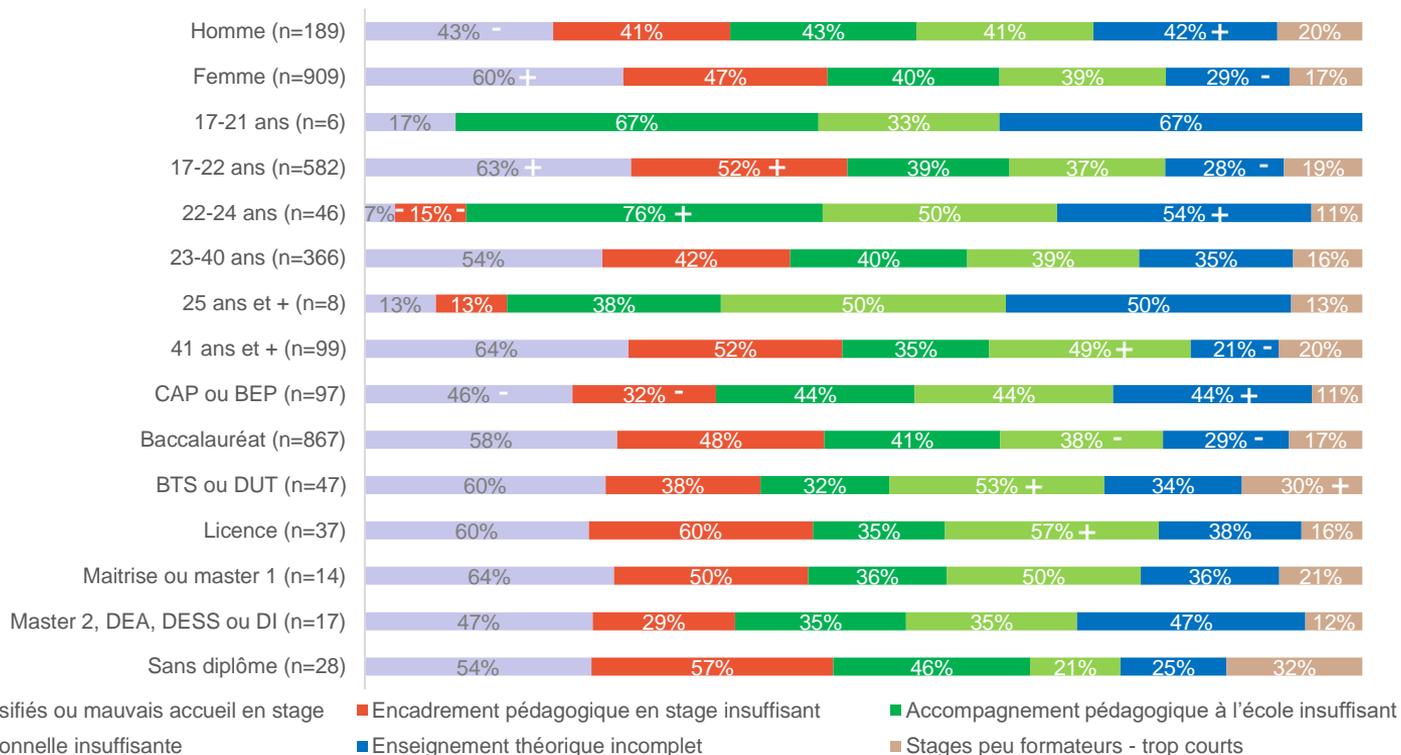


1 Institut de formation parle d'encadrement pédagogique en stage insuffisant



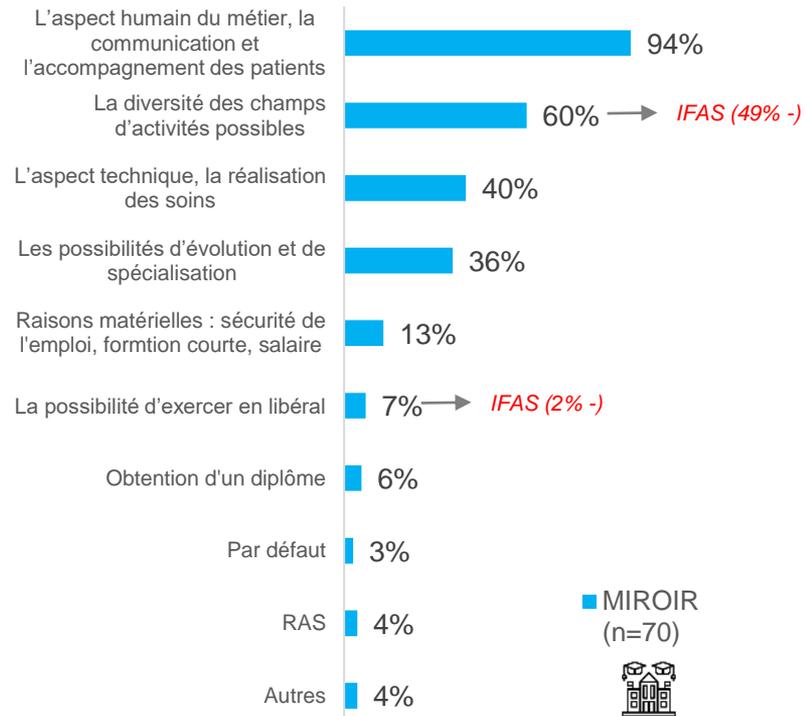
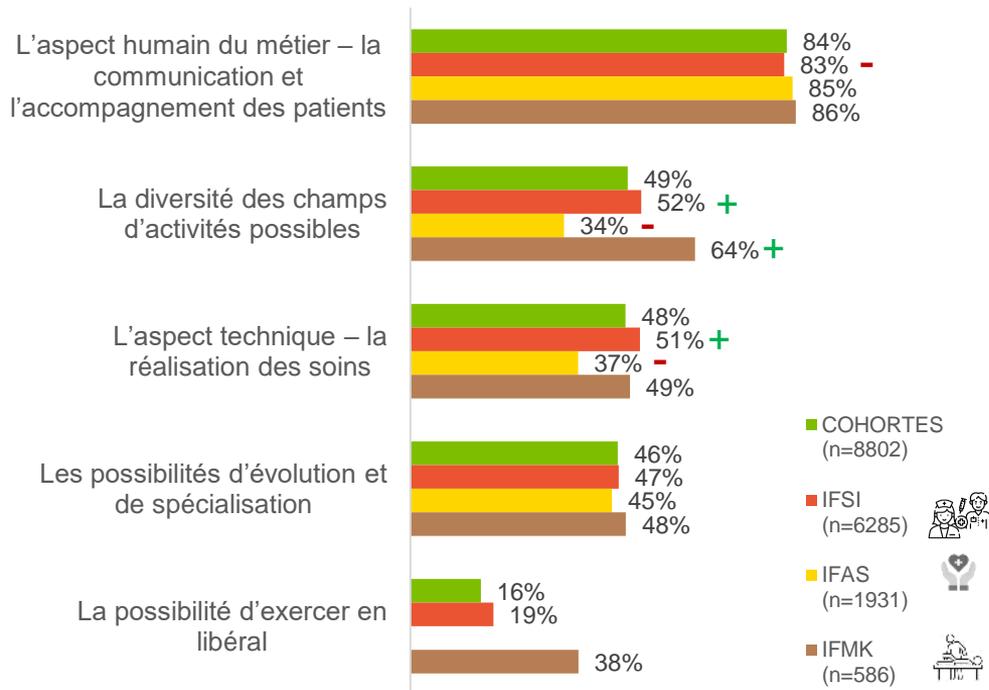
AUTRES CITATIONS NÉGATIVES <4% : [Manque de bienveillance, manque de respect, voire maltraitance envers les étudiants pendant les stages], [Manque de bienveillance, manque d'écoute, manque de respect envers les étudiants à l'école], [Stages trop longs], [Réalité du terrain, difficultés d'exercice, manque de personnel, maltraitance envers les patients ou résidents], [Trop de cours en distanciel], [Pas assez rémunéré ou pas assez d'aides pour le financement], [Bouche-trous pendant les stages], [Problèmes au niveau des évaluations (incohérence, évalué sur des matières alors qu'interdit d'assister aux cours, partiels pendant les stages)], [Je n'ai pas aimé, ça ne m'a pas plu, pas intéressé pas la formation], [quelques remarque positives]

