

PROGRAMME DE LA FORMATION INFIPP

« Formation des professionnels accompagnant des adultes en situation de handicap ayant des troubles sévères du comportement »

INTERVENANTS

Cadres de Santé en Psychiatrie et Médico-Social, infirmières de Secteur Psychiatrique (ISP).

OBJECTIFS GLOBAUX

- ➔ Comprendre les manifestations comportementales et psychopathologiques qui traduisent la souffrance de l'adulte.
- ➔ Développer les connaissances et compétences techniques spécifiques aux troubles du comportement de l'adulte.
- ➔ Être capable d'anticiper et de gérer des situations critiques pour mieux accompagner.
- ➔ Développer des capacités relationnelles adaptées.
- ➔ Réinterroger les pratiques et les organisations afin de permettre une meilleure réponse aux besoins dans le cadre leurs parcours de vie et de soins.

PUBLIC CONCERNE

Encadrants et éducateurs spécialisés prioritairement.

DATES ET HORAIRES

Ce programme se déroule en 2 jours + 2 jours, avec intersession de 3 mois.
Amplitude de 9h00 à 17h00, 7 heures par jour.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

De 10 à 15 participants par groupe

PROCEDURE D'EVALUATION DES ACQUIS DE LA FORMATION

- Evaluation des acquis en continu : quiz, questionnaires, étude de cas, mises en situation.
- Evaluation des acquis en fin de formation donnant lieu à la délivrance d'une attestation de formation
- Questionnaire individuel d'évaluation de l'action

MOYENS TECHNIQUES COMPLEMENTAIRES

- Salle de formation équipée d'un tableau conférence ou d'un paperboard
- Vidéoprojecteur
- Dossier pédagogique remis à chaque participant

PROCESSUS PEDAGOGIQUE

Il se déroule en 4 jours en 2 jours + 2 jours

1^{ère} et 2^{ème} journées : Handicap psychique et troubles du comportement (repérer, décoder, comprendre)

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	CONTENU	MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES
S'INSCRIRE DANS LE PROCESSUS DE FORMATION	• Introduction, présentations et ouverture de la formation • Expression des représentations des participants en ce qui concerne les troubles psychiques • Formulation des questionnements et des difficultés autour de l'accompagnement des personnes en situation de handicap psychique présentant des « comportements problèmes ». • Explication du déroulement de la formation et des objectifs généraux et pédagogiques avec les buts à atteindre	Tour de table A partir des questionnaires en amont (annexe 3), échanges en grand groupe pour le repérage des attentes et des besoins spécifiques. Prise de notes sur paperboard pour laisser traces tout au long de la formation (outil d'évaluation) Remise du dossier pédagogique
COMPRENDRE LES DIFFERENTS TROUBLES PSYCHIQUES ET LEUR SIGNIFICATION	• Du normal au pathologique • Les troubles et structures de personnalité : ➢ D'origines névrotiques (troubles anxieux, troubles de l'humeur) ➢ D'origines psychotiques (psychoses aiguës, psychoses chroniques) ➢ Etats limite • Le fonctionnement psychique : ➢ Mécanismes de défense ➢ Pulsions ➢ Compulsions • Psychopathologie et comportement : ➢ Psychoses ➢ Névroses ➢ Etats limites ➢ Troubles des conduites ➢ Délire ➢ Confusion ➢ Pathologies neuro-dégénératives • La place des émotions (circuit, refoulement, etc) • Introduction au passage à l'acte : « exprimer ce qu'on ne peut pas dire » • La question de la douleur et des pathologies somatiques • L'effet iatrogène des médicaments	Apports théoriques « de base » permettant d'amener à la co-construction des savoirs : Travail en petits groupes à partir de situations cliniques proposées par le formateur et /ou les stagiaires pour construire le cadre théorique des différentes pathologies Restitution en grand groupe et construction des vignettes cliniques Complétion du savoir
COMPRENDRE LES MOTS-CLES DANS LEUR CONTEXTE	• Notion de handicap mental et de handicap psychique (selon la loi du 11 février 2005) • Recommandations de bonnes pratiques professionnelles ANESM • Des troubles du comportement ou des conduites aux comportements problèmes (auto-mutilations, hétéro-agressivité, conduites d'auto-stimulation, destruction de l'environnement matériel, conduite sociale inadaptée, trouble alimentaire...)	Images en photo ou post-it pour travailler sur les représentations Travail à partir de situations amenées par les participants pour identifier et circonscrire ces troubles et leurs conséquences

	• Complexité des différents « comportements problèmes » • Décoder, analyser, prévenir : les facteurs personnels et environnementaux et leur inter-relation.	
EVALUER ET PREPARER LES TRAVAUX D'INTERSESSION	• Evaluation collective, bilan. • Reformulation des objectifs atteints et à atteindre en fin de 2^e session • Explications du travail attendu pour l'intersession : porter sur une situation de prévention et/ou de gestion de comportements problèmes.	Retour sur paperboard, évaluation des objectifs atteints et à atteindre Débat en grand groupe