Focus Insatisfaits par sous-cible

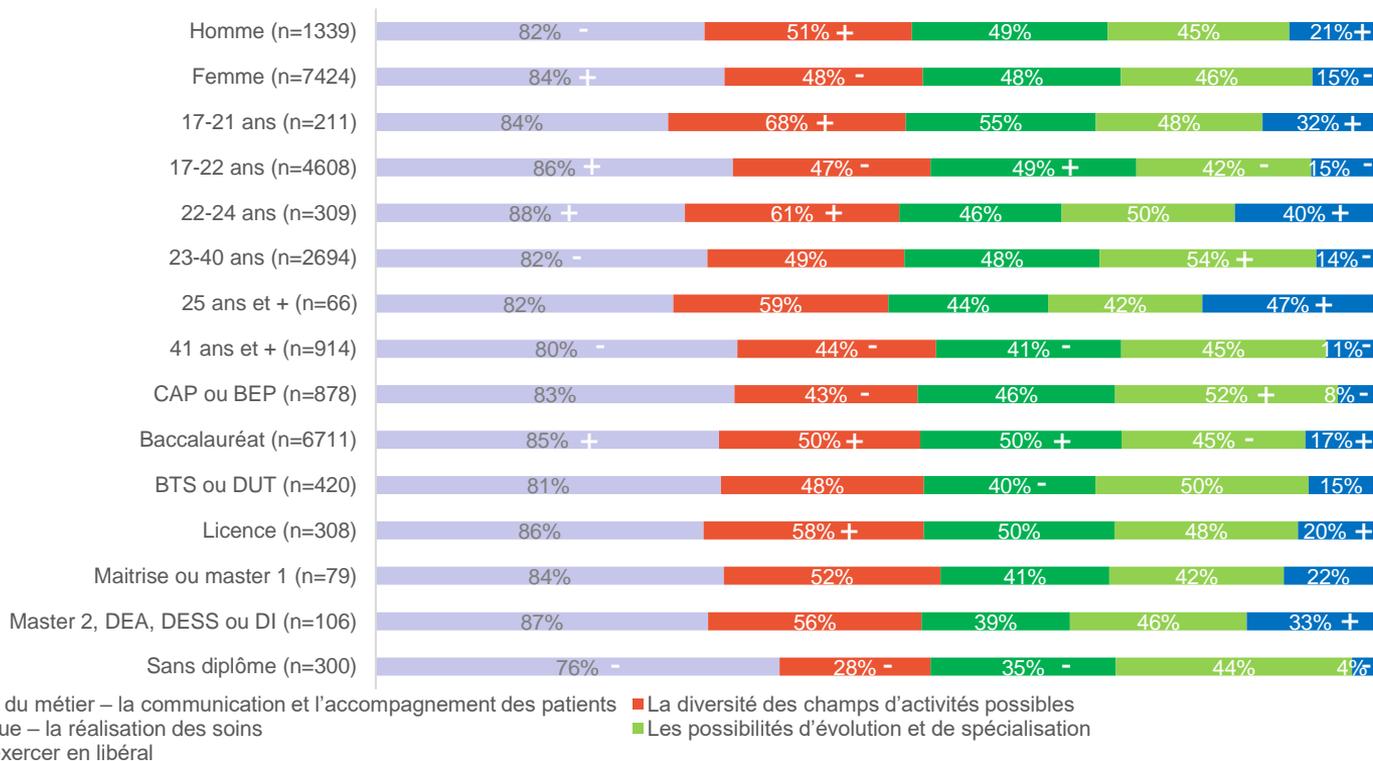


Les motifs de choix de la formation

Motifs principaux du choix de la formation



Focus des motifs par sous-cible



Les motifs de choix de la formation

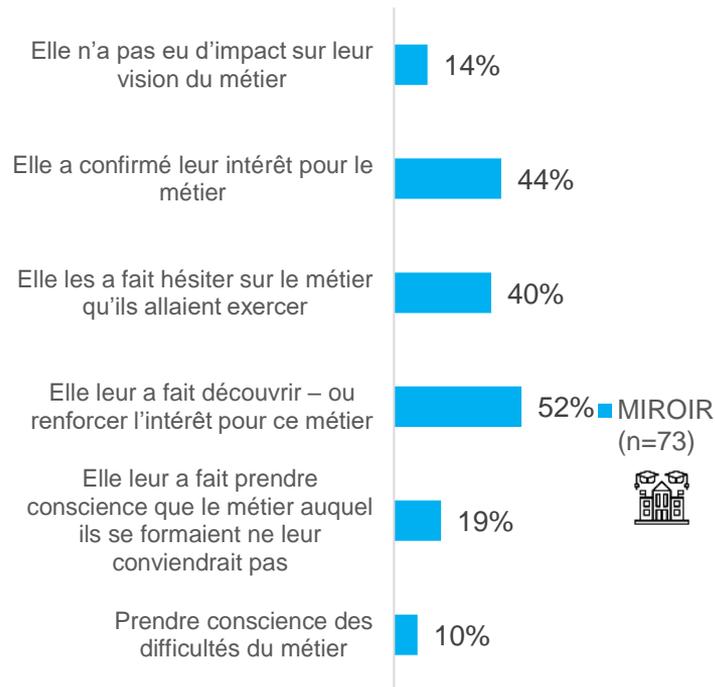
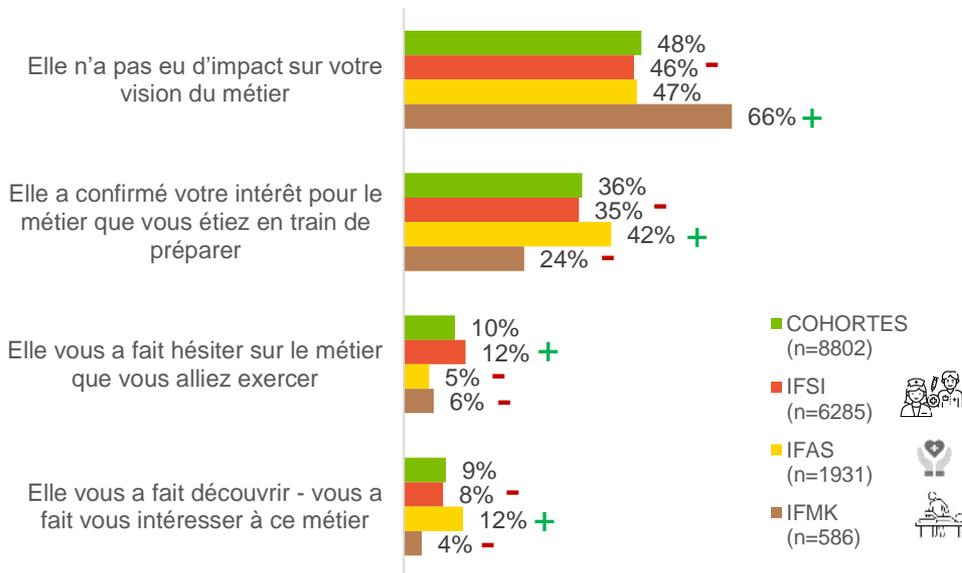
Autres arguments (<5%)