INTERSESSION : 3 mois

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	CONTENU ATTENDU	
AUTO-EVALUER LES CONCEPTS ABORDES EN 1ERE SESSION ET DE LA CAPACITE A LES APPLIQUER	A partir des apports théoriques et des outils d'analyse et de compréhension travaillés pendant ces 2 jours il sera demandé un travail écrit d'analyse d'une situation qui s'inscrira dans la 2 ^e session.	Ce travail sera approfondi en groupe Appropriation de la démarche d'auto-évaluation

3^{ème} et 4^{ème} journées : prévenir, gérer et construire des outils et un plan d'action

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	CONTENU	MOYENS ET METHODES PEDAGOGIQUES
RECREE LA DYNAMIQUE DE FORMATION ET DE GROUPE	• Analyse des pratiques de l'intersession • Etat des lieux, acquis de la première session • A la carte... ➢ Liste des points souhaitant être revus ➢ Liste des situations souhaitant être (re)travaillées	Retour des observations et expériences que chacun a effectuées ou vécues durant l'intersession, à l'aide de l'outil. Méthode du « match » ou similaire afin de remobiliser le contenu de la première session Reprise des objectifs et des représentations précédemment notées sur le paperboard Analyse et partage de groupe.
APPREHENDER LA SEMIOLOGIE DE LA VIOLENCE POUR ANTICIPER ET REAGIR	• Les différentes formes de violence • Les différents auteurs d'actes de violence et facteurs favorisant • Agressivité, agression et violence, de quoi parle-t-on ? • Les déterminants des conduites d'agressivité	Apport théorique Cas concrets Travail à partir de bulles situationnelles
DEVELOPPER SES COMPETENCES RELATIONNELLES	Fournir et adapter des outils : • L'observation clinique • L'écoute active et la reformulation • L'interprétation clinique • Les distances relationnelles et les obstacles à la communication • La prise en compte du contexte	Apports théoriques Exercices et jeux de rôle en sous-groupes mixtes de 3-4 participants autour des techniques et d'écoute et de la posture professionnelle adaptées à leur pratique. Mise en commun pour permettre à chaque groupe de réajuster son travail

S'OUTILLER POUR S'APPROPRIER LES CONDITIONS NECESSAIRES A LA GESTION DES TROUBLES DU COMPORTEMENT	• Détecter les facteurs favorisant et identifier les signes précurseurs de la violence et de l'agressivité (reconnaître la menace, évaluation constante et rapide, échelle OMEGA, postures, etc) • L'écoute, le respect de ses valeurs, croyances, représentations, non-jugement • L'empathie au service de la construction d'une relation de confiance • La posture, la connaissance de soi • Le cadre, le collectif • Les analyses de pratiques, Les études de cas • Fonction contenant et fonction phorique • Les espaces de retrait et d'apaisement • Co-construction avec la personne accompagnée des modalités de son accompagnement	Apports théoriques (relation d'aide, fonction contenant et fonction phorique) à l'aide notamment d'illustrations. Analyse des effets Construire en petits groupes mixtes de 3-4 participants un cadre et les conditions pour éviter ou contenir les comportements problématiques en intégrant les spécificités des pratiques (conditions, lieux) des participants. Mise en commun pour permettre à chaque groupe de réajuster son travail
CONNAITRE LES ACCOMPAGNEMENTS ET RESEAUX DISPONIBLES	• Bien connaître les différents acteurs et ressources de son territoire • Modalités de collaboration et de soutien des proches : rôle et place de l'entourage • Réseau et partenariat : du formel à l'informel, un dispositif à géométrie variable • Face aux situations complexes, l'indispensable maillage d'un réseau • Référence et conventions • La notion de secret professionnel et de secret partagé dans les transmissions avec les partenaires	Construire son réseau informel Sur la base des sous-groupes précédents, intégration des modalités de prévention et d'accompagnement de ces comportements problématiques dans le projet de service et/ou d'établissement Mise en commun pour permettre à chaque groupe de réajuster son travail
CLOTURER LA FORMATION	• Bilan sur les outils d'évaluation à disposition en fin de formation et sur les plans d'actions à mettre en œuvre dans les unités. • Quand et comment évaluer l'efficacité de cette démarche	Echange en grand groupe pour que puisse être synthétisé les travaux en sous-groupes et ce qui sera mis en place au retour dans les unités (court, moyen, long terme, objectifs, évaluation)
EVALUER LA FORMATION	• Évaluation collective. • Évaluations individuelles. • Détermination des actions de progression	Retour sur paperboard et les questionnaires en amont : Evaluation des objectifs Questionnaire individuel Échange en groupe en présence de représentants de l'établissement.