CITATIONS POSITIVES

[Vocation, passion], [La continuité de mon parcours, évolution de carrière], [Se sentir utile, travailler dans le domaine Santé-social], [Mon entourage travaille dans le domaine médical], [Par opportunisme (métier qui recrute, salaire attractif, études courtes ou faciles, sécurité de l'emploi, pas de chômage en sortie d'études, école à côté de chez moi)], [Par défaut suite à un échec ailleurs ou ne savait pas quoi faire, dernier choix parcours sup ou PACES], [Raisons personnelles], [Une expérience personnelle : un évènement, une rencontre, ou le fait d'avoir des proches (ou soi-même) malades, âgés ou handicapés], [Est ou était pompier volontaire], [L'intérêt pour les sciences, le corps humain, les connaissances], [La mobilité géographique, possibilité d'exercer partout], [Le lien avec le sport], [Par choix], [Suite à un stage ou au service civique], [C'est le métier que je faisais dans mon pays], [C'est une reconversion], [Le fait d'avoir des périodes de stages, que ça soit en alternance], [Le manque de personnel soignant]

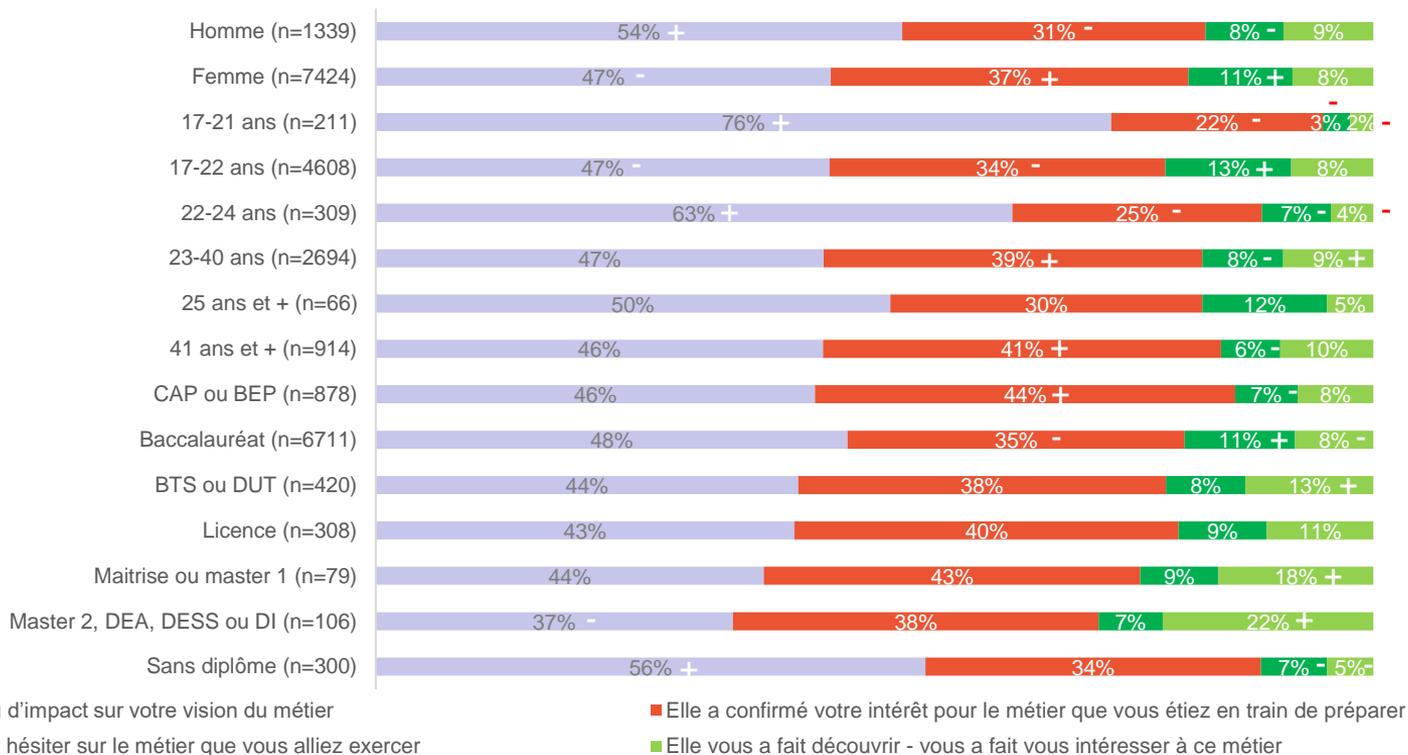
Impact de la crise sanitaire sur la vision du métier

Vision du métier post-Covid (modalités >2%)



AUTRES CITATIONS NÉGATIVES <4% : [Elle vous a fait prendre conscience que le métier auquel vous vous formiez ne vous conviendrait pas], [Mise en avant de la réalité-difficulté du métier (manque de personnel, charge de travail, manque de moyens)], [Manque de reconnaissance du métier (financière, morale)], [A eu un impact sur la formation (distanciel)], sur les périodes de stages (manque d'encadrement, mauvais traitement)], [A mis en avant l'importance du métier, mise en valeur des soignants], [Protocole sanitaire (port du masque, vaccination obligatoire)], moins d'humain dans la prise en charge], [A permis d'apprendre davantage], [Faire ce métier oui, mais pas dans un l'hôpital public ou un Ephad]

Focus des visions de la crise par sous-cible



8. Les leviers d'actions vus par les Instituts de formation et universités



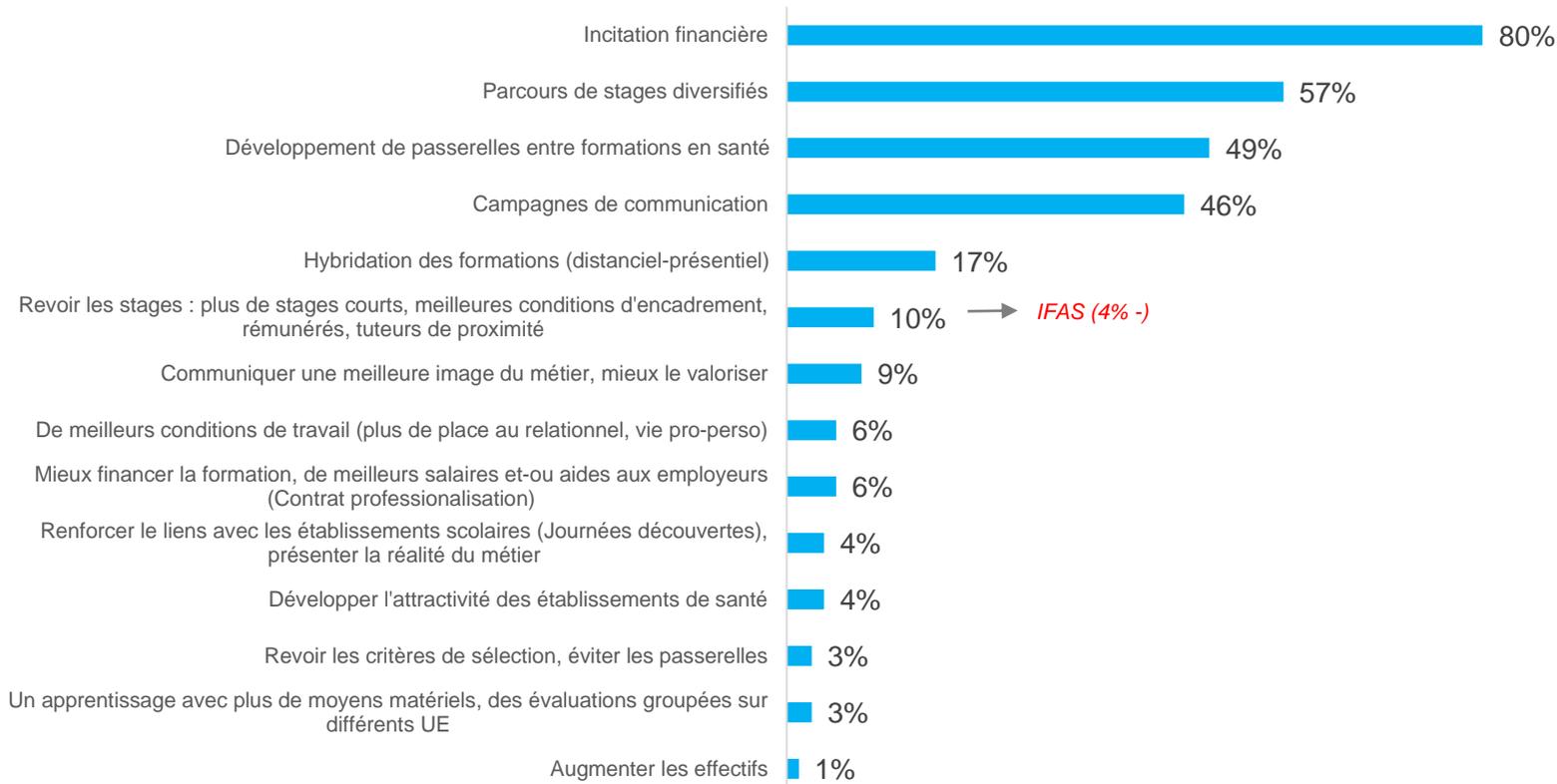


Instituts de formation ayant répondu à l'enquête

| IFSI | IFAS | IFMK |
|--|--|--|
| IFSI C.P.N. de Laxou | IFAS ALAJI SAS - Site de Lunéville | IFAS Croix Rouge Française à Metz |
| IFSI Centre Hospitalier de Bar le Duc | IFAS ALAJI SAS - Site de Metz | IFAS de Romilly-sur-Seine - Antenne de Troyes |
| IFSI Centre hospitalier de Charleville-Mézières | IFAS ALAJI SAS - Site de Saint-Avold | IFAS de Troyes |
| IFSI Centre hospitalier de Chaumont | IFAS ALAJI SAS - Site de Schiltigheim | IFAS Diaconat à Altkirch |
| IFSI Centre Hospitalier de Haguenau | IFAS ALAJI SAS - Site de Thionville | IFAS Diaconat à Mulhouse |
| IFSI Centre Hospitalier de Remiremont | IFAS ALAJI SAS - Site de Verdun | IFAS Diaconat Centre Alsace à Colmar |
| IFSI Centre Hospitalier de Saint-Dié | IFAS ALAJI SAS - Site de Villers-les-Nancy | IFAS EPSAN de Brumath |
| IFSI Centre Hospitalier de Sarrebourg | IFAS ALAJI SAS - Site d'Epinal | IFAS EVA Galileo Metz |
| IFSI Centre Hospitalier de Sarreguemines | IFAS Centre de Réadaptation de Mulhouse | IFAS GCS Kemberg de St Dié |
| IFSI Centre Hospitalier de Saverne | IFAS Centre Hospitalier de Bar le Duc | IFAS Groupe Hospitalier de la Région de Mulhouse et Sud Alsace |
| IFSI Centre hospitalier de St Dizier | IFAS Centre Hospitalier de Bischwiller | IFAS Groupe Hospitalier de Sélestat-Obernai |
| IFSI Centre Hospitalier de Verdun | IFAS Centre hospitalier de Chaumont | IFAS Groupe SOS Santé à Mont-Saint-Martin |
| IFSI Centre Hospitalier d'Erstein | IFAS Centre Hospitalier de Haguenau | IFAS Groupe SOS Santé à Saint-Avold - Site de St Avold |
| IFSI CH Intercommunal Unisanté + Forbach | IFAS Centre Hospitalier de Sarrebourg | IFAS Hôpitaux Universitaires de Strasbourg |
| IFSI CHRU de Nancy | IFAS Centre hospitalier de St Dizier | IFAS IFPS Croix-Rouge de Châlons-en-Champagne |
| IFSI Croix Rouge Française à Metz | IFAS Centre Hospitalier de Verdun | IFAS IFPS Croix-Rouge de Châlons-en-Champagne - Site de Reims |
| IFSI EPSAN de Brumath | IFAS Centre Hospitalier de Wissembourg | IFAS IFRAGE Freyming-Merlebach (LPR La Tournelle) |
| IFSI GHRMSA | IFAS Centre hospitalier d'Eprenay | IFAS IFRAGE Masevaux (LPR La Tournelle) |
| IFSI Groupe Hospitalier Saint Vincent à Strasbourg | IFAS CFA Antoine GAPP Metz | IFAS IFRAGE Metz (LPR La Tournelle) |
| IFSI Hôpitaux Civils de Colmar | IFAS CFA Antoine GAPP Saint Avold | IFAS IFRAGE Pont-Saint-Vincent (LPR La Tournelle) |
| IFSI Hôpitaux Universitaires de Strasbourg | IFAS CHRU Nancy | IFAS IFRAGE Thaon-les-Vosges (LPR La Tournelle) |
| Total | IFAS CHU de Reims | IFAS IFRAGE Verdun (LPR La Tournelle) |
| | | IFAS SANT'EST à Nancy |

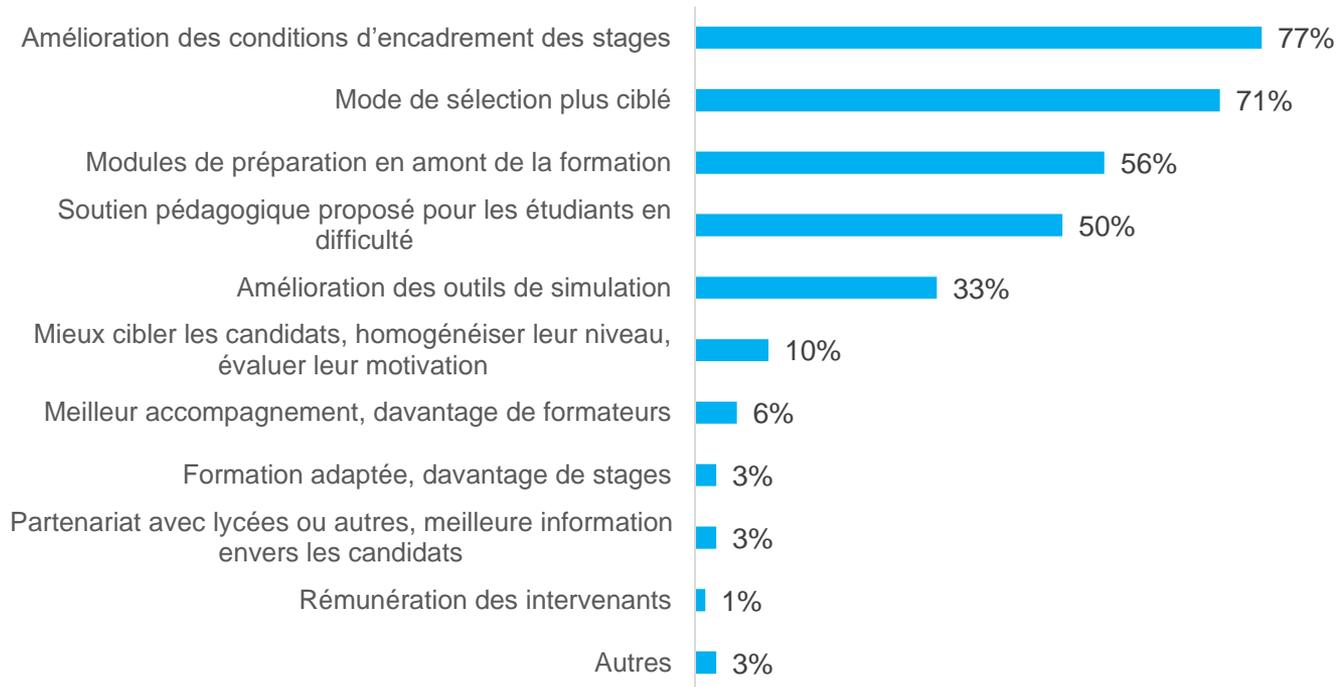


Les facteurs d'attractivité du métier



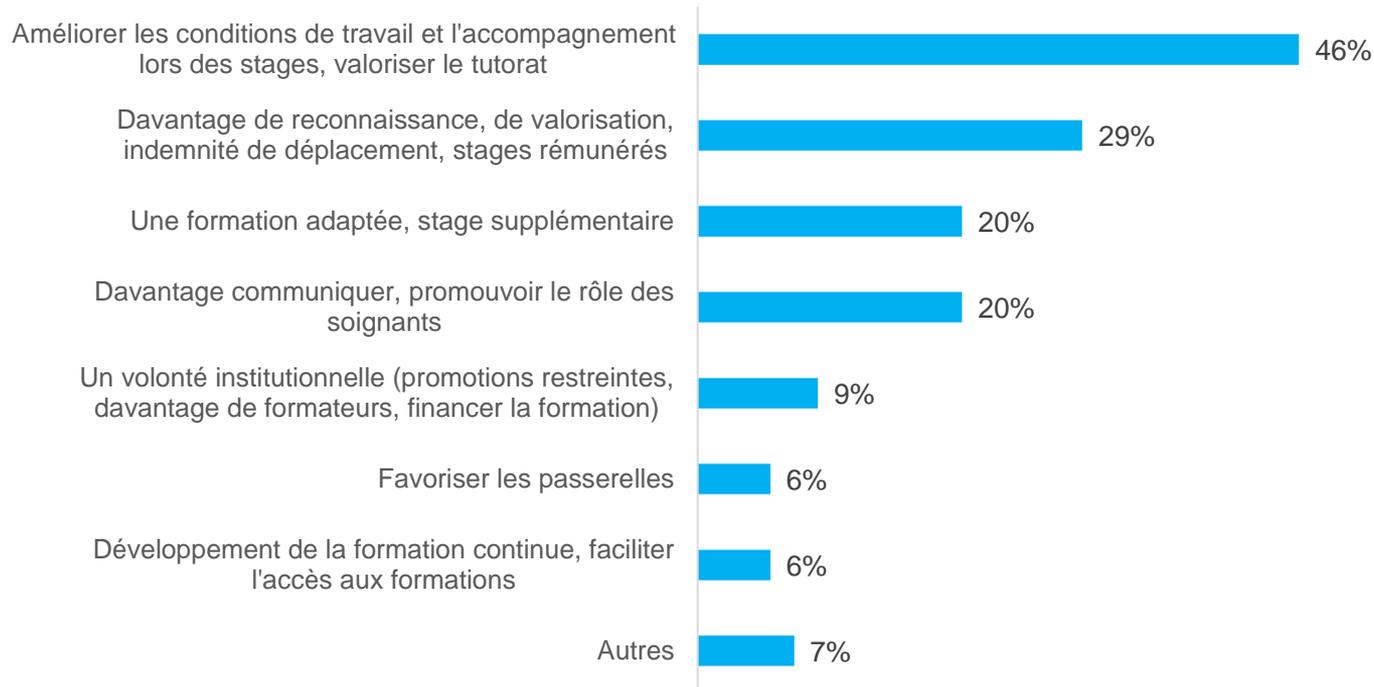


Comment faire progresser le taux de réussite





Comment faire progresser le taux de réussite

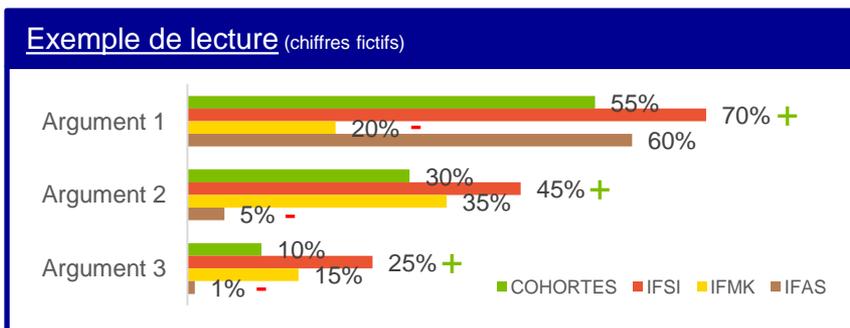


25%
RAS

9. Annexes

Note de lecture des résultats présentés

- **L'ensemble des résultats est arrondi** au nombre entier le plus proche. Par conséquent, ce jeu des arrondis peut conduire à un léger écart en termes de sous-totaux (très + assez satisfaisant...).
- **Chaque question est croisée avec les variables socio-démographiques, de situation de l'étudiant et de rattachement** : formation*, genre*, âge*, diplôme avant la formation*, année d'entrée en formation, niveau actuel de formation, situation de l'étudiant, GHT et département de la Région Grand Est. Les variables spécifiées (*) seront présentés, les autres seront mentionnés en cas d'écarts significatifs.
- **Un test de significativité statistique (test de Student) a été implémenté sur chaque tri** : les % obtenus pour chaque profil sont comparés au % global afin de déterminer s'ils sont statistiquement et significativement supérieurs ou inférieurs au % global. Chaque différence significative est indiquée par un « + » et un « - ».
- **Les résultats avec effectifs < à 30 répondants sont à prendre avec précaution.** Ils sont matérialisés par le pictogramme : ⚠



MODE DE LECTURE

70% des IFSI ont cité l'argument 1, un taux significativement plus élevé que le taux de 55% toutes cohortes confondues (présence du « + »).

À l'inverse, les 20% des IFMK ayant cité cet argument 1 sont significativement inférieurs au taux global des cohortes 55% (présence du « - »).



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction de la Stratégie – Département Ressources humaines en santé



Véronique THOMAS

Cheffe de projet

05 16 57 07 41 – v.thomas@cohda.fr

Jasmine CASTEIGT-JULIA

Directrice Commerciale

05 16 57 07 38 - j.casteigt@cohda.fr

COHDA

esprits curieux !